

## 63132 - Diseño de investigación educativa II

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 63132 - Diseño de investigación educativa II

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

**Titulación:** 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1

330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** 330 - Complementos de Formación

573 - Obligatoria

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

Esta asignatura pretende que el alumnado se inicie en el conocimiento de la metodología cualitativa a través de algunos diseños característicos y en su fundamentación pertinente respecto a los temas y finalidades de investigación educativa (presupuestos de científicidad), así como en la aplicación básica de los procesos de construcción y análisis cualitativos de datos (técnicas y estrategias e interpretación de resultados).

### 2. Resultados de aprendizaje

1. Conocer los presupuestos básicos de la metodología cualitativa para la obtención y el tratamiento de los datos en procesos de investigación socio-educativa.
2. Aplicar las técnicas y estrategias básicas en la obtención, el tratamiento y la interpretación de datos en diseños de investigación que utilizan metodologías cualitativas.
3. Elaborar diseños de investigación sobre modalidades eminentemente cualitativas.
4. Valorar la pertinencia de la investigación cualitativa en el ámbito científico-social y educativo.
5. Valorar las consecuencias éticas de la articulación entre la investigación y la praxis educativa más allá de la disyuntiva metodológica.

### 3. Programa de la asignatura

- I. Fundamentación de la metodología cualitativa
- II. Diseños y modalidades emergentes
- III. Observación Participante
- IV. Métodos narrativos
- V. Tratamiento y análisis de datos cualitativos

### 4. Actividades académicas

#### Actividades presenciales

- Participación en las actividades teórico-prácticas: 40 horas
- Resolución de problemas y casos: 20 horas
- Seguimiento de trabajos, tutorías académicas y pruebas de evaluación: 9 horas

#### Actividades no presenciales

- Realización de trabajos: 21 horas
- Estudio y trabajo autónomo (individual y en equipos de trabajo): 60 horas

Las actividades explorarán afinidades con otras asignaturas optativas y obligatorias de la titulación, estableciendo sinergias que permitan una mayor sostenibilidad de las cargas de trabajo del alumnado. Las actividades están alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el criterio de utilidad de la investigación educativa, así como desde la transformación de los roles investigador-investigados de las metodologías asociadas a estos diseños de investigación. En concreto, estimularán un análisis crítico del sentido de la investigación educativa, sus posibilidades y límites dentro de la sociedad actual desde el imperativo de una educación de calidad (objetivo 4), en un sentido ético y programático (objetivos 3 y 10), y trabajando de manera transversal el resto de resultados aprendizaje y el conjunto del contenido del programa.

### 5. Sistema de evaluación

#### Evaluación continua

### **Opción A**

Constará de dos instrumentos de evaluación:

- 1) Prueba escrita. Versará sobre los contenidos conceptuales impartidos en el programa de la asignatura y las lecturas obligatorias [ponderación 50%]. Los criterios de evaluación serán corrección, pertinencia y rigor conceptual.
- 2) Portafolio de evaluación. Compuesto por los productos de aprendizaje [ponderación: 40%] y por su presentación oral [ponderación: 10%]. Todos los productos implicarán una reflexión crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El portafolio se acompañará de una rúbrica que garantice el grado de desempeño de sus productos. Los criterios generales de evaluación serán corrección formal, rigor, coherencia, adecuación, pertinencia, apertura y multirreferencialidad.

### **Opción B**

Se mantiene la elaboración y presentación del portafolio de evaluación [ponderación: 40%+10%] y la prueba escrita se sustituye por el diseño y la fundamentación de un proyecto de investigación [ponderación 50%]. El proyecto versará sobre una problemática vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible a propuesta del profesorado. Se acompañará de una rúbrica que garantice niveles de articulación del proyecto. Los criterios generales de evaluación serán corrección formal, rigor, coherencia, adecuación, pertinencia, apertura y multirreferencialidad.

Los productos del portafolio se entregarán durante el desarrollo de la asignatura. La presentación del portafolio, la prueba escrita y la entrega del proyecto de investigación (en su caso) se realizarán al final de la evaluación continua. En todos los casos se considerarán unos niveles de exigencia mínimos: realización de todas las tareas, entrega en plazo y adecuación a las demandas formativas.

Para ambas opciones, la superación de la asignatura requerirá aprobar ambos instrumentos de evaluación.

### **Evaluación global**

El estudiantado que no opte por la evaluación continua o que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, según El Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza.

Constará de un examen escrito de dos partes:

- A) Prueba similar a la prueba escrita de evaluación continua y con los mismos criterios de evaluación [ponderación 50%].
- B) Supuesto práctico o estudio de caso. Se adecuará a las demandas del portafolio de evaluación continua y compartirá los criterios generales de evaluación [ponderación 50%].

La superación de la asignatura requerirá haber aprobado las dos partes del examen. En caso de haber aprobado el portafolio de evaluación continua, el alumnado podría presentarse sólo a la primera parte del examen.

La segunda convocatoria se desarrollará por evaluación global.

### **Quinta y sexta convocatoria**

El alumnado implicado debe estar en conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal. Podrán optar también por realizar la prueba junto con el resto del grupo de referencia. En todos los casos se aplicarán los mismos requisitos y criterios de evaluación generales de la asignatura.

### **Advertencia**

Hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

## **6. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

- 3 - Salud y Bienestar
- 4 - Educación de Calidad
- 10 - Reducción de las Desigualdades