

Curso Académico: 2022/23

63139 - Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 63139 - Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Créditos: 3.0

Curso: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1

330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: 330 - Complementos de Formación

573 - Optativa

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

1. Analizar críticamente una investigación específica en este campo del desarrollo, justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.

2 Analizar y explicar las principales características de las habilidades del pensamiento y procesos de control ejecutivo así como, la forma de desarrollarlas en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3 Analizar y muestra una buena comprensión de los constructos psicológicos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación o habilidades sociales, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan.

4 Relacionar los constructos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación y habilidades sociales con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

- Objetivo 3: Salud y bienestar.
- Objetivo 4: Educación de calidad.
- Objetivo 5: Igualdad de género.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura forma parte del bloque de asignaturas optativas del primer semestre del máster. Ofrece a los estudiantes una aproximación teórica sobre distintos constructos de la Psicología que se están utilizando en el presente como fundamento de numerosas propuestas educativas orientadas a la mejora de competencias sociales y personales. La asignatura ofrece a los estudiantes la oportunidad de profundizar en las bases teóricas de estos constructos, la comparación entre las mismas, la revisión de investigaciones en contextos nacionales e internacionales que sirven de soporte a las mismas y la investigación sobre programas de promoción de competencias a partir de las mismas en contextos educativos. [Este planteamiento está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las naciones unidas, en concreto, es básico entender desde el rol de los/as investigadores lo que supone comprender los procesos de desarrollo y las dificultades de aprendizaje como condición necesaria para entender una educación de calidad \(objetivo 4\), la reducción de las desigualdades \(objetivo 10\), la igual de género \(objetivo 5\) y los estilos de vida y el bienestar \(objetivo 3\).](#)

Así, los objetivos de esta asignatura pretenden aproximarse a distintos perfiles de estudiantes que pueden cursarla:

1. Por un lado, ayudar a los estudiantes interesados en la temática a plantear investigaciones novedosas en este

campo, identificando los nichos de desarrollo de la misma (aspectos evolutivos, contextos de desarrollo, grupos de edad específicos, alumnos con necesidades educativas especiales, instrumentos de evaluación, programas de intervención?) y planteando propuestas metodológicas concretas.

2. Por otra parte, trata de plantear la dimensión científica de estos constructos, muchos de los cuales aparecen habitualmente en contextos de divulgación sin un soporte previo de esta naturaleza. Así, se plantean las bases teóricas de los mismos, las implicaciones conceptuales y el análisis de los resultados más relevantes desde una perspectiva aplicada.
3. Por último, da el soporte teórico-práctico para estudiantes interesados en desarrollar propuestas de intervención en ámbitos aplicados, aproximándoles a los constructos teóricos, a las relaciones de los mismos con los currículos educativos y a las prácticas actuales que se desarrollan en las aulas.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata de una asignatura con un alto nivel de contenidos de Psicología por lo que se recomienda que los alumnos que opten por la misma hayan tenido alguna materia de formación dentro de esta de conocimiento.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

CE 02 - Usar los conocimientos teóricos relacionados con la investigación Educativa en sus diferentes ámbitos para analizar distintas investigaciones, identificando los elementos relevantes relativos a la metodología utilizada en ellas

CE06- Evaluar la calidad de investigaciones según la naturaleza del tema y la finalidad y el sentido del conocimiento producido

CE07- Comprender y aplicar los principios de diferentes áreas de conocimiento a la investigación educativa

CE08- Analizar desde una perspectiva crítica las aportaciones de diferentes áreas de conocimiento a la investigación educativa

CE10- Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Relacionar los mismos con las competencias básicas.

CE11- Relacionar la investigación ya generada con la intervención educativa y familiar en diferentes contextos

-

Además, se plantean, según el plan de estudios, las siguientes competencias.

Básicas y Generales

CB01, CB02, CB03, CB04, CB05

CG01, CG03, CG05, CG10, CG11, CG13, CG14, CG16, CG17, CG18, CG19

Transversales

CT01, CT03, CT04, CT07, CT08, CT09, CT10

2.2. Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente una investigación específica en este campo del desarrollo, justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.

2 Analizar y explicar las principales características de las habilidades del pensamiento y procesos de control ejecutivo así como, la forma de desarrollarlas en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3 Analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación, habilidades sociales, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan.

