

Academic Year/course: 2022/23

63302 - Internships II (Health, Chemical, Environmental and Agri-food processes)

Syllabus Information

Academic Year: 2022/23

Subject: 63302 - Internships II (Health, Chemical, Environmental and Agri-food processes)

Faculty / School: 107 - Facultad de Educación

Degree: 584 -
603 -

ECTS: 7.0

Year: 1

Semester: Annual

Subject Type: External Placements

Module:

1. General information

1.1. Aims of the course

The fundamental goal of this subject is that students acquire the competences to function in a Vocational Training center, as well as knowing how to plan learning activities and improvement proposals from research and / or teaching innovation in the subjects corresponding to the specialization. These aspects should form the basis for the Master's Final Project, a compendium of the training acquired throughout all the teachings described.

This approach and goals are aligned with the following Sustainable Development Goals (SDG) of the United Nations 2030 Agenda (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), in such a way that the acquisition of the results of Subject learning provides training and competence to contribute to some extent to its achievement: Goal 3: Health and well-being. Goal 4: Quality education. Goal 5: Gender equality. Goal 10: Reduced inequalities

1.2. Context and importance of this course in the degree

The Practicum II is conceived as an extension of the questions and projects addressed in the subjects of the specialty. It is during this Practicum when the fundamental learning results of these subjects are completed, analyzed and tested, that is, the curricular design of a subject, the design of learning units and activities, and educational innovation and research. After the experience of applying their designs in the Practicum, students return to the subjects of the specialty to analyze the process and the results obtained and draw the final conclusions.

1.3. Recommendations to take this course

Attendance at the practice center during the entire established period is a necessary condition to be able to be evaluated in the subject. This subject is in accordance with the provisions of article 9.4 of the Regulation of Learning Assessment Standards of the University of Zaragoza that says: "Exceptionally, those subjects that due to their special practical or clinical dimension and in which students must necessarily demonstrate their Knowledge or skills in facilities or locations outside the conventional classroom may only be evaluated by the continuous evaluation modality This exceptional nature must be declared by the Quality Assurance Commission of the degree and will have the approval of the Postgraduate Studies Commission , applying, in any case, only to the practical dimension of the subject. "

The evaluation of this subject must include a specific work or section on educational innovation and / or research

2. Learning goals

2.1. Competences

Básicas y generales:

CG03 - Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo

CG04 - Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

CG05 - Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:

CT01 - Capacidad de reflexión y toma de decisiones en los ámbitos personal, intelectual y social.

CT02 - Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.

CT03 - Desarrollo de la autoestima.

CT04 - Capacidad para el autocontrol.

CT05 - Desarrollo de la automotivación.

CT06 - Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.

CT07 - Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.

CT08 - Capacidad para la empatía.

CT09 - Capacidad para ejercer el liderazgo.

CT10 - Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Específicas:

CE28 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

CE29 - Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula

CE30 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE31 - Teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida, les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales

CE32 - Afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje

CE33 - Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje

CE34 - Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje

CE36 - Adecuar el diseño curricular al contexto educativo. Incluye: identificar, reconocer y aplicar el currículo educativo vigente; identificar y valorar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares; en formación profesional, comprender y valorar la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

CE46 - Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos

CE47 - Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular.

2.2. Learning goals

The learning goals at the end of the course:

1. Identify the contents that are worked on in the classroom during the internship period, relating them to the cycle schedules and official curricular documents.
2. Describe the characteristics of the students and the class, understood as a formative and social group, the didactic strategies used by the teacher and the main teaching-learning problems that she encounters in her class.
3. Identify the learning difficulties of the students, analyzing their causes and establishing implications for the teaching process.
4. Design, implement and evaluate didactic sequences that are based on explicit principles of teaching and learning and that incorporate elements of didactic innovation, and propose improvements based on the analysis of experience.
5. Adequately use the expressions and specific vocabulary of the educational field and the corresponding curricular subjects.
6. Know and/or contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDG) from professional practice

and personal life.

2.3. Importance of learning goals

The learning goals obtained in the subject are important because they enable the student, together with the rest of the subjects, to exercise the teaching function in the field of vocational training with guarantees of being able to make different proposals to evaluate, innovate and investigate on the teaching processes themselves in order to continuously improve their teaching performance and the educational task of the center.

3. Assessment (1st and 2nd call)

3.1. Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

Tipos de pruebas

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura (*la presencialidad en las prácticas en los centros es obligatoria y supone 105 horas presenciales de obligado cumplimiento*).

- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido.
- Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.

Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo:

- Elaboración de un **informe reflexivo** en el que irá reseñando las diferentes actividades realizadas durante el Practicum II, tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones...) y que servirá de base para la redacción del informe final (*individual*).
- Elaboración de un **análisis del grupo-clase** (*individual*) o de un **estudio comparativo** de dos grupo-clase de distinto nivel (*grupal*).

