

## 26523 - Inglés en educación infantil II

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2024/25

**Asignatura:** 26523 - Inglés en educación infantil II

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante mejore su competencia comunicativa en lengua inglesa para su futura práctica docente, a la vez que desarrolla su competencia intercultural y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se plantean resultados de aprendizaje centrados en las destrezas de comprensión y producción oral, de mediación y de comprensión y producción escrita, así como en el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo. Todos estos resultados serán objeto de la evaluación de la asignatura.

### 2. Resultados de aprendizaje

1. Comprende ideas y detalles del discurso hablado sobre temas relacionados con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
2. Comprende globalmente y con detalle y deduce parte de la información, así como opiniones, actitudes y propósitos comunicativos cuando lee distintos tipos de textos escritos en inglés sobre temas relacionados con la Educación Infantil o con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
3. Expone con soltura y claridad aspectos relacionados con los contenidos del curso con una pronunciación inteligible y haciendo un uso de la lengua correcto y apropiado, atendiendo a la situación comunicativa.
4. Se expresa oralmente e interactúa con otros interlocutores en lengua inglesa sobre temas de relevancia para el maestro de Educación Infantil y el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
5. Produce diferentes tipos de textos orales, escritos y multimodales tales como mensajes, historias cortas, textos informativos, comentarios en redes sociales y anécdotas en inglés con grados aceptables de corrección y coherencia textual.
6. Identifica, describe, aplica y utiliza técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo llevados a la práctica en el aula y conoce aspectos esenciales de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil.

### 3. Programa de la asignatura

Las actividades de aprendizaje están diseñadas en torno a temas de relevancia en Educación Infantil como:

1. Hands-on learning: outdoor experiences, creativity, learning by doing.
2. Literacy in Early Childhood: learning to read and write, phonics, visual literacies, storytelling.
3. Music and arts: songs, chants, lullabies, arts and crafts.
4. Inclusive education: diversity, sustainability.

## 4. Actividades académicas

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura sigue los principios del enfoque comunicativo basado en tareas de aprendizaje.

1. Práctica oral y escrita de la lengua a través de la integración de las destrezas y del uso de la lengua con un propósito comunicativo claro para la resolución colaborativa de tareas significativas y relevantes para el alumnado de Magisterio.
2. Lectura extensiva fuera del aula e intensiva en el aula para desarrollar estrategias de lectura efectiva.
3. Visionado de secuencias de vídeo y escuchas de audio para su comprensión y análisis, usando materiales auténticos que proporcionan un input rico, variado y significativo para los estudiantes de Magisterio en Educación Infantil.
4. Actividades centradas en el desarrollo de la conciencia fonológica y conocimiento de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, así como actividades controladas y guiadas de producción oral para la mejora de la pronunciación.
5. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y el uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva.
6. Uso de juegos dramáticos y de actividades de simulación.
7. Debates, interacción entre pares y exposiciones para la práctica oral.
8. Actividades de producción escrita utilizando modelos y guías. Producción escrita como actividad colaborativa y proceso cognitivo.
9. Producción de escritura creativa (cuentos, rimas, poemas) y su uso en el aula de forma oral.
10. Actividades de autoevaluación y evaluación entre pares, mediante listas de comprobación y/o rúbricas.

## 5. Sistema de evaluación

### Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada

El alumnado puede realizar una serie de actividades a lo largo del curso, tales como exposiciones orales, cuestionarios, redacciones, vídeos y lecturas dramatizadas, como parte de una evaluación continua sumativa que supone un 20% de la nota final. En este caso el otro 80% se obtiene realizando las pruebas que se describen para la prueba global.

### Prueba global

En cumplimiento de los artículos 8.1 y 9.3 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza, existe una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los alumnos y que se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

En la prueba global el estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación escritas y orales:

1. Prueba escrita:
  - a. Actividades de comprensión lectora (15%)
  - b. Actividades de comprensión auditiva (15%)
  - c. Actividades de expresión escrita (15%)
  - d. Actividades de uso de la lengua extranjera (15%)
  - e. Actividades centradas en la competencia de aprender a aprender y estrategias de enseñanza-aprendizaje (10%)
2. Prueba oral:

Actividades de expresión e interacción oral (30%). Atención: al ser una prueba individualizada y por razones organizativas, se realiza en fechas y horarios distintos a la prueba escrita. Las fechas se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

## Criterios de evaluación

En las actividades centradas en la competencia de aprender a aprender, el alumno deberá ser capaz de identificar, describir y aplicar técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo y la enseñanza-aprendizaje del inglés trabajados en la asignatura, utilizando el metalenguaje de una manera apropiada.

En las actividades de comprensión lectora y auditiva, el estudiante deberá ser capaz de comprender mensajes sobre temas específicos del ámbito de la educación y la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera trabajados en la asignatura, de forma global y atendiendo a los detalles, en situaciones comunicativas variadas.

En las actividades de producción escrita y producción e interacción oral, el estudiante deberá ser capaz de producir mensajes sobre temas de la especialidad y aspectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera trabajados en la asignatura, con corrección lingüística, y cierto grado de creatividad y complejidad, teniendo en cuenta el contexto comunicativo

específico.

En las actividades de uso de la lengua extranjera el estudiante deberá demostrar su conocimiento de los exponentes léxicos específicos, las estructuras léxico-gramaticales y discursivas y los aspectos de la pronunciación trabajados en la asignatura.

#### **Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura**

Para superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación igual o superior al 50% de la puntuación máxima, siendo requisito imprescindible obtener una puntuación de al menos 50% en la prueba oral, así como una puntuación de al menos 40% de la puntuación máxima en cada uno de los grupos de actividades de la prueba escrita.

En el caso de obtener una puntuación inferior al 50% en la prueba oral, el 40% en alguno de los grupos de actividades de la prueba escrita, o una puntuación total inferior al 50% en la prueba escrita, significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no habrá superado la asignatura.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.

#### **Segunda convocatoria**

Las pruebas y criterios de evaluación y calificación son los mismos que los referidos anteriormente para la prueba global. En esta convocatoria el estudiante podrá optar por realizar únicamente la prueba oral o escrita no superada en primera convocatoria, conservándose la calificación obtenida en la prueba superada.

#### **Quinta y sexta convocatoria**

En quinta y sexta convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

## **6. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

- 3 - Salud y Bienestar
- 4 - Educación de Calidad
- 5 - Igualdad de Género