Universidad Zaragoza

Curso Académico: 2022/23

26544 - Content and language integrated learning (CLIL)

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23
Asignatura: 26544 - Content and language integrated learning (CLIL)
Centro académico: 107 - Facultad de Educación
202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación: 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Créditos: 6.0
Curso: 4
Periodo de impartición: Primer semestre
Clase de asignatura: Optativa
Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos de la asignatura son capacitar al alumno para la implementación del modelo de enseñanza integrado de lengua y contenidos (AICLE/CLIL) en el aula de Educación Infantil dotándole de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios a través de la observación el análisis y la reflexión sobre la práctica docente en el contexto particular de la enseñanza AICLE/CLIL. A su vez, después de las actividades de observación, análisis y reflexión, el alumno tendrá la oportunidad de diseñar e implementar materiales, actividades, lecciones y unidades didácticas de AICLE/CLIL en el aula de Infantil.

Sección 1.1 Objetivos de la asignatura: Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

- Objetivo 4: Educación de calidad.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

- Objetivo 5: Igualdad de género.

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública

5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles

- Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas

- Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos

16.8 Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial

16.b Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible

- Objetivos 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Tecnología

17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología

17.7 Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo

17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones

Creación de capacidad

17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El modelo de enseñanza integrado de lengua y contenidos (AICLE) ha crecido en todo el mundo, en Europa a través de las políticas educativas impulsadas por la Unión Europea y en España a través de los organismos que regulan la política educativa de las diferentes comunidades autónomas. En Aragón el número de Centros de Infantil y Primaria que adoptan este enfoque crece cada año. Los futuros profesores deben conocer en profundidad esta metodología de enseñanza y adquirir las competencias lingüísticas y pedagógicas necesarias para su futura práctica docente.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda a los alumnos que deseen cursar esta asignatura tener un nivel mínimo de B2 en lengua inglesa de cuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se recomienda asistir a las clases y participar en las actividades que se propongan.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su

funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capaciCT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

CT07 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CT08 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT09 - Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

CT10 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a educación.

CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE48 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE51 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE54 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

- Conocer el Marco Común Europeo de Referencia y las Directrices Europeas por las que se regula la docencia en los centros bilingües.

- Planificar, desarrollar y evaluar el currículo integrado mediante recursos didácticos apropiados utilizando la lengua a un nivel B2.

- Utilizar el léxico y las estrategias discursivas propias de las diferentes materias curriculares de la educación infantil.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Conoce y sabe explicar y aplicar el contexto y los fundamentos teóricos de los programas de enseñanza bilingüe, concretamente del Aprendizaje Integrado de Lengua y Contenidos/Content and Language Integrated Learning.

2. Puede planificar sesiones didácticas de CLIL/AICLE (actividades, lecciones y unidades didácticas) dentro del marco del currículo de la etapa de educación infantil.

3. Selecciona y adapta materiales (ya sea materiales utilizados en los países de habla inglesa, materiales de CLIL/AICLE pensados para otras etapas educativas, o materiales de EFL) adecuados para llevar a cabo la metodología de CLIL/AICLE en el aula de infantil.

4. Conoce y utiliza adecuadamente el lenguaje del aula, utilizando los recursos y estrategias adecuadas para fomentar la exposición a un "input" comprensible, así como hace uso de diferentes técnicas de "scaffolding" que permitan a los alumnos integrar el aprendizaje de lengua y contenidos.

5. Conoce y sabe explicar el contexto social, cultural y político en el que han surgido los programas de enseñanza CLIL/AICLE tanto al nivel más general de Europa como al contexto más familiar de España y la Comunidad Autónoma de Aragón.

6. Conoce y sabe aplicar la variedad de recursos didácticos que contribuyen a una mejor implementación de la metodología CLIL/AICLE en el aula de infantil: uso de TIC, TPR, apoyos visuales, etc

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Tanto los contenidos de carácter teórico de la asignatura como el desarrollo de las habilidades didácticas específicas son parte fundamental en la formación de un futuro profesor de Lengua Inglesa en el aula de Educación Infantil. Suponen una iniciación necesaria, un punto de partida para su formación a lo largo de la vida.

Al finalizar esta asignatura, los futuros docentes deberán ser capaces de adaptar y diseñar actividades y materiales que se adapten adecuadamente al currículum de Educación Infantil y que respeten los principios del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos.

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion formativa

Modalidad A - Evaluación Continua
1. Una prueba escrita de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión de los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades.
2. Un portfolio de la asignatura que contenga una serie de tareas tanto realizadas en clase como por el estudiante durante su trabajo y reflexión autónoma y materiales originales creados por los estudiantes que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés a través de la metodología CLIL.
3. Una exposición pública oral de una secuencia didáctica o de varias de las actividades diseñadas para el portfolio ante sus compañeros en la que demuestren su capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al diseño de actividades y materiales CLIL.

Modalidad B - Evaluación Global
Los alumnos podrán acogerse a esta modalidad de evaluación que incluirá las siguientes actividades:

1. Una prueba escrita de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión de los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades.

2. Presentación de una serie de tareas escritas, análisis, adaptación y diseño de materiales por los estudiantes que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés a través de la metodología CLIL.

3. Una exposición oral de una secuencia didáctica o de varias de las actividades diseñadas en la Actividad de evaluación 2 ante el profesor o profesora en la que demuestren su capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al diseño de actividades y materiales CLIL.

