

Curso Académico: 2022/23

63133 - Tendencias en investigación educativa

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 63133 - Tendencias en investigación educativa

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Créditos: 6.0

Curso: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1

330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

Periodo de impartición: Anual

Clase de asignatura: 330 - Complementos de Formación

573 - Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

- Conocer las tendencias actuales en los diferentes campos de la investigación educativa
- Sintetizar las aportaciones de los autores actuales a un campo específico de la investigación educativa
- Localizar y seleccionar información acerca de proyectos y trabajos de investigación actuales vinculados a una tendencia de investigación concreta en el marco de la investigación educativa.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

- Objetivo 4: Educación de calidad.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura proporciona una visión de conjunto sobre las líneas de investigación en el campo de la investigación, aspecto fundamental en la formación del alumnado para poder plantear proyectos de investigación en consonancia con los ámbitos de trabajo de los grupos reconocidos y de los equipos y redes internacionales.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

La asignatura dispone de un sistema de soporte a la enseñanza semipresencial a través de una plataforma virtual (Moodle). Se dispondrá de sistemas de videoconferencia para los estudiantes que se encuentren fuera del lugar de impartición de las sesiones.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Básicas y Generales

CB06; CB07; CB08; CB09; CB10

CG01

Transversales

CT01; CT03; CT07; CT08; CT10

Específicas

CE02; CE06; CE07; CE09; CE10; CE11; CE12; CE13; CE14; CE15; CE16; CE17

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Comprende las fortalezas y debilidades de los diseños de investigación aplicados a diferentes ámbitos de la investigación educativa.
2. Identifica los ámbitos y líneas de investigación de las diferentes áreas de conocimiento ligadas a la investigación educativa.
3. Conoce proyectos de investigación y autores destacados de su especialidad dentro de la investigación en Educación, así como las principales revistas de impacto y medios de comunicación de resultados de investigación ligados a cada área.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Esta asignatura permite obtener una visión global de los diferentes ámbitos de la investigación educativa y de las tendencias actuales de la investigación a nivel nacional e internacional. Permite, además, a través del desarrollo del trabajo, conocer los autores fundamentales y profundizar en el estado del arte /de la cuestión vinculado a cada trabajo de fin de máster.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de un trabajo sobre los contenidos de la materia (1)	0%	100%
Examen final acorde a la normativa de evaluación de la UZ	0%	100%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Opción trabajo final:

El trabajo final de la asignatura sirve para preparar, bajo el seguimiento del profesorado de esta asignatura, el estado de la cuestión del Trabajo de Fin de Máster. Cada alumno elaborará un mapa mental de las tendencias vistas en la materia y un trabajo monográfico referido a una tendencia de investigación vinculada a un área concreta de conocimiento. El trabajo puede constituir el estado de la cuestión del TFM.

Opción alternativa:

También puede optarse por realizar, en lugar del trabajo, un examen final en el cual se desarrollará como tema extenso la explicación sobre una de las tendencias de investigación tratadas en la asignatura.

Características del trabajo final

El trabajo tendrá una extensión entre 5 y 7 páginas en las que se sintetice el estado de la cuestión sobre la temática elegida.

Estructura:

- Primera hoja: Nombre, título y área de conocimiento a la que está asociada la propuesta.
- Entre 1 y 2 páginas del mapa mental de las tendencias vistas en la materia.
- Entre 3 y 5 páginas: estado de la cuestión (redactado tipo artículo científico), de manera que se realice un revisión y síntesis de las investigaciones existentes en la tendencia de investigación elegida. Se recomienda elegir aquella tendencia que esté relacionada con la temática del Trabajo Fin de Master para servir de apoyo en la preparación del mismo.
- Página/s final/s: referencias utilizadas (máx. 2 paginas), utilizando la séptima edición APA para la elaboración del listado de referencias.

Formato: letra arial 12, interlineado 1.15, márgenes normales.

Forma de entrega: a través de la tarea de entrega de trabajos disponible en moodle. Se habilitará una tarea para cada convocatoria.

PRUEBA GLOBAL Y SEGUNDA CONVOCATORIA

Los dos sistemas de evaluación mencionados, trabajo final o examen, se aplicarán en todas las convocatorias y serán cualquiera de ellos considerado prueba global de evaluación.

Cada alumno elaborará un trabajo monográfico referido a un mapa mental de las tendencias de investigación y un trabajo específico vinculado a un área concreta de conocimiento. El trabajo puede constituir el estado de la cuestión del TFM. También puede optarse por realizar, en lugar del trabajo, un examen final en el cual se desarrollará como tema extenso la explicación sobre una de las tendencias de investigación tratadas en la asignatura. Ambos sistemas de evaluación se aplicarán en todas las convocatorias y serán cualquiera de ellos considerado prueba global de evaluación.

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

Exposición teórica por parte del profesorado.

Revisión y análisis de informes/proyectos de investigación.

Elaboración de un estado del arte, revisando la bibliografía sobre el tema elegido.

4.2. Actividades de aprendizaje

A01 ?Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	40
A02 ? Resolución problemas y casos	20
A03 ? Trabajos docentes individuales o grupales	60
A06 ? Estudio / lecturas complementarias	30

4.3. Programa

Tendencias de investigación en Didáctica general y organización escolar

Tendencias de investigación en Psicología evolutiva y de la Educación

Tendencias de investigación en Didácticas específicas

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Se impartirán 40 horas de clases magistrales sobre las diferentes tendencias de investigación. Las 20 horas de sesiones de resolución de problemas y casos estarán bajo la responsabilidad del profesorado que haya tratado la tendencia investigadora sobre la cual haga el trabajo cada alumno/a. Estas sesiones se acordarán entre alumno/a y profesor, siempre en horario compatible con la docencia del máster.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=63133>