

61881 - Evaluación, diagnóstico y análisis de casos clínicos en contextos sanitarios

Información del Plan Docente

Año académico: 2024/25

Asignatura: 61881 - Evaluación, diagnóstico y análisis de casos clínicos en contextos sanitarios

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 654 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Créditos: 6.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información básica de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es que el alumnado sea capaz de plantear una evaluación y desarrollar la capacidad de formular casos e hipótesis explicativas. Se pretende que el alumnado conozca las principales herramientas de evaluación y sepa aplicarlas. Por otro lado, se busca que el estudiante maneje el proceso de análisis de casos clínicos en contextos sanitarios y sepa diseñar programas de evaluación, generar hipótesis diagnósticas, realizar diagnósticos diferenciales y diseñar un plan terapéutico. Asimismo, se pretende que el alumnado sea capaz de realizar informes psicológicos. En resumen, se busca que el estudiante aprenda a detectar las variables que desencadenan y mantienen los problemas clínicos, que sea capaz de tomar decisiones sobre los instrumentos de evaluación y sobre las técnicas de intervención más adecuadas.

2. Resultados de aprendizaje

- El estudiante conoce en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- El estudiante conoce en profundidad las bases biológicas del comportamiento humano.
- El estudiante reconoce la importancia de la interrelación de los factores psicológicos, socioculturales y biológicos en la comprensión integrada del comportamiento humano.
- El estudiante es capaz de diferenciar y aplicar los distintos modelos de evaluación en el campo de la Psicología General Sanitaria.
- El estudiante es capaz de reconocer y aplicar las distintas técnicas y procedimientos derivados de los distintos modelos de evaluación para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- El estudiante es capaz de mostrar habilidades de comunicación interpersonal como la escucha activa.
- El estudiante es capaz de reconocer las emociones de pacientes, familiares y cuidadores, así como del propio profesional, en situaciones de identificación del problema, evaluación, diagnóstico, intervención y seguimiento psicológicos.
- El estudiante es capaz de analizar y gestionar la comunicación verbal y no verbal de los participantes en una situación de interacción.
- El estudiante es capaz de comunicar, de manera empática y en el momento adecuado, los resultados del proceso de evaluación y diagnóstico y del planteamiento de la intervención.
- El estudiante sabe estructurar y organizar los distintos informes psicológicos en función de los destinatarios.
- El estudiante sabe redactar de manera adecuada informes psicológicos en función de los destinatarios.
- El estudiante sabe defender un informe psicológico en diferentes contextos (comisión de evaluación, pericial, etc.).
- El estudiante sabe realizar una lectura crítica de una publicación científica según los parámetros de rigor metodológico.
- El estudiante sabe formular objetivos e hipótesis de trabajo de una investigación.
- El estudiante sabe recoger la información necesaria de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas en una investigación.
- El estudiante sabe valorar e interpretar de forma crítica la información recogida de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas en una investigación.
- El estudiante es capaz de proponer soluciones y/o mejoras en el ámbito sanitario a partir de las investigaciones realizadas.
- El estudiante es capaz de llegar a conclusiones de manera crítica y argumentada de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas en una investigación.
- El estudiante es capaz de planificar un proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- El estudiante sabe identificar, seleccionar y aplicar los instrumentos idóneos para realizar un proceso de evaluación

psicológica.

- El estudiante es capaz de supervisar un proceso de evaluación psicológica.
- El estudiante es capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- El estudiante sabe desarrollar y aplicar un programa de intervención psicológica eficaz en relación con el programa diseñado.
- El estudiante sabe evaluar los resultados del programa de intervención psicológica.
- El estudiante es capaz de realizar un análisis crítico de los resultados de un programa de intervención psicológica y definir propuestas de mejora.

3. Programa de la asignatura

Tema 1. Introducción al proceso de evaluación en el contexto sanitario

Tema 2. Instrumentos de evaluación

Tema 3. Avances en la evaluación psicológica y de la salud: Profundización en diferentes enfoques de evaluación

Tema 4. El análisis de casos y sus determinantes: los modelos teóricos

Tema 5. El análisis funcional de la conducta, el psicopatograma y la formulación de casos

Tema 6. El informe psicológico y la entrevista de devolución

Adicionalmente, se trabajarán casos clínicos de manera transversal durante toda la asignatura considerando distintas aproximaciones teóricas en distintos contextos de salud.

4. Actividades académicas

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa. Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte del docente y se generarán preguntas, discusiones, debates y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales. Se utilizará una metodología de aprendizaje cooperativo y basado en el análisis de casos prácticos reales. También se empleará la resolución de problemas y casos, el visionado de material audiovisual y la participación en clase de profesionales de distintos ámbitos de la psicología clínica y/o de la salud.

5. Sistema de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

- Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota supondrá el 60% de la calificación final. La prueba podrá contener preguntas de opción múltiple de respuesta, preguntas cortas o a desarrollar (a determinar al inicio de la asignatura). También se basará en la evaluación de uno o varios casos clínicos basados en los que se han trabajado en clase.
- Trabajo continuado (calificación de 0 a 10). La nota supondrá el 40% de la calificación final. Las calificaciones resultantes podrán derivarse (a decidir por el profesorado al inicio del curso) de la entrega de informes de prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, entre otras actividades que determinarán los responsables de la asignatura.

El alumnado debe alcanzar como mínimo la mitad de la puntuación máxima posible en cada una de las partes para poder sumarlas.

En cualquier caso, el alumnado tendrá derecho a una evaluación global sobre todos los contenidos de la asignatura en la que podrá optar a la máxima calificación (hasta 10 puntos). Esta evaluación se realizará en la convocatoria oficial de examen final y consiste en una prueba escrita con preguntas con opción de respuesta múltiple y/o respuesta corta que refieren a los contenidos teóricos y prácticos-aplicados de la asignatura.

6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

3 - Salud y Bienestar

4 - Educación de Calidad

5 - Igualdad de Género