

63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

Información del Plan Docente

Año académico: 2024/25

Asignatura: 63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Créditos: 3.0

Curso: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1

330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: 330 - Complementos de Formación

573 - Optativa

Materia:

1. Información básica de la asignatura

La planificación y evaluación es un ámbito básico en la formación de formadores. Con esta materia se pretende profundizar en las intenciones educativas y en la evaluación de los aprendizajes como proceso de reflexión y de mejora. Para ello, la innovación educativa, curricular y metodológica va a ser el punto de referencia tanto en el proceso de planificación como de evaluación, incidiendo en los agentes de cambio y en las resistencias que se generan.

Todos estos planteamientos están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>) y determinadas metas concretas, de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje contribuirá en cierta medida al logro de las metas 4.1 y 4.C del Objetivo 4.

2. Resultados de aprendizaje

Que el alumnado se acerque y reflexione sobre nuevos enfoques tanto en la planificación como en la evaluación de las enseñanzas, haciendo hincapié especialmente en la innovación es el principal propósito de esta asignatura.

Los resultados que se pretenden alcanzar se concretan en:

- Analizar los diferentes procesos de planificación de la enseñanza contextualizados en nuevos escenarios.
- Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.
- Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza.
- Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

3. Programa de la asignatura

Los bloques temáticos que se abordarán se concretan en:

- La planificación de la enseñanza en nuevos escenarios.
- Promoción de nuevos aprendizajes. Las intenciones educativas: objetivos, competencias.
- Innovación educativa, curricular, metodológica.
- Nuevos modelos, antiguas propuestas: Flipped Learning, Gamificación...
- Teorías, fases y atributos de la innovación Agentes y resistencias al cambio.
- La evaluación: un proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Evaluación y calidad.

4. Actividades académicas

Se plantearán diversas actividades de aprendizaje que implican una carga de 75h de trabajo para el estudiante, tanto presenciales como de trabajo autónomo:

- 1.-Exposición de contenidos fomentando la participación activa del alumnado.
- 2.-Discusión en clase desde las propuestas del profesor debatiendo críticamente y provocando el intercambio y contraste de información.
- 3.-Actividades de profundización y reflexión crítica.
- 2.-Elaboración de un trabajo de investigación sobre algún aspecto que el alumnado elija desde los ámbitos abordados.

Todas estas actividades se vertebrarán desde una reflexión crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus implicaciones socioeducativas.

5. Sistema de evaluación

La asignatura se evaluará mediante:

1) Participación activa en las actividades de **cada sesión de trabajo presencial (20%)**

Entre otras cuestiones se valorará:

- a) Elaboración/reflexión de las diferentes propuestas que se hagan para cada sesión.
- b) Participación y aportaciones en las propuestas y debates.

Los alumnos que no asistan a las sesiones presenciales deberán realizar una reflexión crítica y aportar referencias a investigaciones actuales sobre la temática abordada en la sesión.

2) Realización de **las actividades propuestas para cada bloque (20%)**

3) **Autoevaluación de la implicación y desempeño en la asignatura (10%)**

4) **Trabajo de investigación-reflexión** sobre alguna de las cuestiones abordadas **(50%)**

Criterios de evaluación:

- a) Revisión de conocimientos.
- b) Diseño metodológico.
- c) Presentación de resultados.
- d) Reflexión y discusión.
- e) Fuentes de información variadas y actuales.
- f) Uso de normas APA.
- g) Redacción clara y formato requerido. Aspectos ortotipográficos.

La evaluación de la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre evaluación continua y una prueba global. Los instrumentos, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura.

Advertencia

Hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4 - Educación de Calidad

10 - Reducción de las Desigualdades