

26569 - English in infant education III

Información del Plan Docente

Año académico: 2024/25

Asignatura: 26569 - English in infant education III

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Créditos: 6.0

Curso: 4

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia:

1. Información básica de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es que los estudiantes mejoren su competencia comunicativa en inglés para su futura práctica docente, al mismo tiempo que desarrollan su competencia intercultural, su alfabetización académica y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del aprendizaje se centran en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, interacción y mediación, así como en el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo, la conciencia intercultural y la comunicación multimodal.

Además, se mantendrá la máxima coherencia con el tratamiento de los aspectos de interés profesional que se abordaron tanto en *Inglés en educación infantil I* como en *Inglés en educación infantil II*, que ahora serán más específicos para el aula bilingüe inglés-español.

2. Resultados de aprendizaje

1. Comprende globalmente y con gran detalle diversos tipos de textos escritos y recursos audiovisuales en inglés, distinguiendo grados de formalidad y deduciendo información como la intencionalidad del autor.
2. Produce diferentes tipos de textos escritos y multimodales en inglés, con precisión y coherencia, en contextos informales, académicos y profesionales.
3. Habla e interactúa con fluidez y precisión sobre temas de interés cultural y educativo, utilizando un amplio vocabulario, pronunciación y entonación inteligibles, un discurso coherente, un registro adecuado y una comunicación no verbal efectiva.
4. Comprende las ideas esenciales y muchos detalles del discurso hablado sobre los temas trabajados durante el curso.
5. Expone y media de forma oral y escrita información y conceptos culturales en inglés relacionados con los temas pedagógicos e interculturales tratados durante el curso.
6. Maneja adecuadamente conceptos metalingüísticos para la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.
7. Identifica y describe aspectos y estrategias esenciales para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil.

3. Programa de la asignatura

Las actividades de aprendizaje están diseñadas en torno a temas de relevancia en Educación Infantil, tales como:

- Sociedad, cultura e instituciones educativas en los países de habla inglesa
- Educación bilingüe
- Comunidades educativas: relaciones intergrupales y el triángulo familia-hijos-maestros
- Lenguaje lúdico en literatura, canciones y juegos
- Espacios de aprendizaje y rutinas de aula

4. Actividades académicas

1. Expresión e interacción oral y escrita con finalidad comunicativa, para la resolución colaborativa de tareas significativas y relevantes para el alumnado de Magisterio.
2. Lectura extensiva fuera del aula y lectura intensiva en el aula para desarrollar estrategias de lectura efectivas. Leer para obtener información y argumentar, y leer por placer.
3. Visualización crítica de recursos audiovisuales auténticos que aporten input rico, variado y significativo a los futuros docentes de Educación Infantil.
4. Actividades centradas en la forma para el reconocimiento y uso correcto de aspectos lingüísticos previamente vistos en contexto.
5. Conversaciones, intercambios de información y discusiones sobre temas pedagógicos y de conciencia intercultural.
6. Presentaciones para la práctica oral y para la mediación de textos y conceptos.
7. Actividades de producción escrita utilizando modelos y guías procesuales.
8. Tareas creativas para la comunicación multimodal.

5. Sistema de evaluación

Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada

El alumnado puede realizar una serie de actividades a lo largo del curso, tales como exposiciones orales, cuestionarios, redacciones, vídeos y lecturas dramatizadas, como parte de una evaluación continua sumativa que supone un 40% de la nota final. En este caso el otro 60% se obtiene realizando las pruebas que se describen para la prueba global.

Prueba global

En cumplimiento de los artículos 8.1 y 9.3 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza, existe una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los alumnos y que se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

En la prueba global el estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación escritas y orales:

- a) Actividades de comprensión lectora (20%)
- b) Actividades de comprensión auditiva (20%)
- c) Actividades de uso de la lengua extranjera (15%)
- d) Actividades de expresión escrita (20%)
- e) Actividades de expresión oral (25%)

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

- Expresión / interacción oral: fluidez, corrección fonética, claridad en el mensaje, adecuación léxica, gramatical, pragmática y comunicativa.
- Expresión escrita: relevancia del mensaje y adecuación de las ideas al tema propuesto; organización, claridad y coherencia; adecuación morfosintáctica, léxica y ortográfica; adecuación discursiva.
- Comprensión oral: comprensión de la idea global y reconocimiento de los detalles de las grabaciones; formulación de inferencias sobre la actitud de los hablantes.
- Comprensión escrita: comprensión de las ideas principales de un texto; comprensión de términos académicos y profesionales; localización de datos específicos; correcta interpretación; utilización de claves contextuales para deducir el significado de palabras o expresiones desconocidas.
- Dominio metalingüístico: comprensión y aplicación de los conceptos morfosintácticos de la lengua inglesa; conocimiento de la relación entre dichos conceptos y las funciones de la lengua.

Las pruebas se basarán en actividades similares a las realizadas durante el curso, con las excepciones que determine el profesorado de cada facultad.

Niveles de exigencia y requisitos para aprobar la asignatura.

Los estudiantes deben obtener una calificación final igual o superior al 50% de la puntuación total. Además, deben obtener una calificación igual o superior al 50% en cada una de los grupos de actividades. No cumplir alguno de estos requisitos significa que no se ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no se aprueba la asignatura.

Segunda convocatoria

Las pruebas y criterios de evaluación y calificación son los mismos que los referidos anteriormente para la prueba global.

Quinta y Sexta convocatoria

En quinta y sexta convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

- 4 - Educación de Calidad
- 5 - Igualdad de Género
- 10 - Reducción de las Desigualdades