

## 63200 - Psicología del desarrollo y de la educación

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 63200 - Psicología del desarrollo y de la educación

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

585 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Educación Física

586 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas

590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia

591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía

592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa

593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas

594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática

595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología

596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química

597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego

598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés

599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés

600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza

601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción

602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la

Comunidad y FOL

603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y

Agroalimentarios

**Créditos:** 4.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

Esta asignatura pretende facilitar el conocimiento, la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia, así como el manejo de técnicas y herramientas para fomentar el desarrollo integral del alumnado y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura y sus resultados de aprendizaje previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocer las principales características del desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia.

Identificar los diferentes mecanismos, procesos del aprendizaje y sus bases teóricas.

Saber diferenciar y analizar las distintas variables (internas y externas) que influyen en el mismo. Conocer y abordar las diferencias individuales y las principales dificultades durante la adolescencia y su respuesta educativa.

### 2. Resultados de aprendizaje

Conocer, identificar y comprender las principales características del desarrollo, con especial énfasis en la adolescencia, desde una perspectiva bio-psico-social y relacionarlas con la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocer, identificar y comprender las distintas teorías del aprendizaje y los elementos fundamentales que desde la psicología de la educación afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y ser capaz de aplicarlas para la individualización y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificar y plantear estrategias favorecedoras del desarrollo cognitivo, emocional, social y moral de los estudiantes, impulsando la educación en valores, el enriquecimiento de la diversidad, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

Conocer y saber aplicar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las principales teorías de la motivación.

Comprender e integrar la diversidad en las aulas y saber diseñar o adaptar estrategias educativas que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación.

Conocer los problemas más frecuentes en el aula y sus signos de alerta y saber identificar comportamientos de riesgo y posibles disfunciones que afectan al aprendizaje y al desarrollo.

### **3. Programa de la asignatura**

Psicología del desarrollo de la adolescencia (Desarrollos evolutivos). Atención a las diferencias individuales (derivados de su proceso de desarrollo y aprendizaje) y problemas frecuentes en la adolescencia.

Psicología de la Educación: Teorías conductuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Modificación de conducta en el aula. Procesamiento de la información.

Teorías cognoscitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Autoconcepto y autoestima.

### **4. Actividades académicas**

Se partirá de unos materiales teóricos básicos y se pondrá especial atención en relacionar los contenidos teóricos con los prácticos basados en situaciones reales o simuladas y con ejemplos significativos ligados a la práctica docente y a los contextos de aula. Se darán a conocer y se analizarán recursos e instrumentos habituales en el trabajo docente y en contextos de educación secundaria. Se requerirá la elaboración de trabajos prácticos relacionados con los contenidos teóricos, así como la participación activa en clases, los debates y/o la presentación oral por parte de los estudiantes. Se realizará igualmente la tutorización (Moodle) para un mejor seguimiento de la asignatura y de los trabajos a realizar. Por último, se utilizarán todo tipo de recursos educativos: redes sociales, blog, webs, etc. Se contemplan los siguientes tipos de actividades:

- Clase magistral participativa
- Resolución de problemas y casos
- Trabajos docentes
- Pruebas de evaluación
- Trabajo alumnado

### **5. Sistema de evaluación**

Dos modalidades

A Evaluación Continua.

B.Evaluación global:

Se diferencian dos apartados:

- Teoría: Este apartado es evaluado únicamente en la prueba final a realizar según convocatoria en el calendario oficial de exámenes. Será un examen con preguntas de

elección múltiple (según fórmula de puntuación de exámenes tipo test) y/o preguntas de respuesta breve o de desarrollo.

- Práctica: Este apartado puede ser evaluado de forma continua y/o en la prueba final. En la evaluación continua se valorarán trabajos y/o pruebas de respuesta corta o desarrollo. En la prueba final se valorarán preguntas de respuesta corta o desarrollo.

Para aprobar la asignatura es necesario haber obtenido una calificación igual o superior a cinco sobre diez en teoría y práctica. En el caso de ser así, la calificación final en la asignatura es el promedio de estos dos apartados.

La evaluación en segunda convocatoria se adaptará a los mismos criterios utilizados para la primera.

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos/as.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

## **6. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

- 3 - Salud y Bienestar
- 4 - Educación de Calidad
- 5 - Igualdad de Género