

## **63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil**

### **Información del Plan Docente**

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

**Titulación:** 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado  
573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Créditos:** 3.0

**Curso:** 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1  
330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** 330 - Complementos de Formación

573 - Optativa

**Materia:**

### **1. Información básica de la asignatura**

Esta asignatura tiene como objetivo dotar al alumnado de herramientas que le permitan analizar y planificar investigaciones en el ámbito psicoevolutivo y educativo de la infancia, adolescencia y juventud en los distintos cursos de desarrollo (típico y diferenciales: factores de riesgo y trastornos del desarrollo), atendiendo especialmente a su evaluación e intervención eficaz en ámbitos psicoeducativos que surgen en la sociedad actual.

Este objetivo está alineado con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

Objetivo 3.- Salud y bienestar

Objetivo 4.- Educación de calidad

Objetivo 10.- Reducción de desigualdades

### **2. Resultados de aprendizaje**

1. Sabe valorar las ventajas e inconvenientes que presenta cada una de las metodologías para un proyecto concreto centrado en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo); seleccionando la más adecuada para cada caso.
2. Sabe desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación de relevancia en los distintos cursos de desarrollo.
3. Conoce y analiza críticamente técnicas de prevención, diagnóstico y evaluación relevantes para la investigación en los distintos cursos de desarrollo.
4. Es capaz de planificar un proyecto de investigación referido a la optimización de competencias de distinta naturaleza (competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,...), en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.

### **3. Programa de la asignatura**

\* Perspectivas actuales y nuevos avances en la investigación de:

- Optimización evolutiva de competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,... en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.
- Desarrollo típico en la infancia y juventud.
- Factores de riesgo en el desarrollo: biológicos y psicosociales.
- Trastornos del desarrollo: discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)...
- Evaluación de programas de intervención psicopedagógica en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo).

### **4. Actividades académicas**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en sesiones expositivas por parte del docente; revisión y análisis de informes de investigación y materiales; elaboración de trabajos; y grupos de discusión.

Las actividades a desarrollar durante la asignatura son: clases magistrales; resolución de problemas y casos; trabajos docentes; exposición de contenidos por parte del alumnado; así como estudio y lecturas complementarias.

El alumnado dispondrá de materiales de aprendizaje en el Moodle de la asignatura.

El calendario de sesiones presenciales y las fechas de evaluación se pueden consultar en la página web de la Facultad de Educación.

### **5. Sistema de evaluación**

#### a) Evaluación Continua

1. Trabajo individual escrito. Constará de 2 partes: a) ensayo o estado del arte (recensión crítica) a partir de lecturas de artículos de investigación; y b) esquema/planificación de una investigación (a partir de la recensión previamente elaborada) que permita resolver una nueva situación de investigación. El trabajo supondrá el 80% de la calificación final de la asignatura.

2. Participación activa en las sesiones y actividades de aula propuestas por el profesorado. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Para superar la asignatura a través de evaluación continua es necesario obtener un 5 sobre 10 en la calificación final de la asignatura.

#### b) Prueba Global acorde a la normativa de evaluación de la UZ (Primera y Segunda Convocatoria; Quinta y Sexta Convocatoria).

El alumnado que no opte por la evaluación continua o que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, así como el que se encuentre en quinta y sexta convocatoria, deberá realizar una prueba individual final escrita acorde a la normativa de evaluación de la UZ. Dicha prueba consistirá en: preguntas de respuesta de elección múltiple (donde los errores descontarán: aplicación fórmula de corrección del efecto del azar) y/o ejercicios/casos a resolver. Supondrá el 100% de la calificación final.

Para superar la asignatura a través de prueba global es necesario obtener un 5 sobre 10.

#### **Advertencia**

Hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

## **6. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

3 - Salud y Bienestar

4 - Educación de Calidad

10 - Reducción de las Desigualdades