

# 66960 - Fundamentos y técnicas de evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de ELE

## Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 66960 - Fundamentos y técnicas de evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de ELE

**Centro académico:** 103 - Facultad de Filosofía y Letras

**Titulación:** 618 - Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

**Créditos:** 3.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información básica de la asignatura

Proporciona conocimientos sobre la evaluación del aprendizaje del ELE, incluyendo los principales exámenes acreditativos de ELE y las técnicas específicas de la evaluación diagnóstica para la distribución de los estudiantes de ELE en grupos de enseñanza según los niveles del MCER.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>): 4, 5, 10, 16 y 17.

## 2. Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante es capaz de:

- Desarrollar un conocimiento crítico de la bibliografía pertinente y de los conceptos propios del campo de estudio relativo a la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de ELE.
- Conocer y valorar críticamente los principales exámenes acreditativos de ELE.
- Seleccionar, diseñar y aplicar las técnicas específicas de la evaluación diagnóstica para la distribución de los estudiantes de ELE en grupos de enseñanza y el aprendizaje según los niveles del MCER.
- Seleccionar, diseñar y aplicar las técnicas propias de la evaluación sumativa conducentes a la acreditación del dominio de ELE en los distintos niveles establecidos por el MCER.

## 3. Programa de la asignatura

1. Claves y conceptos introductorios: la programación, la evaluación y sus tipos y funciones.
2. Principales exámenes acreditativos del dominio lingüístico del español.
3. La evaluación diagnóstica. Pruebas de clasificación o nivel: la distribución de los alumnos por niveles (MCER). Objetivos del aprendizaje y análisis de necesidades.
4. La evaluación de las destrezas de comprensión y producción: criterios y procedimientos de la evaluación sumativa. Escalas analíticas y holísticas en los niveles de referencia. Modelos de examen: diseño y aplicación.

## 4. Actividades académicas

Actividades dirigidas. Clases magistrales participativas (teóricas-prácticas) en el aula. Exposición, debate y aclaración de dudas sobre aspectos teórico-prácticos de los contenidos del programa.

Actividades supervisadas. Tutorías individuales y grupales. Asesoramiento y ayuda con cualquier aspecto de la asignatura.

Actividades autónomas. Trabajo bibliográfico, lecturas y pruebas correspondientes a las unidades del programa, así como la utilización del entorno virtual del aprendizaje.

## 5. Sistema de evaluación

### Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua

Portfolio sumativo de apuntes teóricos y actividades prácticas elaboradas a lo largo del semestre. (ponderación del 100 %). En su evaluación se valorarán la precisión y acribia en la presentación de los contenidos teóricos y la corrección de las actividades prácticas reflejadas en el portfolio, así como la calidad de la expresión escrita.

b) Prueba de evaluación global (en la fecha fijada en el calendario académico)

Trabajo académico acorde con los contenidos de la asignatura (ponderación del 100%). En su evaluación se valorarán la bibliografía consultada, el rigor científico demostrado, la reflexión personal sobre el tema abordado, la originalidad en la presentación y en selección de los contenidos.

**Segunda convocatoria**

Evaluación global.

Idéntica a la de la 1.<sup>a</sup> convocatoria.