

Curso Académico: 2022/23

## 31238 - Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 31238 - Psicomotricidad en dificultades del aprendizaje

**Centro académico:** 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 613 - Graduado en Psicología

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 3

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es conocer los trastornos del desarrollo psicomotor y elaborar actividades de evaluación y diagnóstico.

Estos planteamientos se alinean con el objetivo 3. Bienestar y Salud incluido en los Objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Asignatura de carácter optativo.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Haber cursado Necesidades Espaciales puede ser útil.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Al superar la asignatura el estudiante será capaz de:

- 1) Comprender las leyes del desarrollo psicomotor.
- 2) Conocer las principales etapas del desarrollo motor.
- 3) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicomotricidad.
- 4) Conocer las principales dificultades del aprendizaje y su conexión con el desarrollo motor.
- 5) Ser capaz de diseñar e implementar programas para ayudar en el desarrollo psicomotriz y/o en la resolución de problemas de aprendizaje.

### 2.2. Resultados de aprendizaje

Al superar la asignatura el estudiante será capaz de evaluar los principales problemas de desarrollo motor y/o aprendizaje y de diseñar programas de intervención sencillos.

### 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje y/o de psicomotricidad inciden de manera dramática en el desarrollo cognitivo y por ello es fundamental ser capaz de detectarlos de manera precoz y tratarlos.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Los estudiantes que pueden seguir la asignatura de manera continua podrán obtener el 60% de la nota con una prueba escrita (objetiva y/o desarrollo) que versará sobre los contenidos teóricos vistos en clase.

El 40% restante se obtendrá a través de la entrega en tiempo y forma de los trabajos que se irán desarrollando en las sesiones presenciales prácticas. Esta evaluación podrá adoptar la forma de informes de caso, prueba objetiva tipo test, o cualquier otro formato que el docente responsable considere oportuno. Aunque se permitirá faltar a un máximo del 10% de las clases la entrega de TODAS las prácticas será obligatorio para poder superar esta parte.

"En cualquier caso, el alumnado tendrá derecho a una evaluación global sobre todos los contenidos de la asignatura en la que podrá optar a la máxima calificación.

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza en el siguiente enlace: <http://tud.unizar.es/docs/ReglamentodeNormasdeEvaluaciondelAprendizaje.pdf>"

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

La metodología docente combinará exposiciones tipo clase magistral para las sesiones teórica y trabajo en equipo para las clases prácticas. También se podrán realizar trabajos de campo o cambiar las sesiones con charlas de profesionales externos.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje combinarán la lectura de manuales específicos, y otros materiales que el docente considere relevantes con la participación activa en debates y exposiciones que versarán sobre temas que sean de interés al alumnado dentro de la temática de la asignatura.

Se podrán incluir herramientas TIC como Socrative o Kahoot para hacer el proceso más motivador.

### 4.3. Programa

Tema 1. LA PSICOMOTRICIDAD COMO DISCIPLINA.

Tema 2. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

Tema 3. PSICOMOTRICIDAD Y PATRONES BÁSICOS EN EL DESARROLLO.

Tema 4. APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOMOTOR.

Tema 5. TRASTORNOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tema 6. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE CON UN COMPONENTE PSICOMOTRIZ.

Tema 7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTORA EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE.

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Clases 1 y 2: Tema 1. Definición de psicomotricidad. realidad en España y países de nuestro entorno.

Clases 3 y 4: Tema 2. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo.

Clases 4 y 5: Tema 3. Psicomotricidad y patrones típicos de desarrollo.

Clases 6 y 7: Tema 4. Aprendizaje y Desarrollo Psicomotor.

Clases 8 y 9: Tema 5. Trastornos de la psicomotricidad.

Clases 10, 11 y 12. Tema 6. Trastornos del aprendizaje que tienen en su origen un déficit motor.

Clases 13 y 14. Tema 7. Técnicas de intervención en las dificultades de aprendizaje.