

Curso Académico: 2022/23

## 26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

**Centro académico:** 127 - Facultad de Ciencias de la Salud

**Titulación:** 276 - Graduado en Terapia Ocupacional

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 3

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de reconocer y describir el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio. Conocer como se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, de planificación de la intervención, así como posibles estrategias, adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas ocupaciones.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura está incluida en el módulo disciplinar de Actividades para la Independencia Funcional, que se desarrolla a lo largo los cuatro cursos del Grado en Terapia Ocupacional.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Dada la importante carga práctica de la asignatura se recomienda la asistencia continua de los alumnos a las clases prácticas y teóricas, así como el análisis y asimilación progresiva de los contenidos.

Se recomienda mantener el uso del Moodle 2.0., para consultar los contenidos de la asignatura.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

*Según Memoria Verificada por ANECA del Título de Grado en Terapia Ocupacional.*

#### **Competencias Transversales:**

Capacidad de análisis y de síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Planificación y gestión del tiempo. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. Conocimientos básicos de la profesión. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. Conocimiento de una segunda lengua. Habilidades básicas de manejo de ordenadores. Capacidad de aprender. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). Capacidad de crítica y autocrítica. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). Resolución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Liderazgo. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. Habilidad para trabajar en un contexto internacionalidad. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas. Habilidad para trabajar de manera autónoma. Diseño y gestión de proyectos. Iniciativa y espíritu emprendedor. Compromiso ético. Preocupación por la calidad. Motivación.

### **Competencias Específicas:**

Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad.

Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales.

**Según Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional.**

*En relación al Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.*

Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## **2.2. Resultados de aprendizaje**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

Es capaz de describir el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Conoce y explica los procesos y herramientas de evaluación en educación, juego y ocio.

Analiza y planifica actividades de Terapia Ocupacional en educación, juego y ocio.

Conoce y aplica las adaptaciones y los productos de apoyo que se requieren para el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Resuelve los supuestos prácticos en grupo aplicando el Marco de Trabajo y los Modelos propios de Terapia Ocupacional.

Argumenta los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## **2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje**

Van a permitir al alumno conocer los procesos de evaluación, análisis y planificación aplicados a la educación, juego y ocio, que como ocupaciones fundamentales del ser humano, forman parte de la intervención en Terapia Ocupacional.

# **3. Evaluación**

## **3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba**

**Evaluación de las prácticas (35% de la calificación final):**

**Participación activa y eficiente** durante las sesiones (50% de la evaluación de las prácticas): actitudes y habilidades demostradas durante el desarrollo de las clases prácticas presenciales. Se considerarán los siguientes aspectos: puesta en común o entrega de tarea previa, atención sostenida, escucha activa, implicación continua y aportaciones útiles y pertinentes. Las prácticas de la asignatura incluyen diferentes sesiones con la metodología de aprendizaje-servicio.

**Tareas relacionadas con las prácticas** (50% de la evaluación de las prácticas): el alumno deberá demostrar que sabe aplicar las bases teóricas y prácticas de la asignatura en la resolución de supuestos prácticos que se desarrollarán en las clases prácticas. Deberán seguir las indicaciones que se facilitarán en la plataforma Moodle y se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes criterios: claridad y redacción adecuada, estructuración, lenguaje preciso y propio de terapia ocupacional, razonamiento clínico apropiado y ajuste a los contenidos. Las tareas se entregarán en la plataforma Moodle 2.0 y deberán incluir los siguientes datos: nombre y apellidos de autor/es, número de práctica, grupo de práctica y asignatura.

*La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. El alumno deberá asistir al menos al 80% de las sesiones*

*prácticas (sólo se permite hasta un 20% de ausencias debidamente justificadas).*

*Los alumnos que no hayan superado o no hayan realizado las actividades de evaluación continuada deberán realizar unas tareas compensatorias y presentarse a una prueba global que evalúe las competencias relacionadas con esta parte de la asignatura.*

#### **Elaboración de trabajo grupal relacionado con la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura (25% de la calificación final)**

La extensión será de un máximo de 15 folios, indicando las fuentes de información según las normas de Vancouver, redacción con terminología técnica y estilo claro y personal. Se seguirán las indicaciones y los plazos de entrega publicados en la plataforma Moodle 2.0.

