

## 26675 - Learning and teaching EFL

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 26675 - Learning and teaching EFL

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 4

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

Se pretende dotar al alumno de los conocimientos teóricos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto de la Educación Primaria así como capacitarle para utilizar eficazmente las estrategias de enseñanza adecuadas.

El futuro maestro de lengua inglesa en la etapa de Educación Primaria debe disponer de conocimientos teóricos sobre la adquisición de la lengua extranjera y de su enseñanza, ya que estos sustentan su capacidad para una toma de decisiones consciente. Igualmente, debe adquirir las destrezas pedagógicas necesarias para una buena práctica.

Esta asignatura es instrumental para la formación de un especialista en inglés. Los contenidos de esta asignatura están relacionados con los de otras asignaturas de la mención, con las prácticas, con los Trabajos de Fin de Grado.

Para poder cursar esta asignatura es necesario poseer como mínimo un nivel de lengua inglesa de B2. Se recomienda a los alumnos la asistencia a las clases y la participación activa en las actividades que se proponen.

### 2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Conoce, analiza y expone los fundamentos teóricos básicos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera.
2. Conoce, analiza y expone los principales enfoques y métodos para la enseñanza de la lengua extranjera y ha desarrollado una actitud reflexiva y crítica sobre la relación bi-direccional existente entre la teoría y la práctica.
3. Conoce los principios del enfoque comunicativo y puede hacer uso de ellos en su práctica docente.
4. Puede adaptar los enfoques didácticos actuales al contexto educativo y las necesidades de sus alumnos.
5. Puede llevar a cabo una práctica docente reflexiva inspirada en los principios de investigación-acción.

### 3. Programa de la asignatura

1. Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua segunda y la lengua extranjera.
2. Perspectivas teóricas e implicaciones pedagógicas: diferentes enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
3. *Input, output* e interacción. El discurso del aula. La gestión del aula.
4. Diferencias individuales en el aprendizaje de la lengua extranjera.
5. El enfoque comunicativo: la competencia comunicativa y sus implicaciones para la enseñanza de idiomas.

En esta asignatura se trabajará el desarrollo de los siguientes ODS: Educación de calidad" (Objetivo 4) e "Igualdad de género" (Objetivo 5). La adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro.

### 4. Actividades académicas

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

- Exposiciones del profesor seguidas de trabajo grupal e individual de los alumnos.
- Observación y análisis de clases para establecer la conexión necesaria entre teoría y práctica docente.
- Análisis y evaluación de actividades y materiales didácticos siguiendo los criterios expuestos por el profesor.

- Comprensión de las lecturas seleccionadas dentro de la literatura de la materia.

### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

Los alumnos atenderán las exposiciones del profesor, a las que seguirá un turno de preguntas y aclaraciones.

Se facilitará a los alumnos una selección de textos de entre la bibliografía seleccionada que deberán leer para posteriormente debatir en el aula a modo de seminario.

Las actividades prácticas consistirán en la selección, adaptación y evaluación de materiales, análisis de las posibles tareas utilizadas en el aula de Primaria y análisis del discurso del aula por medio de transcripciones.

## **5. Sistema de evaluación**

Es posible optar por la Modalidad B aunque se hayan llevado a cabo ya las actividades de la Modalidad A.

Modalidad A:

1. Prueba escrita donde los alumnos demuestren la comprensión de los conocimientos teóricos y las destrezas pedagógicas necesarias para analizar y evaluar aspectos relativos a la implementación en el aula (40%).
2. Presentación de un portfolio que contendrá diferentes actividades realizadas por el alumno dentro y fuera del aula (30%).
3. Trabajo dirigido de carácter individual donde se demuestre la asimilación e integración de los aprendizajes, pudiendo incluir una presentación oral ante sus compañeros (30%).

El alumno deberá alcanzar una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

Opcionalmente, y previo acuerdo entre el profesor que imparte la asignatura y los estudiantes, se podrá contemplar la realización de un examen parcial que, en caso de ser superado, supondría la eliminación de la materia incluida en dicho examen parcial.

Modalidad B:

Prueba global, que será la misma que la especificada en el apartado 1, con un valor del 100%.

Segunda convocatoria:

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la Modalidad B. En esta convocatoria no se guardarán trabajos o notas de la primera convocatoria.

## **Criterios de evaluación**

**En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos**

1. La comprensión y análisis de los conocimientos adquiridos y el rigor en la exposición.
2. La reflexión en el análisis de los materiales didácticos utilizados, la creatividad y eficacia en el diseño de actividades didácticas y en la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel B2 del MECR.

*Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.*

## **6. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

4 - Educación de Calidad