

## **26307 - Procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte**

### **Información del Plan Docente**

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 26307 - Procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte

**Centro académico:** 229 - Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

**Titulación:** 295 - Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Formación básica

**Materia:**

### **1. Información básica de la asignatura**

La asignatura tiene por objetivo prioritario desarrollar el sentido crítico y coherente de los alumnos respecto a los aspectos pedagógicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas y artísticas en cualquier contexto en el que se desarrollen (educación física, deporte de base, deporte de rendimiento, deporte para todos).

Contribuye a dos de los objetivos establecidos por la Agenda 2030, en concreto al ODS 4 dedicado a la educación de calidad y al ODS 5 sobre la igualdad de género.

### **2. Resultados de aprendizaje**

Analizar actividades de iniciación deportiva, identificando la lógica interna de las situaciones motrices observadas, valorando el modelo pedagógico en el que se basa y realizando juicios de valor desde los enfoques paradigmáticos estudiados en la asignatura.

Elaborar un proyecto en el que se diseñe situaciones de enseñanza-aprendizaje de un dominio determinado, se aplique a un grupo de practicantes y se presente un informe de análisis y reflexión sobre la propia intervención docente.

Explicar, analizar y valorar de forma oral información teórica relevante y actual recopilada sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **3. Programa de la asignatura**

EL APRENDIZAJE EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

Tema 1: Modelos iniciación deportiva

Tema 2: Las reglas de acción en la iniciación deportiva

Tema 3: El calentamiento y los estiramientos

Tema 4: Decálogo para profesionales de la actividad física.

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA AF Y EL DEPORTE E IMPLICACIONES PARA EL DOCENTE Y EL ENTRENADOR

Tema 5: Factores perceptivos y su atención profesional

Tema 6: Factores cognitivos y afectivos y su atención profesional

Tema 7: Factores motores y relacionales y su atención profesional

BASES TEÓRICAS PARA ENSEÑAR MEJOR LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Tema 8: Procesos de intervención

Tema 9: Bases pedagógicas para enseñar mejor las AFDE

Tema 10: Bases psicológicas para enseñar mejor las AFDE

APRENDIENDO LAS BASES PARA ANALIZAR LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS

Tema 11: Bases para el análisis de las AFDE

LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

Tema 12: Actividad Física y Educación

Tema 13: La educación física y el deporte en el sistema educativo y deportivo

EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

Tema 14: Evolución de la educación física y el deporte y tendencias

## 4. Actividades académicas

**Seminarios** (10h presenciales+15h no presenciales): asientan las bases para la consecución de adecuadas competencias profesionales docentes básicas.

**Prácticas** (20h presenciales+ 30h no presenciales): se compone de un conjunto de sesiones en las que se experimentarán situaciones prácticas basadas en la vivencia e implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje de actividades físico-deportivas de los distintos dominios de acción.

**Sesiones teóricas** (30h presenciales+ 45h no presenciales): se establecerán bases teóricas y evidencias centradas en el temario.

## 5. Sistema de evaluación

### EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONTINUA:

**Evidencia 1** (5%): Curso competencia digital.

- Corrección en los test del curso de competencias.
- Participación en el foro
- Pertinencia y originalidad en el contenido del foro.

**Evidencia 2** (5%): Trabajo iniciación deportiva.

- Aplicación de aspectos formales aprendidos sobre trabajos académicos
- Adecuación, pertinencia y riqueza del contenido en la introducción, en el desarrollo y en el mapa conceptual.
- Correcta interrelación y conexión de los argumentos en el desarrollo y las conclusiones.

**Evidencia 3** (5%): Presentación oral y audiovisual.

- Correcto uso del lenguaje no verbal y audiovisual.
- Fluidez y corrección en la expresión oral
- Corrección de los aspectos formales en una exposición oral y captación de la atención del grupo y ajuste al tiempo estipulado.

**Evidencia 4** (30%): Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

- Nivel adecuado de maquetación y requisitos formales.
- Corrección formato académico y buena selección de información y justificación.
- Corrección de aportaciones a la ficha de situación de aprendizaje.

**Evidencia 5** (30%): Intervención y autoevaluación de intervención docente.

- Nivel correcto de competencia docente.
- Valoración personal adecuadamente justificada sobre la propia intervención.

**Evidencia 6** (25%). Análisis de caso.

### PRUEBA GLOBAL Y SEGUNDA CONVOCATORIA

**Examen teórico-práctico** (100%), Preguntas cortas y de desarrollo. Exposición oral de la pregunta de desarrollo.

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos. Para un conocimiento más detallado sobre el plagio y sus consecuencias se solicita consultar el siguiente enlace: <https://biblioteca.unizar.es/propiedad-intelectual/propiedad-intelectual-plagio#Que>