

## 25435 - Enfermería comunitaria I

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 25435 - Enfermería comunitaria I

**Centro académico:** 127 - Facultad de Ciencias de la Salud

275 - Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

375 - Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

**Titulación:** 559 - Graduado en Enfermería

560 - Graduado en Enfermería

561 - Graduado en Enfermería

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es capacitar al alumnado en la aplicación de la epidemiología, como una herramienta para la descripción y el análisis de la situación de salud a nivel local, autonómico, nacional e internacional, y para valorar comparativamente las situaciones de salud e identificar desigualdades en salud y población vulnerable, diseñar actuaciones locales y a su vez para comprender la importancia que tienen los programas de salud y el enfoque de activos en la mejora de la calidad de vida de la población.

1. Identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermería comunitaria, utilizando la epidemiología y la programación como herramientas metodológicas, para identificar desigualdades de salud de la población.
2. Ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población y/o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de utilizar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes y de identificar los grupos más vulnerables.
3. Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para conocer y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
4. Responder a las necesidades del/la paciente, población y grupos más vulnerables, identificando necesidades, planificando, prestando servicios y evaluando los programas comunitarios e individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
5. Identificar, evaluar, interpretar, adaptar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión de las/os pacientes.
6. Hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
7. Desarrollar el conocimiento de los diseños epidemiológicos y la capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
8. Informar, registrar, documentar científicamente, utilizar los sistemas de información disponibles y organizar los cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
9. Darse cuenta que el bienestar del/la paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados, es decir del trabajo interdisciplinar.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro.

Se listan a continuación, los ODS relacionados con la asignatura:

? *Objetivo 3: Salud y bienestar.*

? *Objetivo 4: Educación de calidad.*

? *Objetivo 5: Igualdad de género.*

? *Objetivo 10: Reducción de las desigualdades*

? *Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles*

? *Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.*

? *Objetivos 17: Alianzas para lograr los objetivos.*

## 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El proceso de enseñanza aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en modelos de aprendizaje que enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo, que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar, para explicar y cuestionar lo que se les dice, examinar el contenido y construir estructuras de conocimiento nuevo. Se plantea como un currículo en espiral, que supone ver el mismo contenido a diferentes niveles de complejidad en situaciones sucesivas.

Durante el segundo curso, el alumnado realiza prácticas asistenciales en un Centro de Atención Primaria de Salud, dentro de la asignatura de ?Estancias clínicas I?, de manera que tiene oportunidad de integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas y descubrir también cuales son los aspectos mas motivadores del trabajo de enfermería comunitaria.

## 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Dado el carácter eminentemente metodológico de esta materia, se espera que el alumnado aprenda a manejar las bases de la epidemiología, medidas de salud y enfermedad, diseño de estudios epidemiológicos, para realizar un análisis de la situación de salud a nivel local, autonómico, nacional e internacional. Deben saber utilizar información basada en la evidencia para valorar comparativamente las situaciones de salud e identificar desigualdades y población vulnerable, diseñar actuaciones locales y comprender la importancia que tienen los programas de salud para mejorar la calidad de vida y la salud de la población.

Como norma general estará prohibido el uso de los teléfonos móviles si no es con fines docentes.

El planteamiento, metodología y evaluación de esta guía está preparado para ser el mismo en cualquier escenario de docencia. Se ajustarán a las condiciones socio-sanitarias de cada momento, así como a las indicaciones dadas por las autoridades competentes.

# 2. Competencias y resultados de aprendizaje

## 2.1. Competencias

CE09. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE20. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CE21. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

CE22. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

CE23. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud - enfermedad.

CE24. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CE25. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE26. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CE31. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

## 2.2. Resultados de aprendizaje

Identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de enfermería, utilizando el análisis epidemiológico y la planificación, para la detección de desigualdades sociales y de género en salud.

Seleccionar las actividades claves para responder con efectividad a las necesidades de la población y/o de los pacientes, identificar los grupos más vulnerables y establecer los criterios de evaluación.

Responder a las necesidades identificadas, organizando el plan de cuidados, prestando servicios y evaluando los programas comunitarios o individualizados más apropiados de atención junto al/la paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

Aplicar los resultados del desarrollo de estudios epidemiológicos a los cuidados de salud, y justificar y razonar los juicios clínicos, para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

Informar, registrar, documentar, utilizar los sistemas de información disponibles y organizar los cuidados, utilizando tecnologías adecuadas e identificar los beneficios en el cuidado que se derivan del trabajo en equipo.

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Aportan las herramientas e instrumentos para la detección de las desigualdades en salud, a través del análisis cuantitativo de los problemas de salud de la comunidad, con el estudio de la epidemiología y presenta las bases de la planificación sanitaria y programación, partiendo del estudio de los métodos de consenso (metodología cualitativa), para la identificación

de problemas y necesidades en salud, y el desarrollo de programas sanitarios basado en el modelo salutogénico y el mapeo de activos en salud.

### 3. Evaluación

#### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

##### **Trabajo en grupos de seis personas. Trabajo de Epidemiología Descriptiva y diseño de un Programa de Salud Comunitaria específico desde el enfoque de Activos para la Salud**

Descripción. Consiste en la realización de un estudio epidemiológico descriptivo a partir de la elección de un problema de salud/factores de riesgo/determinantes sociales de la salud relevante para la Enfermería Comunitaria y de Salud Pública y el posterior diseño de un programa de salud, de prevención o promoción de salud, resaltando la implicación del trabajo interdisciplinar en Atención Primaria y aplicando en enfoque de Activos en Salud. Deberán utilizar una de las fuentes de información disponibles a través de internet y se aplicará el diseño epidemiológico adecuado al tema estudiado, desde el enfoque de intervenciones efectivas en poblaciones en situación de vulnerabilidad, siguiendo el esquema propuesto a continuación. Se trata de la aplicación del método epidemiológico desde el punto de vista de la Epidemiología social y el Enfoque de Determinantes Sociales de la Salud, aplicando las consideraciones de dicho método y enfoques a la Salud Comunitaria y a las intervenciones de Enfermería de Atención Primaria de Salud.

1. Este trabajo está vinculado al desarrollo teórico y a los seminarios. Se presentará en plenario en el aula en formato ppt. El apartado de diseño de programa de salud se presentará en formato póster, también en ppt a continuación del estudio descriptivo como parte integrante del mismo trabajo.
2. Niveles de exigencia: el trabajo deberá alcanzar una puntuación mínima en cada uno de los apartados del 50% de lo establecido
3. Criterios. Se evaluará la inclusión y desarrollo de los siguientes apartados:

##### **1. Introducción**

Una introducción y marco conceptual, que incluya definición, antecedentes y actualización del tema, en el que se presente un resumen del estado de la cuestión y finalmente una justificación.

1.1. Revisión bibliográfica en la que se incluirán al menos 15 citas de actualidad. Las citas bibliográficas deben corresponder a artículos científicos, guías de práctica clínica, y/o webs de organismos e instituciones, tal y como se estudió en la asignatura de Metodología de Investigación I. Las referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración de este apartado se citarán con números entre paréntesis, por orden de aparición en el texto, y posteriormente en el apartado de Bibliografía y se ordenarán siguiendo este mismo criterio. (0,2 puntos)

1.2. Elección de palabras clave en la revisión bibliográfica para la puesta a punto y/o actualización del tema. (0,1 puntos)

1.3. Justificación del estudio en base a la magnitud del problema en su caso y a la importancia para la salud de las comunidades. (0,2 puntos)

##### **2. Metodología**

2.1. Formulación de las preguntas de investigación y objetivos en el estudio del tema. (0,2 puntos)

2.2. Diseño de estudio epidemiológico, la población de estudio seleccionada, la fuente de información y/o sistema de información utilizado, variables del estudio e indicadores elaborados y análisis estadístico que se ha realizado. (0,3 puntos)

##### **3. Resultados**

En este apartado, se presentará la información más relevante en relación a los objetivos planteados, presentándolos con tablas y/o gráficos y señalando con un pequeño texto la explicación de los resultados más interesantes. (0,4 puntos)

##### **1. Discusión**

En este apartado se deberán comparar los resultados obtenidos en el estudio con los encontrados en otras poblaciones y/o estudios que se han recopilado en la revisión bibliográfica. (0,4 puntos)

##### **1. Aplicación del estudio**

En este apartado se realizará el diseño de un programa de salud, siguiendo la estructura explicadas en las sesiones teóricas de la asignatura.

5.1. Definición del problema de estudio específico y población diana a la que va dirigida y el acceso a la misma. (0,1 puntos)

5.2. Objetivos, definiendo los siguientes: Meta del programa/Objetivo general/Objetivos específicos/ Objetivos operativos. (0,2 puntos)

5.3. Organización de actividades. Métodos de control de actividades. (0,1 puntos)

5.4. Identificación y análisis de los recursos necesarios. (0,2 puntos)

En los apartados relacionados con la captación de la población diana, actividades y recursos, se destacarán intervenciones efectivas en poblaciones en situación de vulnerabilidad.

