

## 63306 - Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 63306 - Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

**Titulación:** 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria  
590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia  
591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía  
592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa  
593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas  
594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática  
595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología  
596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química  
597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego  
598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés  
599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés  
600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza  
601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción  
602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL  
603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios

**Créditos:** 3.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno/a analice y comprenda la importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprenda a pensar y a enseñar a pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que no sólo transmita conocimientos sino que también favorezca el desarrollo de las habilidades del pensamiento del alumnado.

Es una asignatura eminentemente práctica, en la que partiendo del análisis y conocimiento del concepto de pensamiento, aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento, se diseñan actividades de implementación en el aula para enseñar a pensar y para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Por el carácter práctico que tiene la asignatura, es necesaria la asistencia a clase, dado que diariamente se realizan, de forma individual y/o en grupo, actividades de aplicación práctica.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con el objetivo 4 "Educación de calidad" de los ODS.

### 2. Resultados de aprendizaje

El alumno/a, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Ser capaz de analizar e interpretar el concepto de pensamiento, aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento.
- Ser capaz de analizar y explicar las principales características de las habilidades del pensamiento, así como, la forma de desarrollarlas en el alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de diseñar, explicar y exponer, de forma colaborativa y/o individualmente, el desarrollo de actividades para enseñar y aprender a pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje obtenidos al cursar esta materia favorecen el desarrollo de competencias profesionales y personales. Desarrollar habilidades del pensamiento, así como, aprender a pensar, favorece el desarrollo psicológico y personal.

### 3. Programa de la asignatura

Los temas teórico-prácticos que componen el programa de la asignatura son los siguientes:

1. Concepto de pensamiento
2. Aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento
3. Desarrollo de habilidades del pensamiento
4. Concepto y desarrollo de habilidades del pensamiento convergente
5. Concepto y desarrollo de habilidades metacognitivas
6. Concepto y desarrollo de habilidades del pensamiento divergente-creativo
7. Aprender y enseñar a pensar.

#### **4. Actividades académicas**

Se combina la presentación de contenidos y el intercambio de ideas con prácticas de aplicación en el aula relacionadas con los contenidos presentados, el trabajo individual y en grupo, y la puesta en común.

Se utilizarán diferentes técnicas: Búsqueda bibliográfica. Análisis de documentos. Estudios de caso. Dinámicas de grupo. Exposiciones orales. Realización en clase de distintas actividades que enseñen a pensar y favorezcan el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Creación y planificación de actividades, por parte del alumnado, de determinados temas del currículo de su especialidad que enseñen a pensar y favorezcan el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

#### **5. Sistema de evaluación**

##### **EVALUACIÓN CONTINUA**

1- Actividades prácticas realizadas en clase de forma individual y/o en grupo.

- Peso sobre el total de la nota 40%.

2- Desarrollo de diez actividades para enseñar y aprender a pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con la especialidad que se está cursando en el máster. Se realizarán de forma semipresencial.

- Peso sobre el total de la nota 20%.

3- Exposición oral de actividades.

- Peso sobre el total de la nota 10%.

4- Prueba Escrita.

- Constará de dos preguntas de desarrollo en las que el alumno/a deberá demostrar el conocimiento de la materia y la comprensión y reflexión crítica de dichos conocimientos, así como, la aplicabilidad de dichos conocimientos para enseñar y aprender a pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Duración de la Prueba: 1 hora.

- Peso sobre el total de la nota 30%.

##### **PRUEBA GLOBAL**

1- Trabajo realizado de forma individual, sobre la fundamentación teórica y el desarrollo de actividades para enseñar y aprender a pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Peso sobre el total de la nota 40%.

2- Exposición oral del trabajo.

- Peso sobre el total de la nota 10%.

3- Prueba Escrita.

- Constará de cuatro preguntas de desarrollo en las que el alumno/a deberá demostrar el conocimiento de la materia y la comprensión y reflexión crítica de dichos conocimientos, así como, la aplicabilidad de dichos conocimientos para enseñar y aprender a pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Duración de la Prueba: 2 horas.

- Peso sobre el total de la nota 50%.

##### **SEGUNDA CONVOCATORIA**

El alumnado que no supere la asignatura en la primera convocatoria, deberá realizar, para la segunda convocatoria del mismo curso académico, la Prueba, Actividades y/o Trabajo pendientes de recuperación correspondientes a cada una de las Actividades de Evaluación.

##### **QUINTA Y SEXTA CONVOCATORIA**

Las mismas actividades y criterios que en la prueba global.

Para superar la asignatura deberá obtenerse, al menos, el 50% del valor de cada una de las Actividades de Evaluación, tanto en la modalidad de Evaluación Continua como en la Prueba Global.

Importante: Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.