4 Relacionar los constructos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación y habilidades sociales con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Como oferta optativa del máster, esta asignatura pretende introducir a los estudiantes que la cursen en este campo de la investigación, actualmente ubicada de manera más genérica en líneas de investigación muy relacionadas con el desarrollo socio-personal y el aprendizaje. Dicha materia pretende ofrecer una base científica sólida que ayude a los estudiantes, en función de sus intereses y demandas, a conocer las bases científicas de estos constructos, el desarrollo de propuestas

aplicadas en el campo educativo y al planteamiento de problemas de investigación derivadas de las mismas. [A su vez, han de permitir reflexionar sobre la base que estos elementos ofrecen para trasladar acciones específicas en el campo educativo relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.](#)

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

La evaluación del aprendizaje será realizado de manera continuada, por lo que cada una de las actividades que realice el alumno que genere un producto será objeto de evaluación y calificación. Específicamente, los medios de evaluación y la descripción de los mismos son los siguientes:

Trabajo presencial entre sesiones: 20%

Trabajo final de la asignatura: 60%

Trabajo grupal de corrección por pares: 15%

Autoevaluación de los aprendizajes: 5%

1. Evaluación Continua

1.1 Trabajo presencial entre sesiones

Supone la realización y comentario de lecturas y otras tareas encomendadas por el profesorado durante el desarrollo de las sesiones presenciales de la asignatura. Los comentarios de participación se podrán realizar tanto presencialmente como a través de Moodle.

Criterio de corrección:

Para superar esta parte de la asignatura se requiere, al menos, leer, exponer y debatir (artículos propios y los de los otros) con los compañeros y profesores tres artículos de investigación diferentes, seleccionados por los estudiantes, de un conjunto de la materia ofertados por los tres profesores.

La valoración de estas actividades supondrá atender al desarrollo de criterios propios para seleccionar la información relevante de un artículo o texto, conceptualizar el marco teórico y analizar los objetivos y el desarrollo de los mismos.

La no entrega de las tareas en las fechas establecidas o la no realización de las mismas, supondrá una reducción de la calificación de este apartado.

1.2 Trabajo final de la asignatura

El trabajo sobre la materia consistirá en la lectura crítica de cinco artículos de investigación, seleccionados por parte del estudiante, cuatro de ellos no presentados previamente en las actividades realizadas durante las sesiones. Dicho trabajo será entregado en formato escrito y expuesto de manera oral, en sesiones con el resto de compañeros de la asignatura y del profesorado.

Criterio de evaluación:

Obtener una calificación de "aprobado" en esta parte de la materia, se requiere elaborar y exponer ante los compañeros y profesores en las fechas establecidas un trabajo original y personal sobre la asignatura.

El mismo consistirá en la selección de cinco artículos de investigación y la presentación de un análisis crítico sobre la metodología y sobre el contenido, exponiendo la/s teoría/as de base, los objetivos, la metodología y los resultados, así como sus implicaciones y la conexión entre los mismos, [así como sus implicaciones en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.](#)

Para el desarrollo de este trabajo, el estudiante tendrá que optar por una de las líneas planteadas por el profesorado de la asignatura y acudir, al menos, a [una de las sesiones de seguimiento](#) ofertadas.

Criterio de calificación:

Para aprobar esta asignatura será preciso elaborar y defender el trabajo de la misma ante el público. El 60% de la calificación se otorgará al documento escrito y el 40% a la defensa oral del mismo.

1.3 Trabajo grupal de corrección por pares

Consiste en la elaboración grupal de un informe sobre un plan de investigación planteado por estudiantes de cursos anteriores sobre los contenidos específicos de la asignatura. Para ello, se seguirá el modelo de análisis colgado en Moodle. Este informe será presentado en la sesión final de las clases presenciales de la asignatura.

Criterio de evaluación:

Obtener una calificación de "aprobado" en esta parte de la materia requiere analizar el informe de la materia, elaborado por otro/s estudiantes/s, y emitir un informe crítico sobre los elementos centrales del mismo, esto es, elección del tema propuesto, justificación teórica de la propuesta presentada y plan de investigación, en el caso de que se presente. La

calificación de la actividad vendrá dada por la capacidad del grupo para plantear los elementos críticos del mismo y poder debatir, así, con el resto de grupos sobre propuestas similares.

1.4 Autoevaluación

Documento escrito en el que el estudiante reflexionará sobre las aportaciones que ha tenido en la asignatura a partir de las motivaciones que le llevaron a cursar la misma y su posicionamiento en uno de los tres perfiles expuestos en el apartado de sentido y contexto de la titulación. Acompañará esta reflexión con una autocalificación, justificada a partir de los aprendizajes realizados y del tiempo invertido en la asignatura.