Mediante observación directa en el aula durante varias sesiones, la información obtenida a través de un cuestionario diseñado *ad hoc* y la aportada por el/la tutor/a, hacer un análisis del grupo clase, con referencia a los principales rasgos de personalidad, a su formación previa, a posibles cargas (familiares o laborales), a sus expectativas y motivaciones, el entorno de aprendizaje y al comportamiento y actitud mostrada por los alumnos observado en clase en diferentes situaciones. Teniendo en cuenta los resultados de dicho análisis y las características del contexto que puedan incidir en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, diseñar una **actividad de enseñanza-aprendizaje** con el objetivo de mejorar el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender.

Si el trabajo se realiza de forma *grupal*, el análisis se llevará a cabo en dos grupos de distinto nivel formativo (grado medio y grado superior), se estudiarán las diferencias entre ellos y se diseñarán una actividad de enseñanza-aprendizaje para cada grupo.

- Diseño y aplicación de una **propuesta de innovación**.

Seleccionar un aspecto que afecte a una unidad didáctica de uno de los cursos que imparta el tutor del Centro y elaborar una propuesta de enseñanza y aprendizaje planteada como innovación educativa. Dicha propuesta contemplará al menos los siguientes aspectos:

justificación de la pertinencia y adecuación del diseño teniendo en cuenta el contexto
relevancia de los contenidos,
objetivos
actividades en función de las competencias a desarrollar en los alumnos;
organización de las tareas;
metodologías y recursos utilizados;
interacción profesor-alumno;
resultados de la evaluación,
bibliografía didáctica específica.

En el marco de dicha propuesta, se seleccionarán diversas actividades de enseñanza y aprendizaje que, por sus características, se presten a la aplicación de distintas metodologías activas y colaborativas: Aprendizaje Servicio, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos..., incluyendo una valoración del impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a esas metodologías.

Aplicar la propuesta y analizar la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.

Criterios de evaluación

En el caso de las asignaturas del Practicum la Comisión de Garantía de Calidad del Máster en Profesorado, en la reunión del 24 de junio de 2011 acordó que todas las asignaturas de prácticas, Practicum I y Practicum II de las distintas especialidades se acogerían al artículo 9, punto 4 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza (acuerdo de 22 de diciembre de 2010). De acuerdo con dicho punto 4:

"Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión práctica o clínica y en las que necesariamente los estudiantes deban demostrar sus conocimientos o competencias en instalaciones o localizaciones fuera del aula convencional, podrán evaluarse únicamente por la modalidad de evaluación continua. Esta excepcionalidad deberá ser declarada por la Comisión de Garantía de la Calidad de la titulación y contará con la aprobación de la Comisión de Estudios de Grado, aplicándose, en todo caso, únicamente a la dimensión práctica de la asignatura".

La evaluación de la actividad desarrollada a lo largo del Prácticum corresponderá en un 50% al profesor tutor del centro y en un 50% al profesor responsable de la universidad. Se evaluará tanto el trabajo desarrollado y presentado formalmente como la intervención en el aula. Para ello se dispondrá de las correspondientes plantillas de acuerdo a lo publicado en el Plan General del Practicum.

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos. Para un conocimiento más detallado sobre el plagio y sus consecuencias, puede consultarse el siguiente enlace:

<https://biblioteca.unizar.es/propiedad-intelectual/propiedad-intelectual-plagio#Que>

4. Methodology, learning tasks, syllabus and resources

4.1. Methodological overview

The learning process that has been designed for this subject is based on the following:

- Participatory assistance in the hours assigned to Practicum II.
- Observation of the students of the Master of Dynamics of the Secondary Education center.
- Analysis of the documents to be reviewed to achieve the results and the competencies set.
- Elaboration of a didactic proposal of the student's specialty or specific work of the specialty, making reference to the context and the academic / professional profile of the competences.
- Contact of the Master's students with teachers and other educational agents to find out about the operation and materials to be able to achieve the results and the marked competences, as well as the evaluation.
- Attendance at meetings with the tutors of Practicum II, the Educational Center and the University.

4.2. Learning tasks

The program offered to the student to help him achieve the expected results includes the following activities ...

- Attendance to classes with your subject tutor. You will attend the corresponding classes of your specialty, you will observe the work methodology. You will also know all the training levels where subjects of your specialty are taught in the center (Compulsory Secondary and Baccalaureate) and the institutional programs existing in the center (Basic learning and Curricular Diversification)
- Design of a specific didactic innovation proposal of the specialty or an educational research. Application of the proposal.
- In addition to meeting with the tutor from the center, there will be informed periodically the advances and the experience in Practicum II to the University tutor.

4.3. Syllabus

No content is defined in this matter

4.4. Course planning and calendar

The sessions schedule on Master's website (<https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/master-profesorado-secundaria>) and the dates of presentation of activities and works will be published in the Moodle platform.

The approach, methodology and evaluation of this guide is prepared to be the same in any teaching scenario. They will be adjusted to the socio-sanitary conditions of each moment, as well as to the indications given by the competent authorities.

4.5. Bibliography and recommended resources