

26107 - Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 26107 - Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social

Centro académico: 108 - Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Titulación: 274 - Graduado en Trabajo Social

Créditos: 6.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Formación básica

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Describir y comparar las diferentes perspectivas de los diversos paradigmas en Psicología sobre el ciclo vital.

Capacitar para analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Formar para detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro. **Objetivo 3: Salud y bienestar.**

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se encuadra dentro del módulo que abarca los procesos y problemas sobre los que actúa el trabajador social.

Esto se relaciona con la capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos organizaciones y comunidades.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

En esta asignatura se repasan las diferentes etapas del ciclo vital y las posibles dificultades y momentos críticos que las personas pueden encontrarse a lo largo del mismo. Es importante que los estudiantes que cursen esta asignatura estén motivados para el estudio sobre la conducta humana, el trabajo autónomo y el análisis crítico. Asimismo, también es recomendable que los estudiantes tengan una adecuada capacidad de introspección e identifiquen sus propias experiencias personales en relación con su propio desarrollo evolutivo.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Diferenciar los conceptos que presentan los distintos paradigmas teóricos en Psicología que explican el desarrollo cognitivo. Conoce algunas debilidades y fortalezas de cada planteamiento.

Enumerar y detallar aspectos del desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad en las distintas etapas del ciclo vital, resaltando aquellos determinantes para cada etapa.

Identificar algún signo y síntoma propios de problemas psicopatológicos relativos a cada una de las etapas del ciclo vital.

Diferenciar rasgos del sufrimiento evolutivo de aquellos que no lo son con el fin de diseñar y organizar el plan de cuidados integral de forma multidisciplinar.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Al final del periodo lectivo, el alumnado conoce que existen diferentes paradigmas en Psicología que explican la evolución de los distintos aspectos que conforman al ser humano, así como los puntos débiles que se les critican o las fortalezas que ofrecen.

Al finalizar el cuatrimestre cada estudiante tiene una idea clara de características que conforman cada momento evolutivo, tanto en lo referente a los procesos físicos, cognoscitivos, emocionales, de relación con los demás y con el entorno; del mismo modo, ha descubierto que existen unos hitos que caracterizan el ciclo vital.

Por otra parte, es consciente de que la sociedad facilita a las personas el tránsito de una etapa a otra del desarrollo, mediante ritos que mitigan la crisis normativa.

Cuando la persona sea Graduada en Trabajo Social será capaz de detectar -gracias al aprendizaje hecho en esta asignatura- que, parte del sufrimiento del usuario que atiende, se relaciona con conflictos y desajustes que aparecen en el momento evolutivo en que está inmerso, pudiendo diferenciar aquellos que se corresponden con el proceso de desarrollo de otros que denotan problemas psicopatológicos. Esto le permitirá discernir los casos que puede abordar directamente de lo que debe ser derivado a otros profesionales para su evaluación y tratamiento.

Relacionado con el apartado anterior, esta asignatura inicia en el descubrimiento del trabajo interdisciplinar. Gracias a las tareas grupales que se llevan a cabo el alumno diferencia el proceso grupal de los resultados obtenidos. Conoce algunas de las dificultades que aparecen cuando se abandona la tarea individualizada así como el enriquecimiento que proporcionan los diferentes puntos de vista de otros compañeros. Todo esto predispone y prepara para el entendimiento del sujeto de forma global, y colabora en un abordaje integral del malestar del individuo.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

El conocimiento y descripción de las distintas etapas del ciclo vital facultan al trabajador social para ser competente en los diferentes ámbitos profesionales que tiene que afrontar, ya que optimiza la relación entre las demandas y las herramientas apropiadas para resolverlas.

Las peculiaridades de cada momento evolutivo son tales que, si no se conocen, pueden dificultar un proceso de empatía profesional, imprescindible para el desempeño laboral.

