

63314 - Recursos didácticos para la enseñanza de materias en inglés

Información del Plan Docente

Año académico: 2024/25

Asignatura: 63314 - Recursos didácticos para la enseñanza de materias en inglés

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria
590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia
591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía
592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa
593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas
594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática
595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología
596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química
597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego
598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés
600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza
601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción
602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL
603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios

Créditos: 3.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia:

1. Información básica de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Adquirir principios básicos de adquisición de la lengua inglesa y conocer los modelos pedagógicos que sustentan la enseñanza bilingüe.
2. Conocer los diferentes elementos de una unidad didáctica y ser capaces de planificarlos y elaborarlos correctamente
3. Conocer las diferentes fases del proceso de enseñanza aprendizaje para la enseñanza AICLE y planificar y elaborar diferentes actividades y recursos para cada una de ellas.
4. Conocer y aplicar diferentes actividades y recursos para facilitar el aprendizaje.
5. Conocer y seleccionar diferentes herramientas y actividades para planificar la evaluación del proceso de aprendizaje.

La asignatura revisa los principios de aprendizaje de una L2, brinda modelos y herramientas para diseñar secuencias didácticas en aulas bilingües y adaptar materiales y actividades según las necesidades de los alumnos, facilitando un aprendizaje efectivo de la materia y el idioma extranjero.

La asignatura se impartirá en inglés. Los estudiantes deben tener un nivel mínimo de competencia oral y escrita B2 según el MCRL, y preferiblemente un nivel C1 en habilidades de escritura.

2. Resultados de aprendizaje

- Explicar la relación que debe existir entre la lengua extranjera y el contenido curricular en la enseñanza AICLE
- Enumerar las diferentes partes de una lección o unidad didáctica para el aula bilingüe y describir sus principales características.
- Formular correctamente las diferentes partes de una unidad didáctica: objetivos resultados de aprendizaje, contenidos conceptuales, contenidos comunicativos, procesos cognitivos, actividades y criterios y herramientas de evaluación.
- Identificar los requisitos comunicativos (el léxico, las estructuras lingüísticas y las funciones) de una actividad o lección y sugerir para apoyar la la comprensión y producción en L2.
- Identificar y explicar las principales etapas de una lección básica para el aula bilingüe
- Planificar e implementar diferentes actividades diseñadas para activar y evaluar el conocimiento previo del alumno.
- Diseñar materiales y recursos multimodales que faciliten la adecuada comprensión y asimilación de conceptos explorando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.
- Evaluar la dificultad de un texto.
- Adaptar, diseñar y aplicar diferentes organizadores gráficos para apoyar la comprensión y el aprendizaje de conocimientos.

- Adaptar, diseñar y aplicar diferentes actividades y recursos que ayuden al aprendiz a profundizar en su aprendizaje.
- Diseñar actividades y herramientas de evaluación planteando criterios de evaluación adecuados e indicadores de logro para el aula.

3. Programa de la asignatura

1. Teaching CLIL: foundations and principles
2. Types and models in CLIL teaching
3. Planning lessons: identifying and describing the elements in a CLIL lesson
4. Analysing resources from a communicative perspective
5. Texts as vehicles for learning language and content
6. A model for teaching in the CLIL classroom; the stages of learning in CLIL
7. Adapting and elaborating resources to support learning
8. Using graphic organizers and visuals
9. Promoting deep learning and thinking
10. Assessment in CLIL: Types of assessment; tools for assessment; showcasing learning; Assessment for learning

4. Actividades académicas

La asistencia a las clases requerirá la participación activa de los estudiantes. También será necesario realizar actividades de análisis, evaluación y elaboración de materiales tanto en clase como de forma no presencial.

- Lectura y análisis de documentos y otros materiales multimodales relacionados con los diferentes temas del programa.
- Breve presentación de los fundamentos teóricos, intercalada con las actividades que se describen a continuación.
- Implementación /demostración práctica de las actividades y recursos por parte del profesor.
- Participación de los alumnos en actividades de debate, cuestionarios online, *one-minute papers*, etc.
- Aplicación de los principios, enfoques y modelos analizados en tareas de reflexión, análisis, evaluación y elaboración de materiales.
- Trabajo en grupo y presentación ante el resto de la clase de los resultados y conclusiones obtenidas.
- Tutorías individuales o grupales de carácter obligatorio y de carácter opcional.

5. Sistema de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

Modalidad A: Para estudiantes que asistan regularmente a clase

1. Participación en clases prácticas y portafolio de prácticas (40%)
2. Trabajo dirigido en grupo: elaboración y defensa de una Unidad Didáctica (60%).

Para considerar que un estudiante asiste regularmente a clase y participa activamente en las tareas prácticas ha de realizar y superar el 80% de las actividades presenciales así como respetar rigurosamente los plazos de entrega.

Criterios de evaluación:

- Adecuada integración y aplicación de los principios y modelos de aprendizaje estudiados en las actividades, recursos y unidades propuestas.
- Innovación: Empleo de las TIC, metodologías activas, atención a la diversidad, trabajo cooperativo, etc.
- Originalidad de las actividades y materiales propuestos.
- Calidad de los recursos.
- Variedad y calidad de las actividades de evaluación final y formativa

Prueba global y segunda convocatoria

La prueba global de primera y segunda convocatoria se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes y constará de dos actividades de evaluación que son obligatoriamente de carácter individual:

Actividad 1.- Prueba escrita de aplicación de los contenidos de la asignatura (50% de la calificación)

Actividad 2.- Diseño, elaboración y defensa oral en inglés de una unidad didáctica para la enseñanza de una materia curricular en inglés (50% de la calificación)

Los criterios de evaluación para la actividad 2 son los mismos que en la modalidad A. La unidad didáctica deberá ser entregada en la fecha indicada para la prueba escrita que fija el calendario de exámenes. La defensa se realizará una vez finalizada la prueba escrita.

Para superar la asignatura se deberá obtener como mínimo una puntuación de 5 en cada una de las dos actividades.

Quinta y sexta convocatoria

Para la quinta y sexta convocatoria se seguirán las mismas directrices que se señalan para la prueba global y segunda convocatoria.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del

artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.