

# 31223 - Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje

## Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 31223 - Necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Centro académico:** 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 613 - Graduado en Psicología

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 3

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

## 1. Información básica de la asignatura

El objetivo básico de esta asignatura es asegurar que los estudiantes del Grado de Psicología adquieran los conocimientos fundamentales de esta disciplina, en especial por lo que se refiere a los mecanismos y procesos psicológicos básicos que subyacen a las necesidades y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los elementos fundamentales para su evaluación, diagnóstico y estrategias de intervención.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (de tal manera que la adquisición de los <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida al logro de los objetivos relacionados con la salud y bienestar, educación de calidad y reducción de desigualdades.

## 2. Resultados de aprendizaje

1. Identificar los métodos y técnicas de investigación fundamentales y su aplicabilidad a la Psicología de la Educación a través de los diferentes diseño o técnicas específicas.
2. Reflexionar críticamente sobre las hipótesis, los métodos, resultados y limitaciones de las investigaciones.
3. Consultar las fuentes documentales relevantes y actualizadas y extrae la información relevante para resolver diferentes tipos de problemas educativo desde una perspectiva basada en la evidencia.
4. Identificar los diferentes factores intra e interpersonales y ambientales que influyen en el proceso educativo y saber cómo modificarlos u optimizarlos.
5. Adoptar múltiples puntos en cuanto a las teorías relevantes sobre aprendizaje, inteligencia y motivación y saber argumentarlos adoptando diferentes grados de profundidad en función del público objetivo.
6. Diferencia entre los diferentes tipos de metodologías docentes, los relaciona con las diferentes posturas teóricas y sabe identificar y corregir los errores más frecuentes en su aplicación y plantea propuestas de intervención para lograr la inclusión de los estudiantes menos favorecidos.
7. Seleccionar las pruebas pertinentes de evaluación y diagnóstico educativo, aplicarlas e interpretarlas las puntuaciones correctamente.
8. Identificar las tecnologías de información y comunicación relevantes en el ámbito educativo y es capaz de valorarlas críticamente.
9. Trabajar en equipo en la resolución de problemas y casos relacionados con la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la intervención psicoeducativa y valorar críticamente su actuación

## 3. Programa de la asignatura

Bloque 1: Conceptualización de la asignatura.

Bloque 2: Bases atencionales del aprendizaje.

Bloque 3: Trastornos específicos del aprendizaje.

Bloque 4: Trastornos del neurodesarrollo.

Bloque 5: Aprendizaje y capacidades diversas.

## 4. Actividades académicas

**Actividades en gran grupo** (60/80 estudiantes): Sesiones teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura. 30 horas.

**Actividades en grupo reducido** (15/25 estudiantes). Resolución de problemas y casos prácticos y elaboración de un proyecto grupal. 30 horas.

**Actividad no presencial del alumnado:** Trabajo autónomo de revisión de materiales, elaboración de un portafolio de aprendizaje y estudio. 87 horas.

**Pruebas de evaluación:** 3 horas.

## 5. Sistema de evaluación

**Evaluación materia impartida en las clases de gran grupo** (50% sobre la nota final de la asignatura).

El estudiantado podrá optar por una de dos posibles modos de evaluación:

- Evaluación continua: se basará en realizar diferentes pruebas a lo largo del curso con preguntas de respuesta múltiple y 3 alternativas de respuesta. La corrección de la prueba seguirá la fórmula:  $[(A - (E/2))/n^{\circ} \text{ preguntas}] \times 10$ .
- Evaluación final: prueba de evaluación con preguntas de respuesta múltiple con 3 alternativas de respuesta. La corrección de la prueba sigue la fórmula de:  $[(A - (E/2))/n^{\circ} \text{ preguntas}] \times 10$ .

**Evaluación materia impartida en las clases de grupo reducido** (50% sobre la nota final de la asignatura):

- Evaluación continua: Se basará principalmente en realizar las actividades propuestas por la profesora y aportar evidencias de ellas en un portafolio electrónico. Se evaluará principalmente la aplicación de los contenidos expuestos en la asignatura a través de la administración y corrección de pruebas de evaluación y la resolución de problemas y casos, así como la búsqueda de información y toma de decisiones basadas en la evidencia científica. Así mismo, se valorarán aspectos estéticos y formales de los portafolios.
- Evaluación final: examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve.

Es necesario sacar un 5 sobre 10 en ambos apartados (materia impartida en grupo amplio y reducido) para superar la asignatura.

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las actividades de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos.