

Curso Académico: 2022/23

## 63284 - Diseño de actividades de aprendizaje de educación física

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 63284 - Diseño de actividades de aprendizaje de educación física

**Centro académico:** 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Titulación:** 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

585 - Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas: Especialidad en Educación Física

**Créditos:** 8.0

**Curso:** 585 - Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas: Especialidad en Educación Física: 1

584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria:

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

Las actividades de aprendizaje constituyen el último nivel de concreción del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier materia. Podría decirse que se trata del eslabón que pone al aprendiz en contacto con la programación. Las actividades son aquello que el alumno realiza para aprender algo (entiéndase en el sentido más amplio).

En consecuencia, la asignatura ¿Diseño de actividades de aprendizaje de Educación Física? debe primar una orientación procedimental y de aplicación de conocimientos, sin que ello constituya ningún perjuicio para un tratamiento sólido sobre la conceptualización de las actividades de aprendizaje, su sistematización y el estudio teórico que corresponda.

La asignatura asume la responsabilidad de ayudar al estudiante en el tratamiento de las actividades de aprendizaje que debe plantear a sus alumnos, asegurándose de que al concluir la haya adquirido un grado suficiente de competencia sobre dicho tratamiento, entendido este en su proceso completo; es decir, desde la identificación y el diseño de una actividad, hasta la comprobación de los resultados de aprendizaje que su aplicación ha conseguido en el aprendiz.

Por ello en la asignatura se aborda la confección de un marco conceptual en el que apoyar tanto la comprensión de la interacción docente cotidiana, como la previsión, puesta en acción y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a corto y medio plazo.

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Conseguir que los estudiantes adquieran competencia para diseñar, gestionar y desarrollar actividades de aprendizaje en las materias de Educación Física.
2. Capacitar a los estudiantes para elaborar entornos y recursos necesarios para el trabajo del alumno.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 3: Salud y bienestar

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dentro del Módulo de formación específica, esta asignatura está ubicada en la Materia ¿Aprendizaje y Enseñanza de la materia correspondiente (Educación Física)? Dicha Materia consta de 14 créditos, repartidos en dos asignaturas: ¿Diseño Curricular e Instruccional de Educación Física? (6 créditos) y la asignatura que nos ocupa (8 créditos).

Las dos asignaturas que conforman el Materia deben estar especialmente coordinadas, dentro del marco de referencia que compone el conjunto de asignaturas de este Módulo específico, de manera que los fundamentos curriculares, metodológicos y de organización de la enseñanza constituyan una base sólida que permita un tratamiento de las actividades de aprendizaje siempre bien estructurado y asentado, alejado de cualquier improvisación.

Del mismo modo, la relación con las otras dos asignaturas del Módulo de formación específica (¿Contenidos disciplinares de Educación Física? y ¿Innovación e investigación educativa en Educación Física?) deberá ser muy estrecha, componiendo un conjunto relacionado y coherente.

El ¿Diseño de actividades para el aprendizaje de Educación Física? cobrará mayor sentido con la puesta en acción de diferentes propuestas, planteadas por los estudiantes en el *Prácticum II*, de manera que se perciba de forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio docente.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Resulta obvio que el estudiante del Máster en su condición de futuro profesional con responsabilidad fundamental sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, debe convertirse en un experto usuario de las actividades que intervienen en dicho proceso. Ha de admitirse que ser experto incluye ser capaz de identificar, diseñar, adaptar, gestionar, llevar a cabo estas actividades, además de evaluar su eficiencia, con especial atención a los pasos seguidos por el alumnado en el camino seguido hacia las metas que pudieran plantearse.

Consecuentemente, el estudiante deberá aprovechar y aplicar los saberes adquiridos en su formación de grado, así como aquellos a los que ha tenido acceso en las asignaturas del primer semestre del Máster, con especial atención a los incluidos en la de ¿Diseño Curricular e Instruccional de Educación Física?.

Por su parte, la incorporación al *Prácticum II*, supone un escenario idóneo para la puesta en acción de programaciones y diseños que el estudiante preparará en esta asignatura y sobre los que podrá reflexionar junto con el profesorado y sus propios compañeros, en una experiencia de deseable formación colaborativa.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1. Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje en Educación Física, así como evaluar y seleccionar las estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje.
2. Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje propios en la materia de Educación Física.
3. Diseñar y elaborar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente (asignatura ¿Diseño Curricular e Instruccional de Educación Física?).
4. Organizar y orientar el proceso de trabajo de los alumnos; desarrollar las actividades, tutorizar y apoyar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.
5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.

### 2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Identifica, diseña, adapta y gestiona actividades para el aprendizaje en Educación Física, en cualquiera de sus expresiones.
2. Construye diseños curriculares a corto plazo (Unidades Didácticas) adaptados a cualquier tipo de situación de Educación Física, al tiempo que es capaz de analizar Unidades Didácticas de forma crítica, razonada y constructiva.
3. Evalúa las conductas de los alumnos a los que se aplican actividades de aprendizaje, determinando la relación causa-efecto, referida tanto a los resultados como a los procesos.

