

63200 - Psicología del desarrollo y de la educación

Información del Plan Docente

Año académico: 2023/24

Asignatura: 63200 - Psicología del desarrollo y de la educación

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

585 - Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas: Especialidad en Educación Física

586 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas

590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia

591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía

592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa

593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas

594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática

595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología

596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química

597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego

598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés

599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés

600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza

601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción

602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL

603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y

Agroalimentarios

Créditos: 4.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información básica de la asignatura

Esta asignatura pretende facilitar el conocimiento, la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia, así como el manejo de técnicas y herramientas para fomentar el desarrollo integral del alumnado y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura y sus resultados de aprendizaje previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocer las principales características del desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia.

Identificar los diferentes mecanismos, procesos del aprendizaje y sus bases teóricas.

Saber diferenciar y analizar las distintas variables (internas y externas) que influyen en el mismo. Conocer y abordar las diferencias individuales y las principales dificultades durante la adolescencia y su respuesta educativa.

Este planteamiento está en consonancia con los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta

medida a su logro: Objetivo 3: Salud y bienestar; Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 5: Igualdad de género; Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

2. Resultados de aprendizaje

Conocer, identificar y comprender las principales características del desarrollo, con especial énfasis en la adolescencia, desde una perspectiva bio-psico-social y relacionarlas con la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocer, identificar y comprender las distintas teorías del aprendizaje y los elementos fundamentales que desde la psicología de la educación afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y ser capaz de aplicarlas para la individualización y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificar y plantear estrategias favorecedoras del desarrollo cognitivo, emocional, social y moral de los estudiantes, impulsando la educación en valores, el enriquecimiento de la diversidad, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

Conocer y saber aplicar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las principales teorías de la motivación.

Comprender e integrar la diversidad en las aulas y saber diseñar o adaptar estrategias educativas que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación.

Conocer los problemas más frecuentes en el aula y sus signos de alerta y saber identificar comportamientos de riesgo y posibles disfunciones que afectan al aprendizaje y al desarrollo.

3. Programa de la asignatura

Psicología del desarrollo de la adolescencia. (Desarrollos evolutivos). Atención a las diferencias individuales (derivados de su proceso de desarrollo y aprendizaje) y problemas frecuentes en la adolescencia.

Psicología de la Educación: 1- Teorías conductuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2- Modificación de conducta en el aula. 3- Procesamiento de la información. 4- Teorías cognoscitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 5- Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 6- Autoconcepto y autoestima.

4. Actividades académicas

Se partirá de unos materiales teóricos básicos y se pondrá especial atención en relacionar los contenidos teóricos con los prácticos basados en situaciones reales o simuladas y con ejemplos significativos ligados a la práctica docente y a los contextos de aula. Se darán a conocer y se analizarán recursos e instrumentos habituales en el trabajo docente y en contextos de educación secundaria. Se requerirá la elaboración de trabajos prácticos relacionados con los contenidos teóricos, así como la participación activa en clases, los debates y/o la presentación oral por parte de los estudiantes. Se realizará igualmente la tutorización (Moodle) para un mejor seguimiento de la asignatura y de los trabajos a realizar. Por último, se utilizarán todo tipo de recursos educativos: redes sociales, blog, webs, etc.

- Clase magistral participativa: 20 horas

- Resolución de problemas y casos: 20 horas
- Trabajos docentes: 34 horas
- Pruebas de evaluación: 6 horas
- Trabajo alumnado: 20 horas

5. Sistema de evaluación

Dos modalidades

A Evaluación Continua.

B.Evaluación global:

Se diferencian dos apartados:

- Teoría: Este apartado es evaluado únicamente en la prueba final a realizar según convocatoria en el calendario oficial de exámenes. Será un examen con preguntas de elección múltiple (según fórmula de puntuación de exámenes tipo test) y/o preguntas de respuesta breve o de desarrollo.

- Práctica: Este apartado puede ser evaluado de forma continua y/o en la prueba final. En la evaluación continua se valorarán trabajos y/o pruebas de respuesta corta o desarrollo. En la prueba final se valorarán preguntas de respuesta corta o desarrollo.

Para aprobar la asignatura es necesario haber obtenido una calificación igual o superior a cinco sobre diez en teoría y práctica. En el caso de ser así, la calificación final en la asignatura es el promedio de estos dos apartados.

La evaluación en segunda convocatoria se adaptará a los mismos criterios utilizados para la primera.

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos/as.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.