

25511 - Teoría del conocimiento

Información del Plan Docente

Año académico: 2023/24

Asignatura: 25511 - Teoría del conocimiento

Centro académico: 103 - Facultad de Filosofía y Letras

Titulación: 269 - Graduado en Filosofía

587 - Graduado en Filosofía

Créditos: 6.0

Curso: 2

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información básica de la asignatura

La asignatura supone una introducción a los problemas centrales sobre el conocimiento, conjugando la perspectiva histórica con la sistemática. Se presentan las principales teorías y perspectivas filosóficas del conocimiento, las reflexiones epistemológicas de autores relevantes, y los debates y argumentos centrales de la disciplina, comprendiendo su relación con otras disciplinas filosóficas y adquiriendo un vocabulario especializado. Este planteamiento se alinea con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas: Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 5: Igualdad de género; Objetivo 10: Reducción de las desigualdades; Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles; Objetivo 12: Producción y consumo responsables; Objetivo 13: Acción por el clima; Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

2. Resultados de aprendizaje

Se refleja lo que se espera que el estudiantado conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de la asignatura. Debe coincidir con lo indicado en la Memoria de Verificación.

1. Construir y criticar argumentos y evaluar su relativa fuerza o debilidad.
2. Conocimientos para comprender los conceptos y teorías fundamentales de la teoría del conocimiento contemporánea.
3. Evaluar críticamente los problemas que suscita la ciencia contemporánea.
4. Operar con las estrategias propias de la metodología científica.
5. Leer e interpretar de forma incisiva textos epistemológicos clásicos y contemporáneos.

3. Programa de la asignatura

Introducción: ¿Qué es la teoría del conocimiento?

Módulo 1. Sobre teoría del conocimiento:

- 1.1. Qué es el conocimiento, en perspectiva filosófica.
- 1.2. El problema de la creencia.
- 1.3. El problema de la justificación.
- 1.4. El problema de la verdad.
- 1.5. La tentación naturalista sobre el conocimiento.
- 1.6. Raíces del conocimiento: experiencia, percepción y sentimiento.

Módulo 1. Para una fenomenología del conocimiento:

- 2.1. Conceptos fundamentales de fenomenología.
- 2.2. Problemas y perspectivas de una fenomenología del conocimiento.
- 2.3. Análisis fenomenológicos del conocimiento.

Apéndice: Epistemología, fenomenología y hermenéutica.

4. Actividades académicas

La metodología de la asignatura es activa, diversificada y personalizada, concretada en las siguientes actividades:

1. Exposición de la materia por parte del profesor, especialmente en el módulo 1, en base a clases teóricas, lecturas preparatorias y profundización con diversas referencias bibliográficas.
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades, especialmente siguiendo un modelo de seminario de estudio de problemas y textos en el módulo 2.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.
4. Trabajo autónomo de lectura e investigación por parte de los/las estudiantes.

5. Sistema de evaluación

Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua.

La evaluación consiste en dos actividades: una prueba escrita final de los contenidos correspondientes al módulo 1 del programa, cuya calificación corresponderá al 60 % de la nota final; y un seminario de estudio de textos, de los contenidos correspondientes al módulo 2, cuya calificación corresponderá al 40 % de la nota final.

b) Evaluación final.

La evaluación consiste en una única prueba escrita final de los contenidos correspondientes a los módulos 1 y 2 del programa.

Segunda convocatoria

a) Prueba global de evaluación

La evaluación consiste en una única prueba escrita final de los contenidos correspondientes a los módulos 1 y 2 del programa.

Criterios de evaluación:

1. Nivel de comprensión de los problemas abordados y de precisión en su tratamiento.
2. Desarrollo de la capacidad para establecer relaciones conceptuales entre los distintos planteamientos que se estudian.
3. Calidad en la argumentación y fundamentación conceptual en base a los textos de lectura propuestos.
4. Claridad expositiva y rigor en la redacción de las actividades escritas.
5. Profundidad y originalidad en las reflexiones sobre la materia.