

Curso Académico: 2022/23

## 26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Conocer los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje, saber lo que implica el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas, y ser capaz de diseñar actuaciones coherentes con dichos aprendizajes y prevenir algunas de las dificultades que pueden surgir.
2. Identificar la importancia que tienen las distintas dimensiones del lenguaje en el aprendizaje y en la prevención de las dificultades de aprendizaje.
3. Construir un modelo de lo que supone la lectura y la escritura que le permita seleccionar las estrategias metodológicas de iniciación en la lengua escrita en función de los objetivos que se plantea y de las características de los menores.
4. Relacionar las características del desarrollo cognitivo del menor en educación infantil con las características del pensamiento lógico-matemático para optimizar el desarrollo de estos conceptos y prevenir dificultades.
5. Identificar y entender la relación bidireccional entre el éxito o el fracaso en el aprendizaje en educación infantil y las variables de desarrollo sociopersonal (motivación, expectativas, atribuciones, etc.).
6. Ser consciente de la relevancia que tienen en el aprendizaje y en la prevención de dificultades de aprendizaje el contexto social, familiar y escolar.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas ( <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida al logro de:

- ? Objetivo 1: Fin de la pobreza.
- ? Objetivo 3: Salud y bienestar.
- ? Objetivo 4: Educación de calidad.
- ? Objetivo 5: Igualdad de género.
- ? Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El/la docente de Educación Infantil desempeña un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje: actúa en un contexto multicultural, con diferentes ritmos de aprendizaje, favorece el desarrollo lingüístico, cognitivo, personal, social, etc. de los menores y colabora con las familias y otros profesionales de la Educación para contribuir de forma conjunta al desarrollo integral del alumnado.

Esta asignatura, ubicada en el primer cuatrimestre de 2º curso, le va a proporcionar un marco de reflexión y aprendizaje sobre cómo los/las menores aprenden las técnicas instrumentales básicas, los procesos cognitivos que subyacen en estos

aprendizajes y las dificultades que pueden surgir. Plantearse la prevención de las dificultades de aprendizaje en educación infantil exige profundizar en lo que supone el aprendizaje, conocer lo que implican las técnicas instrumentales básicas, comprender los procesos que subyacen en los aprendizajes básicos, abordar desde una perspectiva teórico-práctica las dificultades que pueden surgir (que de hecho presentan algunos niños en educación primaria) en dichos aprendizajes.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para cursar esta asignatura es esperable que el alumnado tenga nociones básicas sobre el desarrollo de los menores de 0 a 6 años y que haya cursado la asignatura de Psicología del Desarrollo I, con el objetivo de conocer los hitos evolutivos y el desarrollo neurotípico de los menores.

Es importante que el/la estudiante esté familiarizado con la plataforma moodle y la consulte frecuentemente, pues en ella se colgarán los contenidos teóricos, las actividades prácticas a realizar y se anunciarán las novedades relacionadas con la asignatura. Unos conocimientos básicos en informática (procesador de textos, Power Point, Internet) e inglés (lectura de textos científicos) serán de gran utilidad para los estudiantes a la hora de cursar la asignatura.

Por último, será recomendable una actitud crítica y abierta a la exploración, reconocimiento e investigación de los procesos y habilidades psicológicas básicas subyacentes a las dificultades de aprendizaje.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

#### 2.1 Competencias

##### 2.1.1. Competencias Básicas y Generales

###### Básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

###### Generales:

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre los mismos y actuar en consecuencia.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su

funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Comprender la importancia de la labor del maestro para poder actuar como mediador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6, y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **2.1.2 Competencias Transversales**

CT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

CT07 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CT08 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT09 - Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

CT10 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a educación.

### **2.1.3 Competencias Específicas**

CE07 - Identificar de forma temprana indicios de posibles dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y atencionales, trastornos del desarrollo y trastornos del lenguaje y de la comunicación.

CE08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para impulsar la colaboración del centro y del maestro(a) en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo que se planteen.

CE09 - Adquirir y desarrollar recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

Identificar aquellas situaciones de riesgo en las que actuar para facilitar al niño(a) sus aprendizajes básicos, implicando en ello al contexto familiar (para ello deberá conocer, estar atento a las primeras señales curriculares, motivacionales, ?del aprendizaje de los niños).

Detectar posibles dificultades e intervenir cuando los niños necesitan mejorar el funcionamiento de los procesos psicológicos (atención, memoria, procesos de autorregulación, lenguaje, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo, funcionamiento ejecutivo, etc.), fundamentales para la construcción de los aprendizajes básicos de educación infantil.

Valorar y/o preparar y/o adaptar materiales que favorezcan el desarrollo comunicativo y del lenguaje en función de las necesidades detectadas en niños y niñas.

Valorar y/o preparar y/o adaptar materiales de iniciación en la lengua escrita en función de las necesidades detectadas en los(as) niños(as).

Valorar y/o preparar y/o adaptar materiales relacionados con el pensamiento matemático (concepto de número, conservación de la cantidad, inclusión jerárquica de clases,?) en función de las necesidades detectadas en los(as) niños(as).

Considerar la importancia que tiene en el aprendizaje de niños y niñas la propia concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el modelo que se ha construido sobre lo que suponen las técnicas instrumentales básicas.

Saber cuando es necesario pedir orientación y/o colaboración de otros profesionales para atender a un niño(a).

## **2.2. Resultados de aprendizaje**

### **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Conocer los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje, saber lo que implica el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas, y ser capaz de diseñar actuaciones coherentes con dichos aprendizajes y prevenir algunas de las dificultades que pueden surgir.
2. Identificar la importancia que tienen las distintas dimensiones del lenguaje en el aprendizaje y en la prevención de las

dificultades de aprendizaje.

3. Construir un modelo de lo que supone la lectura y la escritura que le permita seleccionar las estrategias metodológicas de iniciación en la lengua escrita en función de los objetivos que se plantea y de las características de los menores.
4. Relacionar las características del desarrollo cognitivo del menor en educación infantil con las características del pensamiento lógico-matemático para optimizar el desarrollo de estos conceptos y prevenir dificultades.
5. Identificar y entender la relación bidireccional entre el éxito o el fracaso en el aprendizaje en educación infantil y las variables de desarrollo sociopersonal (motivación, expectativas, atribuciones, etc.).
6. Ser consciente de la relevancia que tienen en el aprendizaje y en la prevención de dificultades de aprendizaje el contexto social, familiar, escolar y de aula.

### 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Tanto los conocimientos como las habilidades, destrezas y actitudes adquiridas y/o desarrolladas en el marco de la asignatura de Prevención de Dificultades de Aprendizaje son fundamentales para la formación básica del estudiante del Grado de Educación Infantil.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

La evaluación del estudiante tenderá a realizarse a lo largo del desarrollo de la asignatura. Las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante son las siguientes:

1. **Actividades prácticas** que consistirán en:

- 1.1. Observaciones, informes de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (debates, salidas pedagógicas, role-playing, casos, vídeos, informes de prácticas, o informes de investigación).
- 1.2. Elaboración de un proyecto centrado en los contenidos de la asignatura. Este proyecto será tutorizado en su desarrollo.

2. **Evaluación final:** Prueba individual final escrita.

Aquellos estudiantes que no hayan realizado o superado las actividades prácticas, podrán realizar el día de la evaluación final un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve. El proyecto citado deberán entregarlo todos los estudiantes.

### Criterios de evaluación

#### 1. Actividades prácticas: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere que el/la estudiante:

- Identifique el tema del caso o del material del que se trate.
- Use los conocimientos teóricos y sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para responder a las preguntas que se le plantean.
- Elabore un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimos en el mismo, exponiendo las ideas de manera clara y ordenada y sin faltas ortográficas.
- Exponga de manera oral las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal utilizando un discurso ordenado, estructurado, empleando un lenguaje técnico y relacionando ideas.

