

Curso Académico: 2022/23

63201 - Procesos y contextos educativos

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 63201 - Procesos y contextos educativos Centro académico: 107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

585 - Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de

Idiomas, Artísticas y Deportivas: Especialidad en Educación Física

586 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas

590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia

591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía

592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa

593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas

594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática

595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología

596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química

597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego

598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés

599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés

600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza

601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción

602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la

Comunidad y FOL

603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y

Agroalimentarios Créditos: 6.0 Curso: 1

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

- Se plantea conocer y comprender el funcionamiento de un centro educativo español, y que dicho funcionamiento depende de la legislación vigente, del contexto socioeconómico, político y cultural en el que se inscribe y de la participación e implicación de sus agentes educativos: familias, alumnado, profesorado y administración local, autonómica y estatal.
- Conocer los conceptos, teorías, modelos y prácticas más relevantes de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Disponer de la capacidad de conocer, entender y actuar frente a situaciones comunes que se presentan en los procesos de enseñanza.
- Ser capaz de incorporar metodologías docentes que favorezcan la participación, la motivación, la diversidad, la integración de las TIC y la innovación.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro.

Objetivo 4: Educación de calidad. Objetivo 5: Igualdad de género.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.

Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura facilita al futuro docente las competencias necesarias para integrarse en la profesión docente, conociendo el sistema escolar en las diversas etapas de secundaria, los centros educativos y sus contextos, y el aula y su relación con la comunidad educativa.

Esta asignatura proporciona un conocimiento general de los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes, en los marcos normativos y temporales.

En resumen, en esta asignatura, común a todas las especialidades, el estudiante aprenderá conceptos y teorías relativas a la Didáctica General y la Organización Escolar.

Se trata de uno de los contenidos básicos para el ejercicio de la actividad docente en cualquiera de las etapas educativas a las que se dirige esta titulación.

El planteamiento, metodología y evaluación de esta guía está preparado para ser el mismo en cualquier escenario de docencia. Se ajustarán a las condiciones socio-sanitarias de cada momento, así como a las indicaciones dadas por las autoridades competentes.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata una asignatura del Módulo I de carácter general y profesionalizante, común para todas las especialidades, por lo que no requiere requisitos previos.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Esta asignatura está relacionada con las siguientes competencias básicas: CB6, CB7, CB8, CB9 Y CB10 y las competencias generales (CG01, CG02 Y CG03) del Máster. Y las competencias transversales CT01 al CT10.

Las competencias específicas:

- CE01 Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época.
- CE02 Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual, sus competencias y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.
- CE03 Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.
- CE04 Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE05 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la elaboración colectiva del mismo.
- CE06 Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida del alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE07 Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativa, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.
- CE09 Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.
- CE10 Tras una reflexión sobre el concepto de "comunidad escolar" y las características y aportaciones que pueden realizar sus diferentes miembros, con especial atención al papel de la familia, buscara cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre ellos.
- CE11 Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades, vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante,
- CE12 Analizar y valorar la enseñanza que deben proporcionar los centros de formación y los conocimientos y competencias que necesitan los alumnos para comprender críticamente las claves del desarrollo de la humanidad y de la sociedad actual, mejorar su bienestar personal y social y afrontar dignamente los retos culturales, sociales y laborales.
- CE14 Afrontar la atención a la diversidad, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro.
- CE18 Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CE21 Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.
- CE22 Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del

grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.

- CE23 Afrontar la atención a la diversidad social y personal de los estudiantes, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro y en el aula y mediante la organización y la gestión del aula,
- CE24 Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.
- CE26 Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.
- CE30 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE31 Teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida, les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales.
- CE32 Afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.
- CE33 Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

CE35 - Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias. Incluye: analizar y valorar el sentido del término competencia, su tipología, las principales consecuencias de un enfoque didáctico por competencias y los principios para la evaluación de las mismas, así como algunas propuestas que faciliten su adquisición y mejora continuada por parte del alumnado; analizar y valorar la importancia del reconocimiento y de la acreditación de competencias profesionales como medida potenciadora para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

- Analizar y valorar los fundamentos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, los del diseño por competencias.
- Identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación y
 afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Analizar y valorar el sentido de la evaluación como un elemento más en los procesos de enseñanza-aprendizaje y como una herramienta de mejora de los mismos.
- Analizar y valorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos virtuales.
- Conocer y estructurar procesos para desarrollar de forma adecuada los recursos y estrategias de información, la tutoría y orientación académica y profesional.
- Conocer el sistema educativo español y su evolución en el marco de la Unión Europea y del Estado de las Autonomías.
- Identificar, reconocer y aplicar la normativa relativa a los centros de educación secundaria, así como su estructura y procesos.
- Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad para el desarrollo de la educación integral.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

La asignatura es imprescindible para que, especialmente aquellas personas alejadas del ámbito pedagógico puedan desarrollar los conocimientos, actitudes y destrezas básicos necesarios para el desempeño profesional docente en centros de secundaria. Este aprendizaje vendrá complementado, como no podría ser de otra forma, por el resto de las asignaturas del Máster y por el Prácticum.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación.

