

26505 - Evaluación de contextos

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 26505 - Evaluación de contextos

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Créditos: 6.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Formación básica

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden al planteamiento de fundamentar teóricamente y optimizar la operatividad en la futura praxis profesional de los docentes de educación infantil, haciendo hincapié en un pensamiento, un comportamiento, un dominio de las herramientas y una actitud proclive a la evaluación de la acción educativa y, en particular, de la consideración y evaluación de los distintos contextos implicados.

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes objetivos:

1. Contextualizar el proceso de la evaluación desde referentes epistemológicos, con el sentido de adquirir una visión pedagógica orientada a la mejora de la calidad educativa y a la inclusión.
2. Tomar conciencia de la trascendencia de racionalizar y sistematizar la observación para adquirir una visión estratégica del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para adquirir una cultura profesional orientada a la innovación.
3. Adquirir herramientas para observar la realidad de los alumnos de Educación Infantil desde su unicidad y complejidad.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro". Y se incorporarán aquellos que se considere oportuno con la redacción oficial (indicada a continuación).

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Los contextos educativos, clave en educación infantil, condicionan la asignatura

El alumnado cursa la asignatura en el primer curso, es decir, es uno de sus primeros encuentros pedagógicos que, sin embargo, no volverá a repetirse en los cursos siguientes, dada la distribución del plan de estudios. Esta circunstancia mediatiza los procesos de enseñanza-aprendizaje pues, de una parte, se ha de primar un carácter introductorio, a la vez que no cabe obviar una fundamentación rigurosa. Las opciones metodológicas son decisivas.

El sentido socioconstructivista que se manifestará tanto en las *competencias complejas* a desarrollar por el alumnado, así como en el *portafolio de evaluación* que se le propone, responden a esta necesidad enunciada de articular una presentación, con la implicación y la fundamentación de la praxis profesional del futuro maestro/a de educación infantil.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

La educación infantil es el nivel de enseñanza por excelencia en el que la comunicación familia-escuela ha de estar más mimada. Desde una formación profesional, eminentemente pedagógica, el maestro de educación infantil ha de propiciar ésta relación

y entroncarla en el entorno de procedencia del alumno. Esta asignatura le ofrece al estudiante la fundamentación y herramientas metodológicas básicas para llevar a cabo esta función integradora.

Dada la relevancia incluyente de la asignatura, se sugiere que el estudiante se familiarice con la evaluación educativa. Para ello se recomienda la consulta de la web <http://socioconstructivismo.unizar.es>, en la que puede disponer de ejemplos de artículos y documentos, recursos, o grupos de investigación e innovación dedicados a la evaluación educativa

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

La asignatura implica el trabajo y desarrollo en cierto grado de consolidación y dominio las Competencias Transversales (CT02-CT8 y CT10) y las Competencias Básicas (CB2-CB4) de este módulo. A continuación, se detallan las con

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las d

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Interpretar las prácticas edu

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científ

CG10 - Comprender la importancia de la labor del maestro/a para poder actuar como mediador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6, y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia alumno/a y con el conjunto de las familias

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejor

CB2 - Que el alumnado

sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que el

alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir ju

CB4 - Que el

alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias Transversales:

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que a

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando sabe

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir con

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas

CT07 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CT08 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT10 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a educación.

COMPETENCIAS específicas

La educación infantil es eminentemente contextual: se inicia la escolarización formal, pero imbricada en y desde el ámbito familiar. Al concluir su formación, el maestro debería así ser competente, entre otros dominios, en:

(CE23) Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

(CE24) Dominar las técnicas de observación y registro.

CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación

(CE26) Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. COMP

El alumnado, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla un dominio competencial. La vinculación entre distintas asignaturas que competen al área de Métodos de Investigación y Diagnóstico del Departamento de Ciencias de y la opción por el portafolio de evaluación, nos permite estimular el dominio, por parte del alumnado, de cuatro competencias complejas:

1. Un pensamiento dialéctico.
2. Un comportamiento dialógico.
3. Un alto dominio de las estrategias de afrontamiento.
4. Una alta capacidad de autodeterminación profesional.

El alumnado dispone en la web <http://socioconstructivismo.unizar.es> de cuanta información complementaria estime oportuno consultar sobre la formación y evaluación de competencias complejas a través del portafolio. En las primeras s

2.2. Resultados de aprendizaje

Cada alumno/a, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Identifica y comprende los conceptos básicos de la evaluación de contextos: fundamentación, modelos y estrategias.
2. Conoce, fundamenta y planifica un proceso de evaluación de contextos.
3. Analiza las implicaciones deontológicas y educativas de la evaluación de contextos

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque abordan cuestiones básicas y fundamentales de la praxis profesional (teoría y práctica) de los futuros maestros/as de educación infantil.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El alumnado deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante la

Una prueba sobre los contenidos expuestos en el desarrollo de la materia. La calificación obtenida supondrá el 50% de la calificación final. Se trata de un examen que se califica sobre una escala decimal. Versará sobre los contenidos mínimos impartidos por el profesor/a, así como sobre los materiales, lecturas básicas y actividades prácticas propuestas por el profesor/a.

Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos. La presentación por parte de cada alumno/a de un portafolio de evaluación. En el portafolio de evaluación se incluirá un apartado específico de autoevaluación.

El portafolio de evaluación recogerá los productos que se concreten con cada grupo clase, no obstante, se propone el siguiente formato genérico:

1. Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)
2. Informe de autoevaluación del alumno/a debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%)

Criterios de evaluación

1. Para la prueba los criterios son los habituales: corrección, pertinencia, rigor conceptual y actitudinal.
2. Para el portafolio de evaluación se valorará la adquisición de competencias y contenidos teórico-prácticos tanto del proceso como del producto y se proporcionará una rúbrica que recopilará los criterios correspondientes a las competencias referenciadas en dicha guía, así como la corrección formal y ortotipográfica, rigor, coherencia, viabilidad y multirreferencialidad.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Las actividades de evaluación (prueba y portafolio) son independientes y, en ningún caso, el aprobado en una de ellas puede condicionar la realización de la otra. Cada una de ellas supondrá 50% de la calificación final. En el portafolio de evaluación se incluirá un apartado específico de autoevaluación. La autoevaluación supondrá un máximo del 10% de la calificación final.

La calificación positiva de la asignatura requerirá que el estudiante haya aprobado tanto la prueba escrita (2,5 puntos sobre 5)

Prueba global y Segunda convocatoria

La evaluación de la asignatura se acoge a una modalidad única, sin distinción alguna entre una evaluación continua y una prueba global. Los resultados, criterios y requisitos de evaluación arriba especificados se aplicarán a todo el alumnado con independencia de sus circunstancias para cursar la asignatura (asistencia regular, asistencia irregular o inasistencia).

El mantenimiento de los resultados de la evaluación de la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria será establecido en la planificación y diseño de la asignatura por los profesores responsables, atendiendo a las coyunturas y las especificidades del desarrollo de la docencia para cada curso académico.

Quinta y sexta convocatoria

El alumno/a de quinta y sexta convocatoria deben estar en conocimiento de que su evaluación se realiza ante un tribunal, no pudiendo renunciar a estederecho. No obstante, podrán optar, previa solicitud, por realizar la prueba junto con el resto de alumnado del grupo y posteriormente introducirla en un sobre para su entrega al tribunal (art. 23 del Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza).

En cualquiera de los dos casos se aplicarán los mismos criterios y requisitos de evaluación especificados como ordinarios y generales para la asignatura.

Importante: El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

PRESENTACIÓN METODOLÓGICA GENERAL

La metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en un modelo socioconstructivista. Tanto el profesor/a como el alumnado son mediadores y recursos del aprendizaje. El diálogo se considera como el principio básico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la producción de evidencias por parte del alumnado.

Estrategias metodológicas:

Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.

Estudio de casos.

Lecturas y comentarios de texto.

Trabajos monográficos.

Conferencias y presentación de experiencias.

Seminarios formativos.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al alumnado para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende la

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROGRAMADAS

1.1. Actividades presenciales

1. Clases magistrales
2. Resolución de problemas y casos
3. Tutorización de trabajos

1.2. Actividades no presenciales

1. Estudio y trabajo autónomo individual y/o en grupo
2. Documentación, búsquedas bibliográficas y documentales
3. Elaboración de los productos en un portafolio de procesos

1. PROPUESTAS GENÉRICAS DE ACTIVIDADES

Estudio autónomo y reflexión crítica del alumno/a sobre los conceptos básicos de la evaluación de contextos, con la mediación Realización de mapas conceptuales y mentales como producto del aprendizaje del estudio.

Participación en debates dirigidos sobre las implicaciones de los distintos modelos de evaluación de contextos, con registro de Participación en proyectos de innovación propuestos por el profesor/a, así como conferencias de interés relevante para la asignatura

Elaboración de relatos sobre la implicación para el maestro/a de educación infantil de la evaluación de contextos. Diseño en grupo Análisis en el grupo clase.

4.3. Programa

1. Aproximación conceptual a la evaluación de contextos: referentes metodológicos cualitativos, evaluación auténtica
2. Modelos de evaluación de contextos: análisis de necesidades, matrices de investigación-acción, evaluación ambiental centrada en la persona y sistemas de indicadores.
3. Estrategias observacionales para la evaluación de contextos desde una aproximación participativa y fundamentada

1. Cuestiones axiológicas y deontológicas intrínsecas a la evaluación de contextos.
2. Diseños de procesos de evaluación de contextos.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

1. **PRESENTACIÓN:** Dada la distinta procedencia del alumnado que cursen la materia, se dedicarán las primeras sesiones presenciales a una presentación detallada de la asignatura, en particular de la adaptación de los contenidos propuestos, así como de los procedimientos de evaluación y de la realización de actividades
2. **DESARROLLO:** Durante el período lectivo se desarrollarán las actividades previstas (y concretadas en las primeras sesiones).
3. **CONCLUSIÓN:** El día de la convocatoria oficial el estudiante realizará la prueba y entregará el portafolio de evaluación.

Es clave la participación del alumnado en las primeras sesiones presenciales en las que se concretarán los aspectos desarrollados en la guía docente tales como horarios de tutoría, distribución de grupos, etc.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=26505>