Universidad Zaragoza

Curso Académico: 2021/22

63200 - Psicología del desarrollo y de la educación

Información del Plan Docente

Año académico: 2021/22
Asignatura: 63200 - Psicología del desarrollo y de la educación
Centro académico: 107 - Facultad de Educación
202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación: 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria
585 - Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas: Especialidad en Educación Física
586 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
590 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia
591 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía
592 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa
593 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas
594 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática
595 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología
596 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química
597 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego
598 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés
599 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés
600 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza
601 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Industriales y de Construcción
602 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a la Comunidad y FOL
603 - Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios
Créditos: 4.0
Curso: 1
Periodo de impartición: Primer semestre
Clase de asignatura: Obligatoria
Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados de aprendizaje previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer lasprincipales características del desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia
- Identificar los diferentes mecanismos, procesos del aprendizaje y sus bases teóricas, así como saber diferenciar y analizar las distintas variables (internas y externas) que influyen en el mismo.
- Conocer y abordar las diferencias individuales y las principales dificultades durante la adolescenciay su respuesta educativa.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura Psicología del Desarrollo y de la Educación forma parte del módulo genérico del plan de estudios del master.Este diseño curricular supone reivindicar el importante papel docente y orientador que debe asumir el profesorado ante el reto de promover el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la adolescencia.

La sociedad actual y especialmente el sistema educativo se caracterizan por su complejidad y diversidad. En este sentido, ciertos conflictos y dificultades en el aula (desde las derivadas de la atención a la heterogeneidad del alumnado hasta otras problemáticas más específicas como son el acoso, la violencia, la apatía, la indisciplina, el estrés del profesor, la desmotivación, etc.), nos remiten a la necesidad de encarar el estudio del desarrollo evolutivo del alumnado y de los procesos de aprendizaje y sus aplicaciones prácticas en la respuesta a esta diversidad.

Todo esto desde un enfoque eminentemente preventivo y promotor de un desarrollo integral que facilite la adquisición de competencias,habilidades y actitudes.

Esta asignatura pretende facilitar el conocimiento, la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia, así como el manejo de técnicas y herramientas para fomentar el desarrollo integral de alumnado y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Los genéricos para todas las especialidades.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

El logro de estos objetivos supone el desarrollo de las siguientes competencias generales y específicas:

Competencias básicas y genéricas

CG01 - Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actualy los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades

CG02 - Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarles académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas sociales y familiares

CG03 - Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en losprincipios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la

aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigu?edades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

CT01 - Capacidad de reflexión y toma de decisiones en los ámbitos personal, intelectual y social

CT02 - Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas

CT03 - Desarrollo de la autoestima

CT04 - Capacidad para el autocontrol

CT05 - Desarrollo de la automotivación

CT06 - Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo

CT07 - Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos

CT08 - Capacidad para la empatía

CT09 - Capacidad para ejercer el liderazgo

CT10 - Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas

Competencias específicas

CE11 - Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades, vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante

CE14 - Afrontar la atención a la diversidad, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en elcentro

CE15 - Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en lamotivación por aprender

CE16 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al

aprendizaje

CE17 - Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje

CE20 - Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula

CE21 - Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado

CE22 - Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición.

Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo

CE23 - Afrontar la atención a la diversidad social y personal de los estudiantes, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro y en el aula y mediante la organización y la gestión del aula

CE24 - Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad

CE27 - Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos

CE28 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

CE29 - Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula

CE30 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura deberá demostrar los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Conocer, identificar y comprender las principales características del desarrollo, con especial énfasis en la adolescencia, desde una perspectiva bio-psico-social y relacionarlas con la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer, identificar y comprender las distintas teorías del aprendizaje y los elementos fundamentales que desde la psicología de la educación afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y ser capaz de aplicarlas para la individualización y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Identificar y plantear estrategias favorecedoras del desarrollo cognitivo, emocional, social y moral de los estudiantes, impulsando la educación en valores, el enriquecimiento de la diversidad, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
4. Conocer las implicaciones de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y saber manejar los factores relacionados con la motivación y proponer estrategias motivacionales
5. Comprender e integrar la diversidad en las aulas y saber diseñar o adaptar estrategias educativas que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación.
6. Conocer los problemas más frecuentes en el aula y sus signos de alerta y saber identificar comportamientos de riesgo y posibles disfunciones que afectan al aprendizaje y al desarrollo.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

El logro de estos resultados de aprendizaje está orientado a facilitar la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el desarrollo y aprendizaje durante la adolescencia, con el objetivo de poder responder eficazmente a la diversidad en las aulas y favorecer el desarrollo integral del alumnado y su potencial de aprendizaje.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Tipos de pruebas

En la primera semana lectiva de la asignatura, el profesorado comunicará por escrito o en moodle el desglose de tareas incluidas en la evaluación y el calendario de entrega de las mismas.

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo o bien mediante una prueba global, con contenidos tanto teóricos como prácticos y que se realizará al finalizar el periodo lectivo conforme al calendario de exámenes marcado por el centro donde se imparte el máster, o mediante una evaluación continua.

La prueba constará de dos partes definidas: Teoría y Práctica. Cada una de ellas tiene un peso del 50% en la calificación final.

* PARTE TEÓRICA

La parte teórica de la prueba global podrá contener tanto preguntas tipo test (con varias alternativas de respuesta y para cuya valoración se aplicará la fórmula de corrección del azar) como preguntas de respuesta breve o desarrollo.

Los contenidos sobre los que versará la parte teórica de la prueba global se exponen en el apartado de actividades y recursos.

