

63149 - E-learning

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 63149 - E-learning

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Créditos: 3.0

Curso: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1

330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: 330 - Complementos de Formación

573 - Optativa

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es analizar de una forma práctica las condiciones necesarias para la aplicación de programas de tecnologías *e-learning* a lo largo de la vida en los equipos de trabajo y en las organizaciones.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

- Objetivo 4: Educación de calidad. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. De esta forma, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura es una de las que, junto a la asignatura Análisis de materiales educativo digitales (63145), se relaciona con el tópico "uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza".

Así bien, la peculiaridad de esta asignatura es su orientación hacia la educación a lo largo de la vida en sus tres manifestaciones: educación formal, educación no formal y educación informal. Así mismo, se incluyen todos los ámbitos académicos, profesionales y culturales, atendiendo a la especificidad de los estudiantes. Es decir, se abordan las manifestaciones del *e-learning* en toda su amplitud.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata de una de las tres materias del máster que abordan contenidos relacionados con las TIC. Es importante que el estudiante comprenda la naturaleza interactiva y activa de la asignatura para poder mostrar una implicación continua y colaborativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la misma. El alumno debe tener claro su papel como constructor del aprendizaje, y así participar de manera significativa en las actividades y propuestas que se realizarán a lo largo del curso a través de entornos virtuales. Así, la asignatura se impartirá de forma virtual a través del uso de Moodle.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
- Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales.
- Comprender la necesidad de fundamentar desde la perspectiva psicopedagógica la incorporación de las nuevas tecnologías como respuesta a la sociedad de la información y del conocimiento.
- Usar las TIC como herramienta de acceso a la información, como medio de comunicación con otros y como medio de difusión de las ideas elaboradas.
- Ser capaces de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.
- Realizar actividades colaborativamente apoyándose en las tecnologías de e-learning: utilización de carpetas compartidas, elaboración de documentos grupales, etc.
- Desarrollar habilidades para trabajar en grupo con profesionales del mismo o de distintos campos de conocimiento.
- Respetar las diferencias individuales en las nuevas formas de aprender con tecnologías.
- Identificar las relaciones que se establecen en las nuevas modalidades de enseñanza ? aprendizaje entre las decisiones políticas, lingüísticas, económicas, sociales y educativas.
- Analizar el papel de las tecnologías y de los procesos de enseñanza?aprendizaje, mediados por tecnología *online*.
- Reflexionar de manera crítica sobre los conocimientos teóricos relacionados con la investigación en *e-learning*.

2.2. Resultados de aprendizaje

1. Sintetizar las principales contribuciones que se efectúan en e-learning
2. Comprender las aportaciones del e-learning en el contexto global y multicultural de acuerdo con la especificidad de cada estudiante
3. Analizar las experiencias y las innovaciones curriculares y formativas, en cualquier nivel educativo y a lo largo de la vida, en contextos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
4. Identificar los elementos claves en las propuestas y procesos de investigación educativa basados en e-learning.
5. Identificar el papel que cumplen, así como las competencias asociadas, los protagonistas implicados (el alumno y el docente/educador) en el aprendizaje en un entorno virtual.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

La formación que se obtiene en *e-learning* como metodología educativa , y que se desprende de los resultados anteriores, acerca al estudiante de una manera más específica a un contexto de enseñanza que ha irrumpido con fuerza en nuestros centros e instituciones educativas. La educación a distancia, virtualizada, a través de internet, y utilizando para ello herramientas como foros, mensajería instantánea, plataformas de formación, etc., y el uso de este tipo de metodologías innovadoras en la investigación básica y educativa, ofrecen al alumno herramientas que le permiten adaptarse y ajustarse a un entorno de enseñanza-aprendizaje enriquecedor.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Actividades de evaluación

El alumno ha de realizar un trabajo individual de una temática relacionada con el *e-learning* y cuyo objeto de estudio deberá ser acordado con los profesores de la asignatura. El trabajo se defenderá ante el profesorado en sesión pública presencial o a través de videoconferencia.

Criterios de calificación:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| - Informe individual | 60% de la calificación. |
| - Exposición y defensa | 20% de la calificación. |
| - Participación en foros | 20% de la calificación. |

Prueba global

Todos los estudiantes tienen derecho a la realización de una prueba global de evaluación, que

consistirá en la defensa de un trabajo individual de las mismas características que el descrito anteriormente y, cuya defensa y entrega, se realizará en la fecha señalada en el calendario académico.

Segunda convocatoria y posteriores

Los estudiantes que en la primera o anterior convocatoria no hayan obtenido calificación superior o igual a 5 puntos en las tareas antes estipuladas deberán continuar con la realización de las mismas procediendo a modificar y corregir todas aquellas cuestiones indicadas por los profesores; o proceder a su realización en aquellos casos que la calificación sea ?no presentado?.

Niveles de exigencia

Están determinados por los resultados de aprendizaje asociados a la asignatura.

?El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos.?

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

Coherentemente con el contenido de esta materia, se propone una materia realizada principalmente con metodología *e-learning*, por tanto, las actividades de clase presencial se reducen a la presentación de la disciplina y a la exposición y defensa de los trabajos de los estudiantes.

4.2. Actividades de aprendizaje

- 1: Trabajos individuales o grupales
- 2: Grupos de discusión/intercambio y contraste de información online
- 3: Seguimiento de trabajos online individuales y grupales
- 4: Exposición oral de contenidos/trabajos por el alumnado.

Las actividades estarán vinculadas con los ODS agenda 2030, principalmente con el objetivo 4: educación de calidad

4.3. Programa

1. Conceptos clave sobre *e-learning*.
2. Nuevos paradigmas de enseñanza. Del *e-learning* al *m-learning*: evolución hacia el *u-learning*.
3. Metodologías y herramientas online.
4. La investigación en *e-learning*.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura y/o en documento escrito entregado por el profesor. El calendario académico y las fechas oficiales de exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad de Educación.

Por otra parte, se determinará con el profesorado las actividades concretas que se valorarán de acuerdo con la evaluación.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=63149>