

## 26624 - Educación física en educación primaria

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 26624 - Educación física en educación primaria

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Créditos:** 10.0

**Curso:** 3

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

La asignatura es anual (10.0 ECTS) y tiene los siguientes objetivos:

1.- *Objetivos conceptuales de la asignatura (saber).*

- Conocer y comprender las bases epistemológicas y psicopedagógicas que sustentan el área de educación física en la educación primaria y que justifican su contribución a las competencias básicas.
- Conocer los diferentes apartados de los que consta el currículum escolar de educación física diferenciando entre el currículo desarrollado por el Gobierno central y los autonómicos.
- Conocer los apartados que configuran una programación didáctica y cómo el área de educación física se integra en ella, para articular globalmente la propuesta curricular de un centro.
- Conocer los apartados que configuran una programación de aula y contextualizarla a un grupo clase de un centro educativo.
- Conocer los factores que influyen en la práctica de actividad física del alumnado así como diferentes propuestas curriculares organizadas para la etapa de primaria en diferentes contextos reales que fomenten la participación del alumnado en diferentes actividades, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.
- Conocer las bases conceptuales de los primeros auxilios.
- Conocer diferentes fuentes de información y documentación bibliográfica que permitan la ampliación del conocimiento disciplinar.

2.- *Objetivos procedimentales de la asignatura (saber hacer).*

- Contextualizar y desarrollar los apartados esenciales de una programación didáctica y de una programación de aula.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas de los diferentes contenidos.
- Elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los diferentes contenidos del área.
- Planificar la intervención docente desde el área de educación física en la etapa de primaria.
- Justificar las decisiones de la evaluación de las competencias básicas en los diferentes niveles de concreción curricular y aplicarlas a los documentos básicos de programación de un centro (programación didáctica, programación de aula y unidad didáctica).
- Diseñar y aplicar un protocolo para el área de educación física que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.
- Aplicar las bases conceptuales de los primeros auxilios en situaciones de aula.
- Analizar de forma reflexiva las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.

3.- *Objetivos actitudinales de la asignatura (ser/estar).*

- Mostrar interés hacia la asignatura como primer paso para comprender la aportación de la materia al desarrollo de las competencias básicas.
- Mostrar una actitud reflexiva y crítica hacia la práctica docente.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>, de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

- Objetivo 3: Salud y bienestar.
- Objetivo 4: Educación de calidad.

## 2. Resultados de aprendizaje

1. Argumenta la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades. (Vinculado con la CE 58)
2. Elabora una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas. (Vinculado con la CE 59).
3. Identifica los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural. (Vinculado con la CE 60).
4. Recopila y utiliza diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. (Vinculado con la CE 61).
5. Diseña situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado. (Vinculado con la CE 61).
6. Conoce y aplica las bases de los primeros auxilios (Vinculado con la CE 61).
7. Analiza las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente. (Vinculado con la CE 61).

## 3. Programa de la asignatura

CE.58. Bloque 1. Educación Física: conceptos básicos y valor educativo en Educación Primaria.

CE.59. Bloque 2. Diseño curricular y programación del área de Educación Física en la Educación Primaria.

CE.60. Bloque 3. Contribución desde el contexto escolar a la adherencia a la práctica de actividad física.

CE.61. Bloque 4. Desarrollo de los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria y sus actividades.

CE.61. Bloque 5. Acción docente en Educación Física.

## 4. Actividades académicas

En la siguiente tabla vienen relacionadas las competencias del título que desarrolla la asignatura, sus resultados de aprendizaje y las actividades de enseñanza-aprendizaje asociadas a cada una de ellas.

Competencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Actividades de aprendizaje		
		Aula	Seminario	Instalaciones Deportivas
C58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.		
C59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.		4.- Actividades académicas en pequeño grupo.	
C60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.		
C61	4.- Recopilar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (organización a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.	4.- Actividades académicas en pequeño grupo.	5.- Actividades de Práctica Motriz 2.- Técnicas grupales participativas 7. Salidas prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.

Competencias del título.	Resultados de Aprendizaje	Actividades de aprendizaje		
		Aula	Seminario	Instalaciones Deportivas
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.			5.- Actividades de Práctica Motriz 2.- Técnicas grupales participativas.
	6.- Conoce y aplica las bases de los primeros auxilios	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.		2.- Técnicas grupales participativas.
	7.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	1.- Lección Magistral 2.- Técnicas grupales participativas.		5.- Actividades de Práctica Motriz 2.- Técnicas grupales participativas.

