

## 26563 - Resources for EFL in infant school

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 26563 - Resources for EFL in infant school

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 4

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

En esta asignatura el alumnado aprenderá a: reflexionar sobre diferentes prácticas y problemas pedagógicos relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera y la enseñanza bilingüe en Educación Infantil; emplear los principios comunicativos de enseñanza-aprendizaje relevantes a esta área para justificar sus decisiones didácticas; analizar y evaluar los materiales publicados para la enseñanza de la lengua extranjera y la enseñanza bilingüe, y otros materiales destinados a otros fines; seleccionar y adaptar dichos materiales a las necesidades de su alumnado; analizar, seleccionar, adaptar, elaborar e implementar actividades, tareas y materiales que faciliten un adecuado aprendizaje del inglés y de los contenidos curriculares. El alumno deberá tomar parte activa en las actividades de seguimiento de la asignatura y es imprescindible que tenga, antes de comenzar la asignatura, un nivel de competencia en el dominio de la lengua inglesa de B2 según la clasificación MCERL.

### 2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Comprende y aplica los principios teóricos básicos que subyacen al Enfoque Comunicativo y por Tareas, así como del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), para la selección, evaluación y diseño de materiales y recursos destinados a tal fin.
2. Describe y emplea una amplia variedad de actividades, tareas y recursos didácticos para el aprendizaje integrado del inglés y de las demás áreas del currículo de educación infantil.
3. Implementa y gestiona actividades y tareas para el aprendizaje integrado de inglés y contenido en inglés, exponiendo a los alumnos a un input adecuado y fomentando la interacción comunicativa.
4. Evalúa los materiales docentes según su potencial para promover el aprendizaje de la lengua extranjera y de los contenidos curriculares, así como por su adecuación para la etapa de educación infantil.
5. Adapta y crea actividades, tareas y contenidos propios y originales adaptados al currículo de infantil en el aula bilingüe y promueve las competencias apropiadas en los niños y niñas de infantil.
6. Comprende y sabe explicar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza bilingüe en educación infantil. Posee y es capaz de aplicar los conocimientos teóricos y técnicos necesarios para elaborar materiales curriculares que hagan uso de las TIC.

Al finalizar esta asignatura, y en coordinación con otras asignaturas de la Mención, los futuros docentes deberán ser capaces de adaptar y diseñar actividades, tareas y materiales que se adapten adecuadamente al currículum de Educación Infantil y que respeten los principios del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. Mediante dichos materiales, el futuro maestro ha de ser capaz de aprovechar las sinergias y posibilidades que ambas áreas se ofrecen mutuamente y de fomentar un desarrollo armónico y globalizado de sus contenidos.

### 3. Programa de la asignatura

**Unit 1. The communicative approach and CLIL: Principles for the design and the implementation of teaching resources.**

## Unit 2. Principles of language use in early childhood.

- 2.1. Listening and speaking: comprehensible input, TPR and classroom interaction.
- 2.2. Reading and writing: teaching phonics.

## Unit 3. Language and artistic expression. Principles, resources and techniques:

- 3.1 Children's literature: Storytelling
- 3.2 Music: Using rhymes and songs
- 3.3 Drama and action games
- 3.4 Communicative activities in Arts and Crafts

## Unit 4. Children and their environment. Principles, resources and techniques:

- 4.1 Learning about the body and about themselves. Daily habits and routines. Healthy habits.
- 4.2 Science and Maths. Learning scientific and mathematical concepts: numeration, measures, space, time, chance, ordering and patterning. Using experiments.
- 4.3 Culture and history. Learning about English speaking countries, different cultures and festivities.
- 4.4. ICTs in the Context of Infant Education

## 4. Actividades académicas

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en los siguientes tipos de actividades: clases magistrales, clases prácticas, trabajos dirigidos, estudio individual y pruebas de evaluación. Las clases de tipo magistral constarán de sesiones de exposición, análisis y debate sobre los principios de enseñanza aprendizaje relevantes a la disciplina, así como de los principios y técnicas pedagógicas que se emplearán para el análisis, diseño e implementación de recursos didácticos para la enseñanza de cada una de las diferentes áreas y destrezas lingüísticas en el aula de EFL de Educación Infantil. En las sesiones más prácticas de resolución de problemas y casos se llevarán a cabo actividades de comprensión sobre una lectura, análisis y valoración de materiales con arreglo a determinados criterios, identificación de los objetivos y contenidos de una actividad, adaptación y explotación de materiales. Asimismo, se trabajarán aspectos teórico-prácticos relativos al diseño e implementación de actividades, y se tratará de que los estudiantes incluyan en su diseño de actividades los ODS considerados relevantes en esta etapa educativa.

## 5. Sistema de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación formativa.**

### Modalidad A - Evaluación Continua

1. **Prueba escrita** de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades. (30%)
2. **Portfolio** de la asignatura. Dicho portfolio contendrá una selección de actividades y/o materiales originales creados por el alumno que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés y de diferentes áreas curriculares del currículo de Educación Infantil. (50 %)
3. **Participación activa** en las actividades realizadas en las clases prácticas. Entre otras, en clase se llevarán a cabo actividades de comprensión sobre una lectura, análisis y valoración de materiales con arreglo a determinados criterios, identificación de los objetivos y contenidos de una actividad, y adaptación y explotación de materiales, adaptación y explotación en clase de materiales (*peer teaching*). (20%)

### Modalidad B - Prueba Global y Segunda Convocatoria

Los alumnos podrán acogerse a esta modalidad de evaluación que incluirá las siguientes actividades:

1. **Prueba escrita** de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades. (50 %)
2. **Presentación por escrito** de una selección de actividades y/o materiales originales creados por el alumno que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés y de diferentes áreas curriculares del currículo de Educación Infantil (30 %)
3. **Presentación oral** de actividades y tareas que promuevan el desarrollo de las destrezas y la competencia comunicativa de los alumnos del aula de inglés como lengua extranjera en Educación Infantil. (20 %)

En ambas modalidades, se requiere sacar un 5 como mínimo de media tras sumar los tres tipos de actividades de evaluación. El/la estudiante ha de obtener un mínimo de 5 en dos de ellas y se le permite obtener un mínimo de 4 en sólo una de las tres para poder sumar las calificaciones que le puedan llevar al aprobado.

**La prueba de la segunda convocatoria** coincide en contenido y porcentajes con la prueba global (B)

**En quinta y sexta convocatoria** las pruebas, los porcentajes y los requisitos mínimos son los mismos que en la convocatoria ordinaria en la que el alumno se evalúe. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

# Criterios de evaluación

## En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

1. Prueba Escrita:
  1. Conocimiento de los principios y teorías de la materia
  2. Precisión en la definición, descripción y empleo de los términos, principios y conceptos.
  3. Grado de comprensión de los conceptos
  4. Contraste y evaluación de las diferentes teorías y métodos.
  5. Aplicación de los principios y conceptos claves en el análisis y evaluación de materiales y recursos.
2. Portfolio de actividades:
  1. Identificación y descripción de los objetivos y contenidos de la actividad.
  2. Adaptación de la dificultad de los contenidos y de las actividades a las capacidades lingüísticas y cognitivas de los aprendices.
  3. Descripción de los pasos y procedimientos a seguir para implementar la actividad o lección.
  4. Aplicación en el diseño de la actividad de los principios de aprendizaje y conceptos claves estudiados durante el curso.
  5. Creatividad y originalidad de los materiales y de las actividades propuestas.
  6. Calidad formal del trabajo: precisión en el uso de los términos y conceptos; concisión; adecuación a los criterios formales de la actividad; presentación.
3. Participación activa:
  1. Interés por la asignatura: asistencia a clase; lectura sistemática de los materiales; realización escrupulosa de las actividades y tareas; disposición a colaborar y aportar sus propias ideas.
  2. Grado de comprensión de los conceptos claves y de las lecturas obligatorias.
  3. Evaluación crítica de las propuestas y recursos metodológicos a partir de los conceptos y principios claves del área.
  4. Uso adecuado de la L2 (*teacher talk*) para dar instrucciones, explicar actividades, comprobar la comprensión y fomentar la interacción de los alumnos.

En todas las actividades se tendrá en cuenta la capacidad del alumno para incluir los ODS mencionados en la Introducción en el diseño de materiales didácticos. Asimismo, harán un uso fluido, adecuado y correcto de la lengua inglesa, correspondiente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, será criterio indispensable para superar las actividades de evaluación arriba descritas.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

## 6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

- 1 - Fin de la pobreza
- 4 - Educación de Calidad
- 5 - Igualdad de Género