5.5. Evaluación del programa: de la estructura, proceso y resultados esperados del programa. (0,2 puntos)

##### **6. Conclusiones.**

Se deberá destacar en un párrafo breve los resultados más relevantes y las diferencias más significativas con otras poblaciones. Si es posible, señalar las aportaciones del estudio al conocimiento actual. (0,2 puntos)

#### 7. Bibliografía.

Se incluirán las citas con números, por orden de aparición en el texto y se incorporará, únicamente, la utilizada en la elaboración del trabajo. Incluirá al menos 15 referencias y utilizarán las normas Vancouver. (0,2 puntos)

Ponderación sobre la calificación final: **3 puntos sobre 10**. Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar en esta prueba al menos 1,5 puntos.

La primera parte del trabajo (con una calificación de **1 punto sobre 3**), se entregará y presentará en plenario durante el **primer cuatrimestre**. Esta parte corresponde a los Apartados 1 y 2 (introducción y metodología) del trabajo grupal de la asignatura.

Extensión máxima de todo el texto es de 2000 palabras. Tablas y gráficos fuera del texto.

#### **Examen escrito. Prueba individual.**

a. Descripción. Esta es una prueba objetiva que consiste en dos exámenes escritos de tipo test.

Examen teoría: consistirá en 30 preguntas tipo test, con cinco respuestas posibles, una sola válida y no se consideran puntos negativos. Las preguntas son de carácter teórico y versan sobre la materia explicada en clase y/o lecturas obligatorias.

Examen problemas epidemiología: consistirá en 20 preguntas tipo test, formuladas sobre los distintos problemas epidemiológicos planteados.

b. Niveles de exigencia: Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar al menos 1,75 puntos en cada uno de los exámenes señalados independientemente.

c. Criterios. En esta prueba se evaluarán las respuestas a las cuestiones planteadas en cada uno de los exámenes:

Examen teoría (hasta 3,5 puntos). El punto de corte para este examen se establece en 21 aciertos para obtener 1,75 puntos y 30 aciertos para alcanzar los 3,5 puntos.

Examen problemas epidemiología (hasta 3,5 puntos). El punto de corte para este examen se establece en 14 aciertos para obtener 1,75 puntos y 20 aciertos para alcanzar los 3,5 puntos.

d. Ponderación sobre la calificación final: **7 puntos sobre 10**. Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar al menos 1,75 puntos en cada uno de los exámenes señalados independientemente.

En la evaluación y actividades se tendrán en cuenta para Huesca y Teruel las características del centro dondese imparte la titulación, asegurando siempre la adquisición de las competencias

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

El programa que se imparte para lograr los resultados previstos se desarrollan a través de la docencia teórica (45 h) que comprende 22 temas, utilizando la Lección magistral y desarrollo teórico-práctico y 10 seminarios teórico-prácticos o webinaros (15 h). Estos se desarrollan mediante una introducción teórica y posterior trabajo en grupos. Para la realización de los seminarios se facilitan problemas y casos para su resolución.

También se proponen actividades de Tutoría, Supervisión de trabajo, y Grupos de discusión, en grupos pequeños, para que contesten a preguntas o resuelvan problemas. Igualmente, se proponen actividades de simulación en las que se trabaja con supuestos prácticos; estos están parcialmente contruidos por el profesorado y deben ser completados por el alumnado. Posteriormente se debaten las acciones seleccionadas. Estas actividades son importantes para alcanzar los resultados de aprendizaje que implican la solución de problemas y la creatividad.

En general las técnicas metodológicas empleadas incluyen:

- Clases expositivas y participativas
- Seminarios teórico prácticos o webinaros
- Aprendizaje basado en problemas
- Ejemplificación y estudio de casos
- Exposición de trabajos individuales o en grupo
- Preparación y revisión de trabajos

### 4.2. Actividades de aprendizaje

La asignatura completa 6 créditos ECTS de formación de carácter obligatorio.

Clases expositivas y participativas, teóricas y teórico-prácticas: 45 horas por alumno/a (3 h semanales).

Seminarios: 15 horas por alumna/o (1 h semanal).

Las actividades de aprendizaje incluyen:

Aprendizaje basado en problemas; ejemplificación y estudio de casos, que se aplicarán tanto en los seminarios como en las

clases de contenido teórico-práctico.

Preparación y revisión de trabajos durante los seminarios destinados a tal fin (consultar programa).

Exposición de trabajos individuales o en grupo. Los trabajos grupales que formen parte de la evaluación de la asignatura se presentarán en plenario antes de finalizar el módulo (preferentemente en el segundo cuatrimestre y repartidos en dos sesiones) y su asistencia será obligatoria para todo el alumnado.

Se contempla la posibilidad de proponer actividades adicionales a realizar en grupo o de manera individual, que podrán tener repercusión en la evaluación, que no supondrán más de un 10% de la nota final de la asignatura y cuyas características, requisitos y criterios de evaluación se especificarán en la plataforma moodle.