## 5. Sistema de evaluación

El estudiante podrá optar por dos vías para ser evaluado y calificado:

Opción a) Evaluación formativa tipo A. Para poder optar a la modalidad A de evaluación los/as estudiantes tendrán que recopilar, aplicar y utilizar en el 80% de las sesiones teóricas y/o prácticas de la asignatura las evidencias que se presenten en clase.

Opción b) Evaluación global tipo B.

### Opción a) Evaluación formativa tipo A.

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
CE 58	1.- Argumentar la organización de las situaciones motrices de la educación física escolar en un contexto determinado, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias.	1.1.- Identificar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices. 1.2.- Relacionar los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices. 1.3.- Exponer con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global. y/o - La recopilación de las evidencias de las sesiones.
CE 59	2.- Elaborar una propuesta formativa coherente en el área de educación física escolar para un ciclo en un contexto determinado y que posibilite emitir un juicio sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.	<i>Procedimientos escritos:</i> Trabajo académico en grupo	2.1.- Desarrollar una propuesta curricular coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción. 2.2.- Justificar la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.	Se realizará un trabajo en las condiciones que se determinarán al comienzo del curso y se entregará antes de la finalización del curso, en una fecha publicitada desde el comienzo del curso.
CE 60	3.- Identificar los factores que sustentan el fomento de la participación del alumnado en diferentes	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias.	3.1.- Indicar los factores que influyen en el fomento de la práctica de actividad física desde el área de educación física, el centro y la coordinación con las actividades extraescolares.	Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global. y/o

Competencias del título	Resultados de aprendizaje	Instrumento evaluación	Criterios de evaluación	Descripción de la prueba
	propuestas curriculares, conectando la realidad escolar con la realidad socio-cultural.			- La recopilación de las evidencias de las sesiones.
CE 61	4.- Recopilar y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Mochila didáctica de vivencias y evidencias	4.1.- Recopilar las evidencias de su participación en las clases (ya sean de carácter teórico, práctico o teórico-práctico. 4.2.- Utilizar de forma estructurada y completa los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.	Se podrán realizar las siguientes pruebas de evaluación:  -Preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global (para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la mochila didáctica con todas las evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante la asignatura).  - La recopilación de las evidencias de las sesiones.
	5.- Diseñar situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas. y/o Mochila didáctica de vivencias y evidencias.	5.1.-Diseñar situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.	
	6.- Conoce y aplica las bases de los primeros auxilios		6.1.- Identificar y aplicar los elementos principales de los primeros auxilios.	
	7.- Analizar las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.	<i>Procedimientos escritos:</i> Preguntas teórico-prácticas.	7.1.- Explicar los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados. 7.2.- Identificar los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir de estudios realizados, proponiendo alternativas.	

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1, 3, y 7 de forma conjunta y compensable.
- El resultado de aprendizaje 2.
- El resultado de aprendizaje 4, 5 y 6 de forma conjunta y compensable.

**Nota:** para la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones de las agrupaciones de resultados de aprendizaje indicadas.

#### **b) Prueba global de evaluación tipo B.**

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación en las fechas habilitadas para ello por los decanatos de las Facultades:

- Los resultados de aprendizaje 1, 3 y 7 de evaluarán y calificarán del mismo modo que en la evaluación tipo A.
- El resultado de aprendizaje 2, vinculado al trabajo académico, se realizará de forma grupal.
- Los resultados de aprendizaje 4, 5 y 6 serán evaluados a través preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global (para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la mochila didáctica con todos los materiales que han sido generados durante la asignatura).

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las agrupaciones de

resultados de aprendizaje expuestos en la evaluación tipo A.

### **Prueba global, 5ª y 6ª convocatoria**

La evaluación y calificación de la prueba global, 5ª y 6ª convocatorias se regirán bajo los mismos criterios y pruebas que la evaluación tipo B, evaluadas por un tribunal.

Finalmente, hay que tener en cuenta que será de aplicación el Reglamento de las Normas de Convivencia de la Universidad de Zaragoza a las irregularidades cometidas en las pruebas de evaluación mediante fraude académico, así como la aplicación del artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje en relación a las prácticas irregulares distintas de fraude académico.