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

? Claridad en la expresión, uso adecuado del lenguaje y comprensión de los contenidos en las pruebas escritas.

? Rigor y profundidad en el análisis de las actividades didácticas, ajustándose a los principios fundamentales de la enseñanza CLIL/AICLE y al currículo de Educación Infantil.

- La capacidad del alumno de realizar un análisis crítico de los fundamentos teóricos de CLIL/AICLE, que demuestre que ha comprendido e integrado las principales teorías vistas en clase.

- La capacidad del alumno de integrar de manera coherente las partes teóricas y prácticas de la asignatura.

- La capacidad del alumno para seleccionar, adaptar y crear materiales didácticos y de evaluación en el entorno CLIL/AICLE en Educación Infantil.

- La capacidad del alumno para incluir los ODS mencionados en la Introducción en el diseño de materiales didácticos.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un conocimiento adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel de B2 del Marco Común de Referencia de la Lengua.

Para superar la modalidad A, los estudiantes deberán obtener una calificación igual o superior al 50% en todas las partes:

1. Una prueba escrita de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión de los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades (40 %)

2. Un portfolio de la asignatura que contenga una serie de tareas tanto realizadas en clase como por el estudiante durante su trabajo y reflexión autónoma y materiales originales creados por los estudiantes que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés a través de la metodología CLIL. (30 %)

3. Una exposición pública oral de una secuencia didáctica o de varias de las actividades diseñadas para el portfolio ante sus compañeros en la que demuestren su capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al diseño de actividades y materiales CLIL. (30 %)

Para superar la modalidad B, los estudiantes deberán obtener una calificación igual o superior al 50% en todas las partes:

1. Una prueba escrita de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión de los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades. (50 %)

2. Presentación de una serie de tareas escritas, análisis, adaptación y diseño de materiales por los estudiantes que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés a través de la metodología CLIL.(30 %)

3. Una exposición oral de una secuencia didáctica o de varias de las actividades diseñadas en la Actividad de evaluación 2 ante el profesor o profesora en la que demuestren su capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al diseño de actividades y materiales CLIL. (20 %)

Prueba global y segunda convocatoria

Prueba global
Corresponde a la Modalidad B que constará de:

1. Una prueba escrita de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión de los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades. (50 %)

2. Presentación de una serie de tareas escritas, análisis, adaptación y diseño de materiales por los estudiantes que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés a través de la metodología CLIL.(30 %)

3. Una exposición oral de una secuencia didáctica o de varias de las actividades diseñadas en la Actividad de evaluación 2 ante el profesor o profesora en la que demuestren su capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos al diseño de actividades y materiales CLIL. (20 %)

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global.

Quinta y Sexta Convocatoria

En quinta y sexta convocatoria las pruebas, los porcentajes y los requisitos mínimos son los mismos que en la convocatoria ordinaria (junio o septiembre) en la que el alumno se evalúe. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposiciones teóricas del profesor, alternando con trabajo individual y en grupo (quizzes, presentaciones, análisis, diseño e implementación de actividades de CIL/AICLE).

Trabajo fuera del aula, consistente en: análisis de lecturas seleccionadas y participación en clase para comentarlas; elaboración de diversas tareas de observación, análisis, reflexión e implementación que formaran parte del Portfolio del estudiante; preparación de actividades, lecciones y unidades didácticas.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

En rasgos generales, en esta asignatura, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en clases magistrales (30 hrs) y clases de tipo más práctico (30 hrs). Por ejemplo, algunas de las actividades que se llevan a cabo son:

Análisis, reflexión y debates sobre lecturas relacionadas con los contenidos del programa.

Ejercicios individuales, en parejas y/o en grupo para trabajar de manera prácticas los diferentes aspectos teóricos que componen la asignatura.

Análisis de los diferentes métodos de la enseñanza de idiomas mediante observación de videos.

Planificación y diseño de actividades, sesiones y unidades didácticas siguiendo los modelos ofrecidos por el profesor.

Evaluación de materiales didácticos y de evaluación.

Creación de materiales didácticos y de evaluación, que incluyan los ODS considerados relevantes en esta etapa educativa.

4.3. Programa

Unit 1. Theoretical foundations of CLIL

1.1. Key concepts

1.2. Origins. History. Evolution

1.3. Europe

1.4. Spain

1.5. Aragón

1.6. Theoretical frame

Unit 2. The methodology of CLIL

2.1. Communicative approach

2.2. Bilingualism

2.3. Content?Culture?Cognition-Communication

2.4. Design of units of work and lesson plans

Unit 3. Meaningful learning and the language of the classroom

3.1. Integration of content and language

3.2. Resources to improve the input/output of students

3.3. Language in the classroom

Unit 4. Types of activities and resources

4.1. Materials and activities: Where? Which? How?

4.2. Use of ICTs

4.3. Analysis of CLIL materials (focus on Infant Education)

4.4.Creation of CLIL materials (focus on Infant Education)

Unit 5. Students? Assessment in the CLIL context

5.1. Different methods of assessment

5.2. Examples

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará mediante documento escrito.

Dado que deben respetarse las instrucciones de las autoridades sanitarias y académicas, la organización y el desarrollo de la docencia deberá estar supeditada a la planificación de los espacios realizada por los centros.

Las actividades y fechas clave se comunican mediante documento entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=26544