* PARTE PRÁCTICA

En la parte práctica de la prueba global se incluirán contenidos de carácter práctico relacionados con el conocimiento de las teorías, técnicas, recursos y herramientas propias de cada módulo y su aplicación en el contexto educativo.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba global que constará de dos partes definidas: Teoría y Práctica

* PARTE TEÓRICA

Criterios de evaluación.

En la parte teórica se valorará el dominio de los conocimientos teóricos relacionados con los objetivos y competencias de la asignatura a través de preguntas de elección múltiple en la que solo una de las opciones es verdadera.

* PARTE PRÁCTICA

Criterios de evaluación.

En la parte práctica se valorará:

- La aplicación y conexión, debidamente argumentada, de los modelos teórico-prácticos al ejercicio propuesto.

- El uso de la terminología apropiada utilizada en la asignatura.

- La secuenciación adecuada de ideas, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales.

- La argumentación, reflexión y profundidad de las propuestas y su adecuación al ejercicio propuesto.

- Los aspectos formales incluyendo presentación y redacción.

Niveles de exigencia (Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura)

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba global que constará de dos partes definidas: Teoría y Práctica. Cada una de ellas tiene un peso del 50% en la calificación final.

El alumnado, no obstante, podrá acogerse a una evaluación de los contenidos prácticos a través de las actividades evaluables que se realizarán en grupo a lo largo de las clases prácticas (aunque algunas puedan también requerir su terminación o profundización fuera del aula) y que se entregarán a lo largo del cuatrimestre (siendo el criterio de la participación del alumnado fundamental para acogerse a este tipo de evaluación).

Las actividades evaluables incluirán al menos 1 trabajo (asociado a los bloques de contenido de la asignatura y las prácticas asociadas a cada bloque).

Las características específicas de las actividades evaluables (incluidas sus correspondientes indicaciones para guiar su elaboración y las fechas de entrega) se comunicarán en un documento escrito a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Los criterios de evaluación de las actividades de evaluación serán:

- Aspectos formales correctos y cuidados

- Consulta de fuentes adecuadas

- Fundamentación de las reflexiones y/o propuestas

- Calidad y rigor del contenido y la argumentación

La obtención de al menos 5 puntos sobre 10 en los trabajos solicitados por el profesor, eximirá al alumno de la evaluación de los contenidos prácticos en el examen global.

Prueba global y segunda convocatoria

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba global, con contenidos tanto teóricos como prácticos y que se realizará al finalizar el periodo lectivo conforme al calendario de exámenes marcado por el centro donde se imparte el máster.

La prueba constará de dos partes definidas: Teoría y Práctica.

La evaluación en segunda convocatoria se adaptará a los mismos criterios utilizados para la primera. En el caso de que el alumno/a tuviera que presentarse a una segunda convocatoria, la evaluación de estas actividades de aprendizaje ?tanto de la parte teórica como de la parte práctica- obtenida en la primera convocatoria, se conservaría, siempre y cuando el alumno hubiera alcanzado la puntuación mínima de 5 puntos en alguna de ellas.

Quinta y sexta convocatoria

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos/as. En cualquier caso para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.

2. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos. Se realizaran exposiciones de manera global por parte del profesorado de los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de pequeño grupo a través del trabajo de casos, exposiciones, recensiones de libros o artículos estrechamente relacionados con la asignatura, debates, dinámicas de grupo y otras técnicas que permitan la asimilación de los contenidos teórico-prácticos Se combinarán, por tanto, métodos expositivos con otros más prácticos así como actividades en gran grupo, pequeños grupos e individuales.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

Se partirá de unos materiales teóricos básicos y se pondrá especial atención en relacionar los contenidos teóricos con los prácticos basados en situaciones reales o simuladas y con ejemplos significativos ligados a la práctica docente y a loscontextos de aula.

Se darán a conocer y se analizarán recursos e instrumentos habituales en el trabajo docente y en contextos de educación secundaria.

Se requerirá la elaboración de trabajos prácticos relacionados con los contenidos teóricos, así como la participación activa en clases, los debates y/o la presentación oral por parte de los estudiantes.

Se realizará igualmente la tutorización por parte del profesorado para un mejor seguimiento de la asignatura y de los trabajos a realizar.

Por último, se utilizarán todo tipo de recursos educativos: redes sociales, blog, webs, dinámicas de grupo, comentario de textos y de material audiovisual, foros y plataforma digital docente de la Universidad de Zaragoza, entre otros.

4.3. Programa

BLOQUE I. Psicología del aprendizaje y de la educación

1. Enseñanza y Psicología de la Educación: Teorías del aprendizaje. Teorías Conductuales (control y modificación de conducta en el aula); Aprendizaje social. Teorías Cognoscitivas y Constructivistas (estrategias de aprendizaje). Procesamiento de la Información
2. Motivación, autoconcepto y autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE II. Psicología del desarrollo durante la adolescencia

1. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Cambios durante la adolescencia: Desarrollo Cognitivo; Desarrollo Personal y Social (identidad personal, autoconcepto y autoestima); Desarrollo Afectivo-Sexual; Desarrollo Moral.

BLOQUE III. Atención a las diferencias individuales (derivados de su proceso de desarrollo y aprendizaje) y problemas frecuentes en la adolescencia

1. Atención a las diferencias individuales en el proceso de enseñanza aprendizaje (estrategias y estilos de aprendizaje; ritmos de aprendizaje; dificultades)
2. Principales problemas en la adolescencia: factores de diversidad yde riesgos durante la adolescencia.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales y de presentación/entrega de las actividades evaluables se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a