Criterio de calificación: Para aprobar este apartado y computar la calificación incluida en la autoevaluación, la tarea deberá contar con los elementos expuestos y ser entregada en la fecha tope establecida. Los profesores de la asignatura podrán reducir la autocalificación a una nota mínima de 5 si faltan los apartados anteriores o no están bien justificados.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Trabajo presencial entre sesiones: 20%

Trabajo final de la asignatura: 60%

Trabajo grupal de corrección por pares: 15%

Autoevaluación de los aprendizajes: 5%

- La **calificación final** de la asignatura vendrá dada por la media ponderada de las distintas actividades, siendo necesario obtener al menos un 5 en el trabajo final de la asignatura para aprobar.
- Para la calificación de las tareas será preciso que las mismas sean entregadas en los plazos establecidos.
- En el caso del trabajo presencial entre sesiones y en el trabajo final de la asignatura, será preciso que el estudiante tenga un seguimiento **en sesiones** con el profesor responsable de esta parte de la asignatura. El no seguimiento de estas **sesiones** puede conllevar a la no calificación del apartado en cuestión. **Estas sesiones serán organizadas en formato semipresencial, con una sesión de cada uno de los profesores/as de la asignatura.**

2. Prueba final:

Para aquellos/as estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua, que no hayan presentado todas las tareas de evaluación incluidas en la misma o que no hayan superado alguna de las mismas, tendrán la opción de realizar la prueba final. Dicha prueba tendrá los mismos componentes que la evaluación continua, siendo necesario aportar todas las actividades en la nueva fecha de prueba final establecida en la planificación general del máster. Las actividades realizadas como parte de la evaluación continúa y que tengan una calificación de aprobado, serán válidas en esta prueba final.

Así mismo, aquellos estudiantes que deseen mejorar alguna de las partes de la evaluación continua, podrán hacerlo en esta convocatoria con las condiciones del párrafo anterior.

3. Segunda convocatoria:

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en primera convocatoria, podrán optar a superarla en la segunda convocatoria. La misma tendrá formato de prueba final y se regirá por los mismos criterios y procedimientos que la prueba global de la primera convocatoria, siendo la nueva fecha de entrega la establecida oficialmente en la planificación anual del máster.

En todos los casos, el fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

Esta materia combinará las sesiones de teoría y de práctica para facilitar que el alumno adquiera las competencias específicas de la misma y las competencias generales del máster. La metodología docente de este módulo combinará diferentes elementos, que irán desde la exposición por parte del profesor, como medio de introducción de los contenidos, y de las áreas de reflexión concreta, hasta el trabajo del alumno. Entre éstos, aparecen tareas presenciales y no presenciales. Así, se combinarán sesiones en las que los alumnos tendrán asignada la lectura de un texto de investigación con otras de carácter más práctico en las que se trabajarán contenidos y tareas básicas y aplicadas.

1. Estas sesiones están diseñadas de manera presencial (6), pero aquellos alumnos que no puedan asistir a las actividades planificadas podrán hacer un seguimiento paralelo de la materia a través de Moodle, siendo éste el medio en el que se expongan las tareas, se envíen los trabajos realizados y se planteen las discusiones a través de foros.

2. Las cuestiones de trabajo semipresencial se articularán en torno a lecturas sobre cuestiones de investigación sobre las que se plantearán un conjunto de preguntas de reflexión y profundización que se deberán exponer delante de los compañeros/as y generar con éstos un debate que permitirá recoger las aportaciones que se han hecho a partir de la

lectura. Para realizar estas tareas los alumnos/as podrán estar organizados en grupos de trabajo y participar de manera conjunta en las mismas. Los grupos serán de dos o tres alumnos entre los que uno asumirá el rol de expositor de las tareas encomendadas y otro el de valorar y comentar la exposición y el contenido realizado por los otros compañeros.

Este trabajo será supervisado y organizado por el profesorado de la asignatura a través de actividades online, distribuidas a lo largo del cuatrimestre (5 sesiones).

Estas sesiones online serán también el momento destinado en la planificación docente para la guía y tutela del trabajo final de la asignatura, de tal manera que los/as estudiantes deberán acudir al menos a dos estas sesiones para conocer las directrices básicas del proceso de tutela y de supervisión del mismo.

3. Este trabajo deberá complementarse con dos tareas adicionales que suponen actividades de evaluación. Así, cada alumno deberá comentar el trabajo presentado por otro/s compañero/s, señalando sus aportaciones más relevantes y sus aspectos más problemáticos, tanto desde la perspectiva de los contenidos como desde la metodología de investigación. En esta tarea de evaluación por pares se acompañará de una autoevaluación personal de los aprendizajes realizados.

-

4.2. Actividades de aprendizaje

Esta asignatura se desarrollará con las siguientes actividades programadas:

Actividad formativa	Nº Horas	% Presen
A01. Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	12	Según ca
A02. Resolución de problemas y casos	10	Online
A07 Discusión seguimiento de trabajos	4	Online
A03 Preparación de trabajos docentes	35	0%
A06 Estudio / lecturas complementarias	20	0%
A08 pruebas de evaluación	4	Según ca

: A lo largo del periodo de sesiones y antes de la exposición del trabajo final

- Prueba global final (para estudiantes que no siguen evaluación continua): Convocatorias oficiales del Máster.
http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

Se recomienda seguir el desarrollo de la asignatura a través de moodle.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=63139>