

31233 - Programas y técnicas de intervención temprana

Información del Plan Docente

Año académico: 2023/24

Asignatura: 31233 - Programas y técnicas de intervención temprana

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 613 - Graduado en Psicología

Créditos: 6.0

Curso: 3

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia:

1. Información básica de la asignatura

La asignatura Programas y Técnicas de Intervención Temprana trata de dotar al estudiante de Psicología de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, sobre las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años y favorecer su desarrollo integral dentro de la comunidad.

Entre sus principales objetivos destacan: conocer y aplicar los conceptos y esquemas científicos básicos de la atención temprana, aprender a identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo, aplicar la intervención biopsicosocial correspondiente; y por último, aprender a diseñar esquemas básicos de intervención, tanto a nivel individual como familiar

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

Objetivo 3: Salud y bienestar.

Objetivo 4: Educación de calidad.

Objetivo 5: Igualdad de género.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

Consultar las fuentes documentales relevantes para estar actualizado profesionalmente y plantear programas de intervención eficaces.

Diseñar programas de intervención tanto individuales, como familiares y educativos, basados en la evidencia.

Conocer y aplicar los conceptos y esquemas científicos básicos de la Atención temprana.

Describir las diferentes dificultades que se hallan presentes en la población de 0 a 6 años y que dificultan su desarrollo integral dentro de la comunidad.

Identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades permanentes o transitorias de apoyo.

Aplicar la intervención biopsicosocial correspondiente a cada trastorno o condición.

Ser capaz de diseñar unos esquemas básicos de intervención.

3. Programa de la asignatura

BLOQUE TEMÁTICO I: Introducción a la intervención temprana

Tema 1: Definiendo la Atención Temprana

-¿Qué es?

-Objetivo principal y objetivos específicos

-El desarrollo Infantil

-Principios básicos de la atención primaria

Tema 2: Niveles de intervención

-Prevención Primaria

-Prevención Secundaria

-Prevención Terciaria

Tema 3: Ámbitos de actuación

-Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)

-Servicios Sanitarios

-Servicios Sociales

-Servicios Educativos

BLOQUE TEMÁTICO II: Trastornos del neurodesarrollo (0-6 años).

Tema 4: Trastorno del Espectro Autista (TEA)

-Características principales

-Criterios diagnósticos

-Señales de alarma y detección precoz

-Evaluación: áreas e instrumentos

-Intervención

-Trastorno de RETT y Trastorno Desintegrativo Infantil

Tema 5: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

-Características principales

-Criterios diagnósticos

-Señales de alarma y detección precoz

-Evaluación: áreas e instrumentos

-Intervención

Tema 6: Trastorno específico del aprendizaje. Dificultades en la lectura, escritura y matemáticas

-Características principales

-Criterios diagnósticos

-Señales de alarma y detección precoz

-Evaluación: áreas e instrumentos

-Intervención

Tema 7: Discapacidad intelectual

-Características principales

-Criterios diagnósticos

-Criterios diagnósticos

-Señales de alarma y detección precoz

-Evaluación: áreas e instrumentos

-Intervención

Tema 8: Trastornos de la comunicación

-Características principales

- Criterios diagnósticos
- Señales de alarma y detección precoz
- Evaluación: áreas e instrumentos
- Intervención

Tema 9: Trastornos motores

- Características principales
- Criterios diagnósticos
- Señales de alarma y detección precoz
- Evaluación: áreas e instrumentos
- Intervención

BLOQUE TEMÁTICO III: Otros trastornos en edades tempranas

Tema 10: Trastornos de conducta en la infancia

- Características principales
- Criterios diagnósticos
- Señales de alarma y detección precoz
- Evaluación: áreas e instrumentos
- Intervención

4. Actividades académicas

La metodología docente combinará lecciones expositivas junto actividades prácticas que requerirán una participación activa por parte del estudiante. Así, las clases teóricas comprenderán una metodología de enseñanza basada en:

- Lección magistral
- Búsqueda bibliográfica
- Lecturas
- Evaluación

Las clases practicas comprenderán una metodología de enseñanza basada en:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas.
- Actividades para desarrollar las competencias

5. Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura será mixta con una prueba final y actividades de evaluación continua o sumativa. De este modo:

La parte teórica corresponderá al 60% de la nota final del estudiante y se evaluará mediante una única prueba final con una fecha fijada por la facultad. Esta prueba consistirá en 30 preguntas tipo test de tres alternativas donde la nota del estudiante será calculada así:

$$[(\text{Aciertos} - \text{Errores}/2)/N]*10).$$

Los errores serán descontados aplicando la siguiente fórmula, de tal forma que cada dos errores se descontará un acierto.

Por su parte, la parte practica corresponderá al 40% de la nota final del estudiante y se evaluará de manera continua mediante la elaboración de trabajos, exposiciones o tareas grupales en el aula. Para poder disfrutar de la evaluación continua el alumno deberá haber asistido al menos a un 80% de las clases. En cualquier caso, el alumno tendrá el derecho a presentarse a un examen final en la parte práctica si no puede cumplir la evaluación continua. Este examen consistirá en una prueba de desarrollo con 5 preguntas breves sobre contenidos de las clases practicas.