### 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

1. Capacitan al estudiante, junto con el resto de las asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Deportivas con garantías de poder plantear diferentes soluciones didácticas y metodológicas, contextualizadas al centro y al aula correspondientes, proponiendo medidas adecuadas para atender a la diversidad del alumnado de secundaria.
2. Ayudan al estudiante a identificar las situaciones concretas de enseñanza, interpretar su particularidad y desarrollar en ellas las actividades de aprendizaje que mejor se adecúen, teniendo en cuenta los diseños curriculares que correspondan, y las orientaciones didácticas que se hayan establecido.
3. Permiten conocer a fondo los elementos constituyentes de una programación a corto plazo (unidad didáctica, sesión, situación de aprendizaje, tarea?), así como las relaciones existentes entre ellos, facultando tanto para el análisis de sus diseños como para el propio diseño de programaciones de calidad.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Existen dos modalidades para la calificación de la asignatura: la de EVALUACIÓN CONTINUA y la de PRUEBA GLOBAL, ambas a disposición del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente: ¿El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas? (artículo 9.3. del *Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza*).

Naturalmente, para que el estudiante pueda acogerse a la modalidad de ¿Evaluación continua? deberá acreditar una presencia en la asignatura suficientemente amplia, que se cifra en un 80% de las sesiones de clase, así como una participación evidente en los debates y puestas en común, que será estimada por el profesor, a lo largo del curso. De no cumplirse alguno de estos dos requisitos, el estudiante deberá utilizar la modalidad de ¿Prueba global?.

Desde la asignatura se recomienda la modalidad de ¿Evaluación continua? dado que en ella se aplican procedimientos de evaluación formativa y compartida que, como queda bien demostrado a través de numerosas experiencias, constituyen una forma de trabajo notablemente más interesante para el aprendizaje, dado que se apoyan en la participación consciente y significativa del estudiante en su propia formación, entendida, esta formación, tanto desde una perspectiva individual como dirigida a la colectividad. Si todo esto es cierto en general, lo es todavía más si cabe, cuando se trata de formación de profesorado, puesto que una de las competencias que deben desarrollarse con especial atención, va dirigida a su capacitación como evaluador

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

Evaluación continúa:

Carpeta didáctica: Unidades de aprendizaje, implementación y análisis de las situaciones de aprendizaje implementadas en la asignatura (70%)

Carpeta de evidencias de aprendizaje (30%)

Prueba global:

Carpeta didáctica: Unidades Didácticas (60%)

Prueba procedimental escrita basada en la implementación sobre el diseño y organización de actividades de aprendizaje en EF (40%)

Para el alumnado que realice la prueba global, en la fecha del examen señalada en el calendario oficial del centro deberá realizar la prueba escrita junto a la una defensa oral ante los profesores de la asignatura, de la Carpeta didáctica sobre Unidades Didácticas

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos. Para un conocimiento más detallado sobre el plagio y sus consecuencias se solicita consultar: <https://biblioteca.unizar.es/propiedad-intelectual/propiedad-intelectual-plagio#Que>

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Análisis en profundidad de las condiciones de enseñanza en Educación Física
- Los conocimientos desarrollados en otras asignaturas del Máster, con especial atención a la de ¿Diseño Curricular e Instruccional de Educación Física?.
- Es también importante la relación con la asignatura ¿Contenidos disciplinares de Educación Física?.
- Aprovechamiento del período de prácticas *Prácticum*II para desarrollar por completo la unidad didáctica diseñada, al menos en un grupo de clase y de acuerdo con el Mentor del Centro,
- Análisis de materiales (programaciones) elaboradas.
- Diseño de procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos a partir, esencialmente, de sus conductas motrices.
- Sistematización de procedimientos para la elaboración de una programación de unidades didácticas.
- Trabajo de elaboración de materiales, fundamentado en las labores desarrolladas en las sesiones de clase.
- Sesiones de exposición, debate y puesta en común a partir de las experiencias vividas tanto en la propia asignatura como en las derivadas del *Prácticum* otras que los estudiantes puedan aportar.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

- Sesiones teóricas: una sesión semanal, con una duración de tres horas, de acuerdo con el horario establecido por el Decanato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En estas sesiones, se utilizarán metodologías activas mediante breves exposiciones y debates a partir de los materiales que, periódicamente, el profesorado y

estudiantes irán depositando en la plataforma Moodle.

- Sesiones teórico-prácticas: dos sesiones a la semana, con una duración de dos horas cada una de ellas, de acuerdo con el horario establecido por el Decanato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Realización de trabajos.

### **4.3. Programa**

1. Diseño de actividades en EF basadas en la normativa curricular vigente
2. Organización de actividades en EF
  - Información Inicial
  - FB
  - Organización y control del grupo
  - Tiempo de práctica
3. Implementación de actividades en EF

### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

Actividades y fechas clave de la asignatura

En la primera semana lectiva de la asignatura, el profesorado comunicará por escrito o en moodle el desglose de tareas incluidas en la evaluación y el calendario de entrega de las mismas

### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=63284>