

## 63267 - Innovation and Classroom Research in EFL

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 63267 - Innovation and Classroom Research in EFL

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

**Titulación:** 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria  
599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés

**Créditos:** 4.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

En esta asignatura se abordan, desde una perspectiva aplicada, los principios teóricos y metodológicos de la innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pretende contribuir a que los futuros profesores de Educación Secundaria desarrollen competencias, capacidades y habilidades en los campos mencionados.

Se recomienda que los estudiantes posean un nivel de competencia oral y escrita general de un mínimo de C1 según los descriptores del Marco Común de Referencia, así como un nivel alto de discurso académico.

### 2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

- identificar, interpretar y diferenciar los principales paradigmas de investigación
- describir, distinguir y valorar las características fundamentales y componentes de proyectos eficaces de investigación e innovación educativa en TESOL ("Teaching English to Speakers of Other Languages")
- integrar teoría y práctica en la resolución sistemática de problemas reales surgidos en clase siguiendo estrategias de investigación-acción
- identificar cuestiones de interés inmediato que puedan ser objeto de investigación y realizar propuestas de innovación
- planificar sistemáticamente y llevar a cabo proyectos de investigación y/o innovación y evaluar los resultados de la intervención docente para influir positivamente en el aprendizaje de los alumnos y como forma de desarrollo profesional
- presentar los resultados de sus proyectos de manera adecuada, concisa y eficaz siguiendo las convenciones del discurso característico del formato elegido, tanto respecto a la forma como al contenido

### 3. Programa de la asignatura

Tema 1. Defining research and innovation

Tema 2. Different types of research

Tema 3. Classroom research tools

Tema 4. Designing a research/innovation project

Tema 5. Reporting research: presenting the results

### 4. Actividades académicas

Actividades presenciales:

- exposición de contenidos por parte de los profesores
- actividades individuales y en pequeño grupo de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos
- actividades de discusión en gran grupo dirigidas por los profesores
- organización del trabajo de investigación/innovación, que podrá ser realizado tanto de forma individual como en parejas o en pequeños grupos (3 ó 4 alumnos): elección del tema, metodología a utilizar, instrumentos de evaluación de los resultados, etc.
- estructura del trabajo y requisitos
- se contemplará la organización de conferencias o seminarios con ponentes invitados que faciliten la adquisición de las competencias propias de la asignatura

Actividades no presenciales:

- lectura, reflexión y análisis de distintos paradigmas de investigación e innovación en TESOL
- lectura, reflexión y análisis de trabajos empíricos
- lectura de documentación y bibliografía de referencia incluyendo recursos en la web
- elaboración del proyecto de investigación/innovación
- análisis de sus resultados

## 5. Sistema de evaluación

I. Para los estudiantes que **asistan regularmente a clase** la evaluación constará de las siguientes actividades:

Actividad 1. Participación en las clases prácticas y portafolio de tareas prácticas (20% de la nota, mínimo 5 sobre 10)

Actividad 2. Trabajo dirigido (50% de la nota, mínimo 5 sobre 10): Diseño de un proyecto de innovación y/o investigación realizado individualmente, en parejas o grupos de 3 ó 4 personas, relacionado con el contexto en que se realice el Prácticum de la especialidad y que se presentará en formato de póster académico redactado en inglés

La evaluación del proyecto (póster o trabajo escrito) se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Clara especificación de los objetivos del proyecto
2. Justificación del interés del mismo
3. Fundamentos teóricos y empíricos
4. Análisis reflexivo de la literatura sobre el tema
5. Metodología de investigación
6. Análisis de los datos obtenidos
7. Evaluación de los puntos fuertes y las limitaciones del proyecto
8. Indicación de posibles acciones futuras así como de los resultados de aprendizaje obtenidos en las distintas fases del proyecto
9. Originalidad del proyecto (aspecto innovador)
10. Aspectos formales propias del formato elegido (póster/trabajo)
11. Aspectos lingüísticos

Actividad 3. Defensa oral (30% de la nota, mínimo 5 sobre 10). Consistirá en la defensa oral del trabajo dirigido detallado en la Actividad 2.

Para la evaluación de la defensa oral del póster, se añaden los siguientes puntos a los criterios de la Actividad 2:

1. Claridad y orden en la exposición
2. Originalidad y recursos empleados
3. Capacidad de motivar interés e interactuar con la audiencia

Se deberán utilizar las convenciones propias del discurso académico para este tipo de proyectos, tanto en las presentaciones orales como en el póster o el trabajo escrito. No se admitirán trabajos con errores lingüísticos importantes de redacción o de estructura.

**II. Prueba global y segunda convocatoria**, que consistirá de dos actividades de evaluación:

Actividad 1. Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (40% de la nota, mínimo 5 sobre 10)

Actividad 2. Diseño, elaboración y análisis de un proyecto de innovación y/o investigación en la enseñanza de inglés en Educación Secundaria en forma de trabajo académico (60% de la nota, mínimo 5 sobre 10)

### Quinta y sexta convocatoria

Quinta y sexta convocatorias coinciden en formato y criterios con la evaluación global de la primera convocatoria.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

## 6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4 - Educación de Calidad