Universidad Zaragoza

Curso Académico: 2024/25

66950 - Teorías y aspectos metodológicos en la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas (con referencia especial al español)

Información del Plan Docente

Año académico: 2024/25
Asignatura: 66950 - Teorías y aspectos metodológicos en la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas (con referencia especial al español)
Centro académico: 103 - Facultad de Filosofía y Letras
Titulación: 618 - Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Créditos: 6.0
Curso: 1
Periodo de impartición: Primer semestre
Clase de asignatura: Obligatoria
Materia:

1. Información básica de la asignatura

Esta asignatura pretende proporcionar conocimientos de las principales teorías psicolinguísticas y modelos metodológicos sobre adquisición y aprendizaje de segundas lenguas desde una perspectiva cronologica, así como de los procesos, estrategias y variables fundamentales implicados en dicha adquisicion. La asignatura representa una introduccion teórica general a las diversas teorías y métodos sobre la adquisición y aprendizaje de las lenguas segundas.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/): 4, 5, 10, 16 y 17. Se necesita un dominio instrumental avanzado de la lengua española (en alumnado no nativo se exigirá un nivel de español B2).

2. Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante es capaz de:

- Comprender los procesos, principios y variables fundamentales implicados en la adquisición/aprendizaje de segundas lenguas en general y, en particular, del español.

- Conocer los principales modelos teóricos psicolinguísticos y metodológicos en relación con la adquisición/aprendizaje de segundas lenguas y, en particular, del español.

- Distinguir la perspectiva teórica psicolinguística y metodológica de los diversos estudios relacionados con el ELE.

- Aplicar diversos conceptos y herramientas relativos a los procesos de adquisición/aprendizaje de ELE para identificar necesidades y proponer metodologías para su tratamiento.

3. Programa de la asignatura

1. Introducción a la adquisición/aprendizaje de segundas lenguas (ASL). Conceptos fundamentales: competencia lingüística y competencia comunicativa; conocimiento lingüístico: declarativo y procedimental.

2. Teorías lingüísticas sobre la adquisición/aprendizaje de lenguas: el paradigma formal y los modelos de ASL; el paradigma funcional y los modelos de ASL.

3. Procesos, estrategias y variables fundamentales implicados en la adquisición/aprendizaje de lenguas. Similitudes y diferencias entre lengua materna y segunda lengua (ELE). La interlengua. Errores y su tratamiento. Variables individuales y contextuales en el proceso de ASL.

4. Actividades académicas

El proceso de aprendizaje que se ha previsto para esta asignatura se basa, por una parte, en la exposición y explicación por parte del profesorado de los aspectos más relevantes de los contenidos de la asignatura. Esta exposición se encuadra dentro del modelo de clase magistral participativa, por lo que no solo intervienen los profesores, sino que los estudiantes han de participar activamente. Por otra parte, los estudiantes complementarán esta labor a través de la realización de las diversas tareas programadas. Estas tareas pondrán en práctica y profundizarán en los aspectos teórico-prácticos aprendidos en el aula.

5. Sistema de evaluación

Primera convocatoria

a) Evaluación continua

Pruebas teórico-prácticas de control de conocimientos de la asignatura (70

%). Los criterios de evaluación valorarán el grado de comprensión y asimilación de los conceptos teóricos de la asignatura y la capacidad de aplicación práctica de los mismos.

Trabajo académico acorde con los contenidos de la asignatura (30 %). En su evaluación se valorarán la bibliografía consultada, el rigor científico demostrado, la reflexión personal sobre el tema abordado, la originalidad en la presentación y en selección de los contenidos.

Tanto la entrega del trabajo académico como la realización de las pruebas teórico-prácticas indicadas se realizarán antes de que finalice el periodo de clases.

b) Evaluación global (en la fecha fijada en el calendario académico)

Examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos y desarrollados en la asignatura (ponderación del 70 %). Los criterios de evaluación valorarán el grado de comprensión y asimilación de los conceptos teóricos centrales de la asignatura y la capacidad de aplicación práctica de los mismos.

Trabajo académico acorde con los contenidos de la asignatura (ponderación del 30 %). En su evaluación se valorarán la bibliografía consultada, el rigor científico demostrado, la reflexión personal sobre el tema abordado, la originalidad en la presentación y en selección de los contenidos.

Segunda convocatoria

Evaluación global.
Idéntica a la de la primera convocatoria.

6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4 - Educación de Calidad
5 - Igualdad de Género
17 - Alianzas para lograr los Objetivos