En esta asignatura no existe la evaluación continua, por tanto, todos los estudiantes deben realizar el examen y presentar el dossier. No obstante, se contempla una evaluación continua y formativa del trabajo dirigido que con el seguimiento y acompañamiento del profesorado permite al alumnado detectar y enmendar sus errores antes de la prueba escrita y la entrega definitiva del trabajo práctico.

PRIMERA CONVOCATORIA

1.- Examen escrito, tiempo máximo de duración: 1 hora (60% calificación):

Dos partes:

- 1. Preguntas cortas, v-f-, elección múltiple (6 puntos)
- Número de ítems: 20.
- Ítem correcto: Suma 0,3 puntos.
- İtem fallado: Resta 0,1 puntos.
- Ítem no contestado: 0 puntos.
- 1. Desarrollo de un supuesto práctico o de un tema teórico de la asignatura a elegir uno entre tres posibilidades, máximo una hoja (4 puntos).

2.- Trabajo dirigido (40% calificación):

Desarrollo de una propuesta grupal de aplicación docente a lo largo del cuatrimestre centrada en asignaturas de la especialidad (pequeño grupo entre 3 y 5 alumnos)

El esquema del trabajo estará alojado en Moodle y se centrará en el desarrollo de una propuesta contextualizada en contenidos del currículum de un curso o módulo de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, temas transversales o interdisciplinares propuestos por el profesorado y el alumnado o bien centrados en un ODS vinculado a la Educación Secundaria según la especialidad.

El trabajo se evaluará a partir de la rúbrica alojada en Moodle y del acompañamiento del profesorado para el seguimiento de tareas y la resolución de dudas.

Las personas que no pueden acudir a las sesiones prácticas tendrán que elaborar la propuesta de aplicación docente de forma grupal o bien, en casos excepcionales, individual autorizado por el profesor.

En la primera semana lectiva de la asignatura, el profesorado comunicará por escrito o en Moodle el desglose de las tareas incluidas en la evaluación y el calendario de entrega de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Examen escrito: 60% de la calificación global (hay que obtener un 5 sobre 10 para que se considere)

Dossier: 40% de la calificación global (hay que obtener un 5 sobre 10 para que se considere)

NIVELES DE EXIGENCIA (Criterios calificación y requisitos para aprobar)

En la prueba objetiva se considerarán los criterios de calificación expuestos anteriormente.

Para la evaluación del dossier (presentes en la rúbrica del trabajo):

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Adecuación al contenido previsto con la consulta a diferentes fuentes de información.
- Fundamentación racional de las reflexiones.
- Revisión de buenas prácticas educativas de referencia.
- Desarrollo de materiales autoproducidos.

En cumplimiento de la normativa general de evaluación de la UZ, quien esté en condiciones o solicite ser evaluado mediante prueba global realizará en la fecha indicada en el calendario académico

(https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/examenes-master-profesorado).

Dicha prueba global que consistirá en un parte de prueba objetiva.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Las características y contenidos son los mismos que los de la primera. Las partes superadas en la primera convocatoria se guardarán para la segunda. Quienes, en primera convocatoria, no hayan superado alguna de las partes de la prueba global citada, deberán presentarse y superar dicha parte en la segunda convocatoria.

QUINTA Y SEXTA CONVOCATORIA

Examen escrito: 100% de la calificación global

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos. Para un conocimiento más detallado sobre el plagio y sus consecuencias se solicita consultar:

https://biblioteca.unizar.es/propiedad-intelectual/propiedad-intelectual-plagio#Que

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo.

Además, el soporte de la plataforma virtual (Moodle) podrá ser utilizado por el profesor como vía de acceso a información, documentación y materiales y de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.

4.2. Actividades de aprendizaje

- 1. Clases expositivo-participativas en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizarán casos prácticos y guiará el proceso de aprendizaje del alumnado.
- 2. Lecturas básicas de artículos, noticias de actualidad educativa y consulta de contenido multimedia.
- 3. Revisión de documentación institucional de centros.
- 4. Revisión del currículum correspondiente.
- 5. Actividades grupales de repaso sobre contenido teórico-práctico para cada tema de la asignatura.
- 6. Aproximación a Buenas Práctica educativas en Educación Secundaria.

4.3. Programa

- 1. El Sistema Educativo Español y sus referencias legislativas.
- 2. Estructura de la Enseñanza Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Educación de Personas Adultas.
- 3. Los Centros educativos: estructura y procesos.
- 4. La atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.
- 5. El currículum y sus elementos. ¿Qué enseñar? Objetivos, contenidos, competencias. Los valores de convivencia ciudadana, interculturalidad e igualdad de género. Interacción didáctica. ¿Cómo enseñar? Clima de aula.
- 6. Historia contemporánea de la Didáctica y la Metodología: De la Escuela Nueva a las competencias digitales. Recursos educativos.
- 7. La evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: ¿qué, quién, cuándo y cómo evaluar?

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Entrega de los trabajos hasta el día del examen.

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Créditos ECTS: 6 (150 horas)

Horas presenciales: 50

24 h.: clases teóricas, seminarios y reuniones de grupo con el profesor, 23 h clases prácticas, análisis de casos, etc.

3 h.: Prueba de evaluaciónHoras no presenciales: 10073 h.: Trabajo autónomo27 h.: Trabajo en grupo

Los documentos de trabajo se alojarán en el Anillo Digital Docente Moodle 2 de la Universidad de Zaragoza

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=63201