

## 26678 - Resources for EFL in primary school

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 26678 - Resources for EFL in primary school

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 4

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

El futuro maestro de inglés como lengua extranjera debe ser capaz de evaluar críticamente los materiales existentes para determinar su adecuación al currículo. También debe tener la capacidad de desarrollar las habilidades escritas, orales y comunicativas en alumnos de Primaria, así como adaptar y complementar los materiales existentes para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, considerando su diversidad en ritmos, estilos de aprendizaje e intereses.

Esta asignatura se enfoca en aplicar principios metodológicos específicos, que se explorarán más a fondo en otras asignaturas (*Learning and Teaching EFL* y *Planning Effective Teaching*), para evaluar, adaptar y diseñar materiales que promuevan la competencia comunicativa en estudiantes de primaria. Al completar esta asignatura, junto con las mencionadas anteriormente, el estudiante estará preparado para enseñar inglés de manera eficaz en un aula de primaria.

Para aprobar la asignatura, es fundamental leer los materiales recomendados, asistir a clases y participar activamente en las actividades propuestas. También se requiere un nivel mínimo de inglés B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro: 4 Educación de Calidad (más concretamente, con las metas 4.1. Asegurar la calidad de la educación primaria y secundaria y 4C Mejorar la cualificación de docentes); y Objetivo 5 Igualdad de género. La adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro.

### 2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Desarrolla y evalúa contenidos del currículo de inglés como lengua extranjera en primaria mediante recursos didácticos apropiados que promueven el desarrollo de las destrezas escritas y orales de los estudiantes (*reading, writing, listening* y *speaking*), así como de aspectos del sistema lingüístico (gramática, vocabulario y pronunciación).
2. Analiza y evalúa adecuadamente materiales y recursos existentes para la enseñanza del inglés en el aula de primaria y es capaz de adaptarlos a contextos educativos concretos.
3. Adapta y crea materiales y recursos originales que fomenten la competencia comunicativa de los alumnos atendiendo a sus necesidades y características concretas y teniendo en cuenta la diversidad de los mismos.
4. Desarrolla e implementa tareas y actividades que integren el desarrollo de diferentes destrezas (*meaning-focused*, centradas en la expresión de significado) y tareas y actividades que integren el trabajo centrado en destrezas con el centrado en la forma (*form-focused*).
5. Conoce y aplica las tecnologías de la información y de la comunicación para seleccionar y diseñar actividades adecuadas que promuevan el aprendizaje significativo cooperativo y autónomo de los niños en el aula de inglés en primaria.

### 3. Programa de la asignatura

Para conseguir los resultados de aprendizaje detallados en el apartado anterior, la asignatura se estructura en torno a 5 bloques temáticos:

1. General theoretical principles: from the EFL primary education curriculum to classroom resources
2. Principles, materials and resources to teach and learn the language skills in the EFL primary school classroom.
  - 2.1. Teaching Listening.
  - 2.2. Teaching Speaking.

- 2.3. Teaching Reading.
- 2.4. Teaching Writing.
3. Principles, materials and resources to teach and learn the language system in the EFL primary school classroom. The integration of language work and skills work
  - 3.1. Teaching Grammar
  - 3.2. Teaching Vocabulary
  - 3.3. Teaching pronunciation and phonics
4. Integrating content and language learning (CLIL)
5. Adapting, evaluating and using authentic materials in the EFL primary classroom.

## 4. Actividades académicas

Presenciales:

- Exposición de los principios metodológicos para evaluar y diseñar recursos didácticos que promuevan el aprendizaje de las 5 destrezas.
- Clases prácticas para evaluar actividades y tareas de libros de texto, recursos audiovisuales, etc., enfocadas en diferentes destrezas y aspectos del lenguaje.
- Clases prácticas centradas en adaptar, crear y presentar materiales que fomenten la competencia comunicativa en inglés en alumnos de primaria.
- Los estudiantes implementarán, se autoevaluarán y evaluarán entre ellos actividades diseñadas por ellos mismos.

No presenciales:

- Lectura de documentación y bibliografía.
- Búsqueda y selección de actividades y tareas en diferentes formatos.
- Análisis crítico de recursos, actividades y tareas de aprendizaje.
- Diseño y creación de recursos, actividades y tareas de aprendizaje.

El calendario de las sesiones presenciales y las actividades evaluables se comunicará a través del ADD y/o mediante un documento entregado por el profesor al inicio del periodo lectivo.

## 5. Sistema de evaluación

En las actividades de evaluación se considerarán los siguientes aspectos:

### Modalidad A:

#### Actividades 1 y 2

- Selección apropiada de actividades y tareas en diferentes contextos educativos.
- Aplicación adecuada de los principios metodológicos al analizar y evaluar recursos.
- Análisis y evaluación de actividades según los contenidos y objetivos del currículo.
- Conexión entre teoría y práctica.
- Uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación.

#### Actividad de aprendizaje 3: Diseño de una lección

- Adecuación a los objetivos y contenidos curriculares.
- Claridad y precisión de los objetivos.
- Calidad de los recursos.
- Originalidad y creatividad.
- Conexiones entre teoría y práctica.
- Uso de las TIC.

#### Actividad de aprendizaje 4: Implementación de actividades

- Capacidad para organizar y dirigir la implementación de las actividades y tareas diseñadas entre sus compañeros
- Claridad en la exposición, instrucciones, explicaciones, etc.
- Adaptación de la actividad
- Autoevaluación del desarrollo de las actividades
- Evaluación las actividades de los compañeros

#### Actividad de aprendizaje 5: Prueba final

- Comprensión de los fundamentos metodológicos.
- Conexiones entre teoría y práctica.
- Aplicación de los fundamentos metodológicos.
- Relación entre contenidos, objetivos y materiales.

#### Actividades de aprendizaje 1-5:

- Corrección en el uso de la lengua inglesa

#### **Modalidad B:**

Actividad de aprendizaje 1: diseño de una lección

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la actividad 3 de modalidad 2.

Actividad de aprendizaje 2: Prueba final

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la actividad 5 de modalidad 2.

Para aprobar, se requiere un uso adecuado y correcto del inglés equivalente a un nivel B2 del Marco Común de Referencia para las Lenguas.

*Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico*