

Curso Académico: 2022/23

## 26511 - Inglés en educación infantil I

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 26511 - Inglés en educación infantil I

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Formación básica

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

Puesto que el objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante mejore su competencia comunicativa, especialmente oral, en lengua inglesa, a la vez que desarrolla su competencia para aprender a aprender, y reflexiona sobre su aprendizaje, se plantean resultados de aprendizaje centrados fundamentalmente en las actividades de lengua de comprensión, producción e interacción, así como en el uso de estrategias y adquisición de recursos para el aprendizaje autónomo. Todos estos resultados serán objeto de la evaluación de la asignatura.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro: Objetivo 3 Salud y Bienestar; Objetivo 4 Educación de Calidad; Objetivo 5 Igualdad de Género.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El grado en Magisterio en Educación Infantil ha de garantizar el desarrollo de la competencia en una lengua extranjera, escrita y especialmente hablada. Dada la relevancia del inglés en los ámbitos académico y profesional, la capacidad que el estudiante desarrolle para comunicarse y para formarse en esta lengua constituye un factor clave en su futura vida laboral.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

El estudiante deberá tomar parte activa en las actividades de aprendizaje y tareas de comprensión, expresión e interacción que se llevan a cabo en el aula así como en aquellas actividades y tareas que se proponen para el trabajo autónomo. Por ello, para el aprovechamiento de la asignatura, es altamente recomendable poseer previamente un nivel intermedio de competencia en el dominio de la lengua inglesa.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**Competencias generales:**

(CG06) Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber

(CG07) Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

(CG11) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación

#### **Competencias específicas:**

(CE28) Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

(CE42) Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

(CE43) Favorecer las capacidades de habla y de escritura

(CE44) Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

(CE45) Conocer la tradición oral y el folklore

(CE46) Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

(CE48) Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal

(CE49) Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura

(CE51) Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

#### **Competencias básicas:**

(CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

(CB4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

(CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales:**

(CT01) Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

(CT02) Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

(CT03) Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

(CT04) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

(CT05) Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

(CT06) Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

(CT07) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

(CT08) Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

(CT09) Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

(CT10) Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a la educación.

## **2.2. Resultados de aprendizaje**

### **El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Comprende ideas y detalles del discurso hablado e interactúa adecuadamente en inglés sobre temas relacionados con su especialidad o con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
2. Comprende globalmente y con detalle, y deduce parte de la información así como opiniones, actitudes y propósitos comunicativos cuando lee distintos tipos de textos escritos en inglés sobre temas relacionados con la educación infantil o con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
3. Expone con soltura y claridad algún aspecto relacionado con los contenidos del curso con una pronunciación inteligible y haciendo un uso de la lengua correcto y apropiado atendiendo a la situación comunicativa.
4. Se expresa oralmente e interactúa con otros interlocutores en lengua inglesa sobre temas de relevancia para la educación infantil o para el aprendiente del inglés como lengua extranjera.
5. Produce diferentes tipos de textos orales, escritos o multimodales tales como mensajes, historias cortas, textos informativos, comentarios en redes sociales o anécdotas en inglés con grados aceptables de corrección y coherencia textual.

6. Identifica, describe, aplica o utiliza técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo llevados a la práctica en el aula y conoce aspectos básicos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera

### 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Las destrezas orales (en particular la expresión e interacción) constituyen aspectos prioritarios que fomentan en los estudiantes de esta

Especialidad, puesto que estos constituirán un importante modelo de inglés hablado para muchos escolares, y su habla el primer medio de comunicación con ellos. La sociedad demanda docentes altamente competentes en una segunda lengua, capaces de utilizarla en el aula como vehículo de comunicación, así como para impartir distintas materias, y contribuir a la mejora de la calidad educativa. Igualmente, la maestra de infantil ha de poder comunicarse con la comunidad docente internacional, así como acceder a todo tipo de recursos en esta lengua.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

#### Evaluación continua sumativa

Consiste en realizar una serie de actividades de aprendizaje a lo largo del curso como cuestionarios, redacciones, vídeos, recitaciones, lecturas dramatizadas, exposiciones orales, etc. que suponen un 20% de la nota final. En este caso el otro 80% se obtiene realizando las pruebas que se describen para la prueba global.

#### Prueba global

En cumplimiento de los artículos 8.1 y 9.3 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza, existe una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los alumnos y que se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

**En la prueba global estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:**

##### 1. Prueba escrita:

1. Actividades de comprensión lectora (15%)
2. Actividades de comprensión auditiva (15%)
3. Actividades de expresión escrita (15%)
4. Actividades de uso de la lengua extranjera (15%)
5. Actividades centradas en la competencia de aprender a aprender (10%)

##### 1. Prueba oral:

Actividades de expresión e interacción oral (30%). Atención: al ser una prueba individualizada y por razones organizativas, la prueba oral se realiza en fechas y horarios distintos a la prueba escrita. Las fechas se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

#### Criterios de evaluación

En las actividades centradas en la competencia de aprender a aprender, el alumno deberá ser capaz de identificar, describir y aplicar técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo trabajados en la asignatura, utilizando el metalenguaje de una manera apropiada.

En las actividades de comprensión lectora y auditiva, el estudiante deberá ser capaz de comprender mensajes, de forma global y atendiendo a los detalles, en situaciones comunicativas variadas, sobre temas específicos de los ámbitos de la educación y la enseñanza y del aprendizaje de lenguas extranjeras trabajados en la asignatura.

En las actividades de expresión escrita y expresión e interacción oral, el estudiante deberá ser capaz de producir mensajes sobre temas de la especialidad y aspectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera trabajados en la asignatura, con corrección lingüística, y cierto grado de creatividad y complejidad, teniendo en cuenta el contexto comunicativo específico.

En las actividades de uso de la lengua extranjera el estudiante deberá demostrar su conocimiento de los exponentes léxicos específicos, las estructuras léxico-gramaticales y discursivas y los aspectos de la pronunciación trabajados en la asignatura.

## **Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura**

Para superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga, en la suma total de las distintas actividades, una puntuación igual o superior al 50% de la puntuación máxima, así como una puntuación igual o superior al 40% de la puntuación máxima en cada uno de los grupos de actividades descritas arriba.

En el caso de obtener una puntuación inferior al 40% en alguno de los grupos de actividades descritos arriba o una puntuación total inferior al 50%, significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no habrá superado la asignatura.

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la Comisión de Garantía adopte para estos casos.

### **Segunda convocatoria**

Las pruebas y criterios de evaluación y calificación son los mismos que los referidos anteriormente para la prueba global. En esta convocatoria el estudiante podrá optar por realizar únicamente la prueba no superada en primera convocatoria, conservándose la calificación obtenida en la prueba superada.

### **Quinta y Sexta convocatoria**

En quinta y sexta convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

## **4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos**

### **4.1. Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

- Los principios del enfoque comunicativo que propone la atención al desarrollo de la competencia comunicativa desde una perspectiva múltiple: discursiva, gramatical, pragmática, estratégica e intercultural y con una orientación centrada en el estudiante y en su toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje
- El enfoque basado en tareas de aprendizaje, de tal modo que los estudiantes deban llevar a cabo distintas tareas de lengua utilizando la lengua para un propósito comunicativo determinado y trabajando de forma colaborativa y cooperativa en grupos en los que los estudiantes adquieren roles y responsabilidades específicas
- El uso de materiales auténticos, que proporcionen un input rico y variado y que sean relevantes y significativos para los estudiantes de Magisterio en Educación Infantil
- El empleo de la tecnología dentro y fuera del aula como elemento motivador para los estudiantes y para fomentar la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera
- La adopción de un enfoque léxico que, desde una perspectiva psicolingüística, presta especial atención al hecho de que una parte fundamental de la adquisición de una lengua extranjera consiste en la capacidad de comprender y producir frases léxicas como un todo sin analizar (chunks)
- El desarrollo de la conciencia fonológica y conocimiento de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y significados e intenciones comunicativas generales asociados a dichos patrones
- El aprendizaje autónomo guiado en el desarrollo de la competencia gramatical para establecer nuevas conexiones entre forma y función
- El desarrollo de destrezas de pensamiento para fomentar un aprendizaje profundo y significativo de la lengua y de los temas específicos que se desarrollen a través de la misma.

### **4.2. Actividades de aprendizaje**

1. Actividades de uso de la lengua oral y escrita contextualizadas y con un propósito comunicativo claro para la resolución de tareas significativas y relevantes para el alumnado de Magisterio
2. Lectura intensiva y extensiva fuera del aula e intensiva en el aula para desarrollar estrategias de lectura efectiva
3. Visionado de secuencias de vídeo y escuchas de audio para su comprensión y análisis
4. Actividades centradas en el reconocimiento, identificación o discriminación de rasgos segmentales y suprasegmentales de la lengua inglesa así como actividades controladas y guiadas de producción oral para la mejora de la pronunciación, asegurando la inteligibilidad del discurso oral de los alumnos
5. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y el uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva
6. Uso de juego dramático y de actividades de simulación
7. Debates, exposiciones, recitaciones y narración oral

8. Actividades de producción escrita utilizando modelos y guías. Producción escrita como actividad colaborativa.  
Producción escrita como proceso cognitivo
9. Producción de escritura creativa (cuentos, rimas, poemas)
10. Actividades de autoevaluación y evaluación entre pares, mediante listas de comprobación y/o rúbricas

### **4.3. Programa**

Las actividades de aprendizaje estarán diseñadas en torno a temas como:

- Enseñanza y aprendizaje: la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera; experiencias de aprendizaje y de enseñanza; la competencia intercultural
- El juego infantil; actividades lúdicas; juegos de mesa; juego al aire libre
- La literatura infantil: canciones, rimas y poemas; adivinanzas; cuentos populares; la narración oral y la narración literaria
- Salud infantil, desarrollo emocional y seguridad

### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

Las actividades y fechas clave se comunican a través del anillo digital docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesorado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. La fecha de la prueba global en sus distintas convocatorias se puede consultar en la pagina web de las distintas facultades que imparten la titulación de Grado en Magisterio en Educación Infantil.

### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=26511>