La elaboración de trabajo conlleva la presentación de las diferentes fases del mediante exposición oral en las clases prácticas y/o entrega de tareas escritas en la plataforma Moodle 2.0.

#### **Examen escrito (40% de la calificación final):**

- **Examen Primer parcial** eliminatorio al final del segundo módulo.
- **Examen Segundo parcial:** para aquellos alumnos que hayan superado el primer parcial con la puntuación mínima de 5.
- **Examen final:** los contenidos de dicho examen corresponderán a todo el programa de la asignatura para los alumnos que no hayan superado el examen parcial.

Todos los exámenes incluyen contenidos impartidos en las clases teóricas y prácticas.

El examen constará de 20 preguntas tipo test (con un valor de 0,25 puntos) y 10 preguntas cortas (con un valor de 0,5 puntos). Las respuestas a las preguntas cortas deberán atenerse a la explicación precisa y completa de los conceptos y contenidos que se indiquen en el enunciado.

***Para superar la asignatura el alumno deberá aprobar cada una de las actividades de evaluación: prácticas, trabajo y examen.***

La nota mínima con la que el alumno debe aprobar cada una de las actividades de evaluación es 5.

No se conservarán las calificaciones de las evaluaciones teóricas o prácticas para sucesivas matrículas.

## **4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos**

### **4.1. Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Esta asignatura combina las clases teóricas en gran grupo, clases prácticas en grupos reducidos y la realización de un trabajo grupal en pequeños grupos.

### **4.2. Actividades de aprendizaje**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

Clases teóricas presenciales en gran grupo (25 horas) (resultado aprendizaje 1, 2, 3, 4 y 6) Explicación de los distintos contenidos de la asignatura, dirigiéndolo hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje.

Clases prácticas y seminarios presenciales en grupos (35 horas) (resultado aprendizaje nº 2, 3, 4 y 5) Análisis y solución de diferentes supuestos prácticos, aplicando las bases teóricas de la asignatura.

Trabajo autónomo (84 horas) (resultado aprendizaje nº 1, 2, 3, 4, 5 y 6). El trabajo autónomo aúna el estudio personal de la asignatura, análisis y estudio de los materiales presentados en el Moodle y el trabajo grupal.

### **4.3. Programa**

**Bloque temático I: Introducción al desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.**

Tema 1: Desempeño ocupacional en educación

Tema 2: Desempeño ocupacional en el juego

Tema 3: Desempeño ocupacional en el ocio

**Bloque II: Intervención desde terapia ocupacional en educación, del juego y el ocio.**

Tema 4: Proceso de Terapia Ocupacional en educación, juego y ocio.

Tema 5. Herramientas de evaluación de terapia ocupacional: Educación, Juego y Ocio

Tema 6. Modelos de Intervención: Modelo del Comportamiento Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo de Integración Sensorial, Modelo Lúdico, Modelo DIR®/Floortime™ y Sensory Attachment Intervention.

Tema 7. Estrategias y Técnicas de Intervención: Educación, Juego y Ocio

### **Bloque temático III: Adaptaciones y productos de apoyo.**

Tema 8. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en educación.

Tema 9. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en juego.

Tema 10. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en ocio.

## **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos:

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana.
- Clases prácticas en grupos: 1 práctica cada 15 días y 1 seminario por semana en función del calendario de distribución de los grupos.
- Entrega de trabajo grupal: principios de mayo.
- Examen escrito:
  - primer parcial: enero.
  - segundo parcial y examen final de toda la asignatura: mayo-junio.

Más información en Moodle 2.0

## **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<https://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=26017>