### 4.3. Programa

Programa de la asignatura Enfermería Comunitaria I. Epidemiología y Programación.

#### **Epidemiología general**

1. Epidemiología y Salud Pública.
2. Epidemiología: naturaleza y visión de una ciencia biológica, social y ecológica. Epidemiología social y ecoepidemiología.
3. Sistemas de Información en Ciencias de la Salud.
4. Medida y valoración de problemas de salud en el individuo y la población. Medidas de frecuencia de la enfermedad.
5. Causa y efecto, el enfoque epidemiológico.
6. El concepto de riesgo. Medida del riesgo.
7. Origen de la diferencia entre las tasas. Ajuste de tasas.
8. Demografía y Salud Pública. Demografía estática y dinámica.
9. Error, sesgos y confusión. Sesgos de género en epidemiología.
10. Tipos de estudios epidemiológicos Estudios epidemiológicos descriptivos. Teórico-práctico.
11. Estudios epidemiológicos analíticos: Estudios de casos-control. Teórico-práctico.
12. Estudios epidemiológicos analíticos: Estudios de cohortes. Teórico-práctico.
13. Estudios epidemiológicos experimentales. Ensayo clínico aleatorio. Teórico-práctico.
14. Epidemiología clínica. Teórico-práctico.
15. Enfermería basada en la evidencia (Cochrane). Teórico-práctico.

#### **Atención Primaria de salud y Enfermería Comunitaria. Programación. El enfoque de activos en salud**

16. Atención primaria de salud y propuestas de Salud Pública de la Organización Mundial de la Salud.
17. Enfermería Comunitaria, competencias en atención primaria de salud. Trabajo en equipo y en la comunidad.
18. Redes de Apoyo social. Enfermería de enlace o gestora de casos. Ejercicio: Identificando las redes de apoyo
19. Planificación y política sanitaria. Marco general del trabajo por programas en Atención Primaria.
20. Promoción de salud y enfoque de Activos en Salud en Enfermería Comunitaria.
21. Diseño de programas e intervenciones de salud. Marco general y consideraciones específicas para poblaciones en situación de vulnerabilidad (migración, género, sexualidad y variables socio-económicas).
22. Establecimiento de metas, objetivos y organización de actividades en los programas de salud. Evaluación, tipos y enfoques. Evaluación económica de programas de salud.

#### **Seminarios**

*Primer cuatrimestre:*

1. Análisis de sistemas y fuentes de información. Cálculo e interpretación de indicadores del estado de salud.
2. Estandarización de tasas.
3. Sistemática y puesta en marcha de un trabajo de Epidemiología Descriptiva para el desarrollo del trabajo de la asignatura: Elección del problema de estudio, marco conceptual, justificación, importancia y magnitud, palabras clave. Preguntas de investigación, objetivos y diseño de estudio. Claves metodológicas, resultados y discusión.
4. Seminario capacitación en género, sexualidad y salud para Enfermería.
5. Presentación en plenario primera parte trabajo Epidemiología Descriptiva (trabajo grupal de la asignatura).

*Segundo cuatrimestre:*

6. El enfoque salutogénico y los activos en salud, las intervenciones en poblaciones vulnerables. Herramientas para el diseño de programas de salud específicos desde Enfermería Comunitaria.
7. Diseño de Programa de Salud aplicado a partir del Estudio de Epidemiología Descriptiva (I): Definición de la población diana, acceso, contextualización y aplicación de los resultados del estudio descriptivo.
8. Diseño de Programa de Salud (II): Meta y objetivos del programa; organización de actividades, recursos e intervenciones. Evaluación del programa
9. Presentación pública del Trabajo de Epidemiología Descriptiva y Programa de Salud Diseñado (trabajo asignatura): I. Asistencia Obligatoria.

10. Presentación pública del Trabajo de Epidemiología Descriptiva y Programa de Salud Diseñado (trabajo asignatura): II. Asistencia Obligatoria.

*Nota: El orden de impartición de los contenidos puede modificarse en función de las circunstancias y de las necesidades organizativas del centro.*

#### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

- El calendario del desarrollo del temario teórico y los seminarios se desarrolla a lo largo del curso académico.
- La fecha para la presentación en plenario de dos de los seminarios que consideramos claves para la adquisición de los resultados de aprendizaje de esta asignatura, se realiza por los grupos de trabajo de seis personas, y se acuerda con antelación con el alumnado, tras su desarrollo en el aula.
- La fecha del *examen* se conoce en el momento de la matrícula.
- La presentación en plenario del/los trabajo/s de la asignatura, se realiza alrededor de un mes antes de finalizar la asignatura en cada uno de los grupos.

Las fechas de las diferentes actividades se presentaran en MOODLE al comienzo del curso académico.

#### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=25435>