La posibilidad de diferenciar entre los aspectos normales y patológicos del desarrollo humano le capacitan para: desangustiar al usuario y a su familia acerca de lo que le ocurre, valorar la necesidad de tratamiento específico y la derivación o abordaje de su sufrimiento, estructurar los recursos que deben ser puestos en funcionamiento para conseguir la mejora integral del niño, adolescente, joven, adulto o persona mayor.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación. Dos formas diferentes de evaluación, a elegir al comienzo de la asignatura: 1) Evaluación continua; 2) Evaluación única.

Evaluación continua.

Implica la consideración de diferentes aspectos:

- Actividad TIPO 1 (T1). Examen de respuesta múltiple y/o de respuesta corta. (50% sobre la nota final). Se evaluará la adquisición de conocimientos de los temas teóricos del programa de la asignatura.

- Actividad TIPO 2-TIPO6 (T2-T6). Prácticas. (50% sobre la nota final). En grupo y/o individual.

Es necesario aprobar cada una de las partes: el examen teórico (Tipo1) y las actividades de prácticas (Tipo2-Tipo6) para superar la asignatura.

Evaluación única.

Quien quiera realizar esta evaluación lo tendrá que comunicar al profesor en la fecha que se anuncie oportunamente al inicio de la asignatura.

Los criterios de la evaluación única son los siguientes:

Examen, sobre aspectos teóricos/prácticos, de tipo respuesta múltiple y/o respuesta corta (50% examen teórico; 50% examen de prácticas: 100% de la nota total de la asignatura).

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Actividades Tipo1. Exposición teórica.

En horario de clases teóricas (T1) el profesorado puede realizar determinadas actividades o ejercicios. Será necesario haberlas realizado en su mayoría para que los estudiantes de “evaluación continua” se puedan presentar al examen teórico. Estos aspectos serán comunicados y concretados por el profesorado al principio de la asignatura.

- Actividades Tipo2/Tipo6: prácticas/dinámicas.

Requiere asistencia obligatoria.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

1. Actividades expositivas, a través de las cuales el profesor aborda aquellos puntos más importantes de cada unidad didáctica, valiéndose para ello del soporte del ADD y lecturas de la asignaturas.

2. Actividades dinámicas: tales como análisis de casos mediante vídeos y/o lecturas, desarrollo de entrevistas para analizar aspectos dentro del ciclo vital de las personas, presentaciones orales por parte de los estudiantes, o el redactado de informes escritos. Todo ello enmarcado dentro del tema o unidad didáctica de referencia. Permiten complementar, profundizar y comparar aspectos de la teoría con la aplicabilidad de la misma.

4.3. Programa

Bloque temático 1: Introducción; La infancia; La adolescencia.

Desarrollo normal y patológico.

La identidad y el grupo.

El autoconcepto y la autoestima.
Trastornos del comportamiento.

Bloque temático 2: La juventud; La adultez.

Cambios físicos y psicosociales.
Acontecimientos vitales estresantes. Estrés.
Capital y apoyo social. Familia y trabajo.
Trastornos de comportamiento.

Bloque temático 3: La vejez; muerte y duelo.

El proceso de envejecimiento y las teorías psicológicas.
Tercera y cuarta edad.
Relaciones sociales en la vejez: soledad y apoyo social.
La muerte, el proceso de morir, el duelo.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En el horario hay cuatro horas de clase presencial cada semana, para el alumnado. Se dedicarán a explicar los temas teóricos y la realización de las prácticas.

Al inicio del curso, cuando se comience a impartir la asignatura, el profesorado informará de las fechas clave relativas a los horarios de tutorías, la organización del contenido teórico de la asignatura, las diferentes actividades de evaluación que se van a realizar, las fechas de entrega de los trabajos prácticos, así como otras especificaciones, tanto para los estudiantes que opten por la evaluación continua, como por los que elijan la evaluación única. Tanto la web de Facultad como el ADD de la asignatura, servirán también como instrumentos para informar al alumnado a lo largo de la asignatura.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados