

## 63214 - Innovación e investigación educativa en filosofía

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 63214 - Innovación e investigación educativa en filosofía

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

**Titulación:** 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria  
591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía

**Créditos:** 4.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

1. Reflexionar sobre el sentido de la innovación y la investigación educativa en el ámbito de la filosofía.
2. Manejar el vocabulario y aparato conceptual propios de las diferentes propuestas de innovación e investigación educativa.
3. Poner en relación la propia experiencia con los textos propuestos para propiciar una lectura propia y autónoma de la realidad.
4. Potenciar la escritura como práctica filosófica.
5. Potenciar la conversación como práctica filosófica.

Los objetivos ODS son: 4, 5, 10, 16 y 17 (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>)

La profesora recomienda vivamente la lectura previa de los textos básicos correspondientes a cada sesión. Las lecturas serán analizadas y discutidas en clase. Por este motivo así como por la puesta en práctica de metodologías participativas, se recomienda la asistencia regular a clase.

### 2. Resultados de aprendizaje

1. Explicar las propuestas contemporáneas más significativas en innovación e investigación en investigación educativa.
2. Comprender el vocabulario y aparato conceptual propios de las diferentes propuestas.
3. Establecer relaciones entre conceptos y problemas de diferentes planteamientos así como entre estos y la propia experiencia.
5. Elaborar y poner en común en el grupo-clase propuestas de innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la filosofía.
4. Elaborar escritos filosóficos bien articulados y con profundidad conceptual.
5. Exponer ideas con claridad, saber escuchar y valorar la conversación como fuente de conocimiento.

### 3. Programa de la asignatura

1. Introducción: ¿in-novación? Reflexiones en torno a lo nuevo.
2. "Más vale la práctica que la gramática": el sentido de la práctica y la práctica del sentido.
3. La educación como práctica de mediación.
4. La educación como práctica de libertad.
5. Experiencias y movimientos de transformación educativa.
6. Investigar las prácticas educativas en filosofía.

### 4. Actividades académicas

Metodología combinada:

- Análisis y comentario de las lecturas básicas en clase a través de diferentes metodologías: grupos de comentario de texto, grupos de discusión, análisis de problemas, grupos de indagación, etc.
- Seminario: al inicio del cuatrimestre, el estudiantado que elija esta opción formará grupos de investigación, desarrollará una breve investigación acerca de la temática propuesta y expondrá esta investigación en las sesiones del seminario. La temática, características y pautas concretas se especificarán la primera semana del cuatrimestre.

- Taller de escritura: practicar y compartir la escritura. Con este fin, la profesora propondrá actividades de escritura a lo largo del curso.

## 5. Sistema de evaluación

### 5.1. Actividades de evaluación:

Prueba global de evaluación: para todas las convocatorias.

1. Escrita: *ensayo clase*: 55% de la calificación. Elaboración de un ensayo. Las características específicas del ensayo se especificarán la primera semana del cuatrimestre. Las características formales son: extensión de 10 páginas de texto en Times New Roman 12, interlineado 1,5.

### 2. Oral:

2.1. *Opción "Grupos de investigación-Seminario y participación y actividades en clase"*: 45% de la calificación.

*Implica asistencia regular a clase y participación en todas las sesiones del seminario.*

2.2. *Prueba oral*: 45% de la calificación. *Quienes elijan la opción anterior no han de realizar esta prueba.* Exposición individual de uno de los temas correspondientes al seminario y responder a las preguntas de la profesora sobre todo el temario del seminario. Exposición: 15 minutos. Turno de preguntas y respuestas: 20 minutos.

5.2. Criterios de evaluación: comprensión y expresión de las ideas (de 0 a 3), manejo de la bibliografía (de 0 a 3), capacidad para formular preguntas significativas (de 0 a 1), capacidad para iniciar y mantener la discusión (de 0 a 1'5) y capacidad para escuchar y valorar los argumentos de las compañeras y los compañeros en el curso de la discusión (de 0 a 1'5).

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.