#### 2. Evaluación final: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere que el/la estudiante:

- Emplee la terminología específica de las Ciencias del Comportamiento para describir la conducta y los procesos subyacentes a la misma.
- Conozca los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, sepa lo que implica el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas y sea capaz de diseñar actuaciones coherentes con dichos aprendizajes para prevenir dificultades.
- Conozca los mecanismos subyacentes a los procesos de lectura y escritura y seleccione estrategias metodológicas en función de los objetivos que se plantea con los menores.
- Sea capaz de relacionar las características del desarrollo cognitivo del menor en educación infantil con las características del pensamiento lógico-matemático.
- Conozca la importancia de las variables socioemocionales y motivacionales en el desarrollo del menor y en su aprendizaje.

Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro, comprensible y sin faltas

ortográficas

## **Criterios de calificación y Requisitos para aprobar la asignatura**

La calificación final vendrá dada por suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con la siguiente información:

1. Apartado teórico:
  1. Examen oral o escrito: 50%
2. Apartado práctico:
  1. Trabajos vinculados a las clases prácticas: 20%
  2. Trabajo dirigido: 30%

Para que las actividades de las clases prácticas sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en las fechas establecidas por los profesores. Además, para que a un estudiante se le compute este apartado, deberá haber completado al menos el 80% de las mismas de manera presencial.

Será preciso superar ambos apartados (actividades de prácticas y prueba final) para superar la materia.

Aquellos estudiantes que no hayan realizado o superado las actividades prácticas, podrán realizar el día del examen teórico un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve. La fecha de esta prueba global vendrá fijada en el calendario académico. El proyecto deberá ser entregado por todos los estudiantes.

## **Prueba global y Segunda Convocatoria**

Consistirá en una prueba individual final escrita. La prueba constará de una parte teórica y una práctica. Aquellos estudiantes que no hayan realizado o superado las actividades prácticas, podrán realizar el día del examen teórico un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve. La fecha de esta prueba global vendrá fijada en el calendario académico. El proyecto deberá ser entregado por todos los estudiantes.

En la segunda convocatoria se aplicarán los mismos criterios que en la prueba global.

### **Quinta y Sexta convocatoria**

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los estudiantes.

En cualquier caso, para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el estudiante podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

- Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.
- Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

Importante: El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos

## **4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos**

### **4.1. Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

En esta asignatura nos vamos a plantear los mecanismos psicológicos que explican el aprendizaje de niños y niñas, así como las variables que afectan a los aprendizajes que llevan a cabo, las dificultades pueden surgir y qué podemos hacer como docentes para prevenir que surjan.

### **4.2. Actividades de aprendizaje**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- Sesiones expositivas
- Metodologías activas de aprendizaje
- Elaboración de trabajos
- Presentación oral y debate de trabajos
- Lectura, reflexión y discusión de textos.
- Role-playing, discusión y exposición de casos prácticos, indagación acerca de experiencias escolares de

programas de prevención de dificultades de aprendizaje, salidas pedagógicas y debates a raíz del visionado de recursos audiovisuales, etc.

Los estudiantes, fuera de las horas de clase regladas, elaborarán un proyecto centrado en los contenidos de la asignatura. Los objetivos que se persiguen con esta técnica metodológica son que el proceso de aprendizaje se dé en la acción, que los estudiantes asuman el compromiso de actuar como agentes de cambio y adquieran una metodología adecuada para afrontar los problemas que se les presentarán en su futura práctica profesional. Dicho proyecto será tutorizado por el profesorado a lo largo de su desarrollo; no se admitirán proyectos que no hayan sido revisados al menos en dos ocasiones.

### **4.3. Programa**

Tema 1. El proceso de enseñar-aprender en Educación Infantil:

1.1 Naturaleza del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.

1.2. Optimización del desarrollo de los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje. Los contextos de desarrollo y la atención a la diversidad.

1.3 Las funciones ejecutivas y su relación con la prevención de las dificultades de aprendizaje en Educación Infantil.

1.4 Variables de desarrollo socio-emocional.

Tema 2. Prevención de las dificultades de aprendizaje asociadas a la adquisición y desarrollo del lenguaje y al uso de las funciones comunicativas en el aula.

Tema 3. Prevención de las dificultades de aprendizaje en la lectura y en la escritura.

Tema 4. Prevención de las dificultades de aprendizaje en el pensamiento lógico-matemático.

### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=26512>