

Curso Académico: 2021/22

63132 - Diseño de investigación educativa II

Información del Plan Docente

Año académico: 2021/22

Asignatura: 63132 - Diseño de investigación educativa II

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Créditos: 6.0

Curso: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación: 1

330 - Complementos de formación Máster/Doctorado: XX

Periodo de impartición: Anual

Clase de asignatura: 330 - Complementos de Formación

573 - Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

a) Iniciar el conocimiento de la metodología cualitativa a través de algunos diseños característicos:

Una de las condiciones de científicidad de un estudio (frente a otras modalidades del saber) es la expresión explícita del "diseño de investigación" pertinente al tema y a la finalidad. El estudiante debe ser capaz de aplicar los distintos tipos de diseño al uso en investigación cualitativa.

b) Desarrollar el proceso de construcción y análisis cualitativo de los datos:

Una de las fases de un proceso de investigación es la obtención y el tratamiento de los datos. Recientemente se clasifica incluso el tipo de investigación según la naturaleza cuantitativa o cualitativa del dato. El estudiante debe ser capaz de valorar la calidad de los datos y las posibilidades de su análisis.

Los planteamientos y objetivos de la asignatura están en consonancia con el compromiso de la Universidad de Zaragoza con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, en particular con el Objetivo 4: Educación de calidad.

Desde la utilidad de la investigación educativa y el impacto de la formación de investigadores, se vincula especialmente con las siguientes metas: 4.7. *De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.* 4.a. *Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.* 4.b. *De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.* 4.c. *De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.*

Los objetivos 5 (Igualdad de género) y 10 (Reducción de las desigualdades), se asumen e incluyen en el propósito de garantizar una educación de calidad desde la responsabilidad ética y social de la investigación educativa. La investigación educativa habrá de reflexionar sobre el lugar de estos tres objetivos en sus referentes y presupuestos metodológicos.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Las metodologías cualitativas, y las modalidades de investigación en las que prioritariamente se aplican, disfrutan, en nuestros días, de una excelente acogida en las comunidades científico-sociales y educativas. El sentido de esta asignatura es doble: de una parte, el conocimiento de los presupuestos de científicidad de la aproximación cualitativa; de otra, el dominio de las técnicas y estrategias propias de la obtención y tratamiento de datos cualitativos, así como la interpretación

de resultados bajo el diseño de investigación pertinente. Además es importante destacar la importancia del criterio de utilidad, así como la transformación de los roles investigador-investigados característicos de estas metodologías que refuerzan el interés de la formación desde el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Esta asignatura trata de las modalidades cualitativas y etnográficas de la investigación educativa. Parte de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos expuestos en la asignatura de Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico. Para aquellos estudiantes que la cursen, no se recomiendan mayores requisitos iniciales. En el caso contrario, se sugiere seguir las recomendaciones de la asignatura de Fundamentación referida, así como la lectura de los capítulos 1 y 2 de Arraiz, A. y Sabirón, F. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias*. Zaragoza: Prensas Universitarias.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Básicas y generales

CG03 - Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional

CG04 - Recoger información y analizarla con herramientas y garantías científicas

CG06 - Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías

CG07 - Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto

CG09 - Manejar datos complejos y extraer conclusiones a partir de los mismos estableciendo relaciones entre dichas conclusiones y los conocimientos adquiridos previamente, favoreciendo la integración, elaboración de juicios y generalización de los mismos

CG12 - Comprender la necesidad de fundamentar desde la perspectiva psicopedagógica la incorporación de las nuevas tecnologías como respuesta a la sociedad de la información y del conocimiento

CG13 - Identificar las repercusiones que las decisiones tomadas por los agentes educativos tienen en los distintos elementos implicados en el contexto educativo, alumnos, educadores, familiares, instituciones o comunidad

CG14 - Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor

CG15 - Usar las TIC como herramienta de acceso a la información, como medio de comunicación con otros y como medio de difusión de las ideas elaboradas

CG16 - Desarrollar las competencias anteriores dentro de grupos de trabajos con profesionales del mismo o de distintos campos de conocimiento

CG17 - Que los estudiantes desarrollen capacidades de reflexión, evaluación y regulación de su propia actividad como medios para fomentar tanto el trabajo personal como el de grupo

CG18 - Capacidad de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT01 - Localizar y manejar de fuentes de documentación para la investigación

CT02 - Planificar el proceso de recogida de datos de la realidad y elaborar propuestas de solución a problemas complejos o evaluación de sus resultados

CT03 - Realizar oralmente y por escrito exposiciones ordenadas y coherentes y defender con argumentos las ideas propias

CT04 - Utilizar de las nuevas tecnologías en el proceso de investigación

CT05 - Analizar datos procedentes de un proceso de investigación

CT06 - Sintetizar y comunicar resultados de investigación

CT07 - Desarrollar creatividad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CT08 - Aprender autónomamente

CT09 - Desarrollar un compromiso ético en la investigación

CT10 - Desarrollar razonamiento crítico

Específicas

CE04 - Comprender las implicaciones de la metodología para generar conocimiento en el campo socioeducativo

CE05 - Analizar la pertinencia de los diferentes tipos de diseño y tratamientos metodológicos

CE06 - Evaluar la calidad de investigaciones según la naturaleza del tema y la finalidad y el sentido del conocimiento producido

CE13 - Conocer aspectos formales y de contenidos relacionados con la publicación y elaboración de trabajos de investigación y la preparación de su defensa oral

CE15 - Identificar problemas emergentes en ámbitos de investigación concretos y diseñar investigaciones o intervenciones afrontando las tareas más relevantes derivadas de ellos.

2.2. Resultados de aprendizaje

1. Conoce los presupuestos básicos de la metodología cualitativa para la obtención y el tratamiento de los datos en procesos de investigación socio-educativa.
2. Aplica las técnicas y estrategias básicas en la obtención, el tratamiento y la interpretación de datos en diseños de investigación que utilizan metodologías cualitativas.
3. Elabora diseños de investigación sobre modalidades eminentemente cualitativas.
4. Es consciente de la pertinencia de la investigación cualitativa en el ámbito científico-social y educativo.
5. Es consciente de las consecuencias éticas de la articulación entre la investigación y la praxis educativa más allá de la disyuntiva metodológica.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Esta asignatura le permite al estudiante introducirse en la investigación cualitativa en dos sentidos necesariamente complementarios: los diseños y el tratamiento cualitativo de los datos.

Es necesario insistir en esta cuestión pues el diseño y la naturaleza y tratamiento de los datos han de ser coherentes. Esta coherencia puede resultar, dada nuestra tradición cuantitativa, más difícil de interiorizar por parte del estudiante.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Evaluación Continua

Para superar la asignatura el estudiante deberá obtener un mínimo de 5/10 en la calificación de su desempeño en cada uno de los dos instrumentos de evaluación:

A) Prueba escrita de preguntas cortas sobre los contenidos impartidos y las lecturas obligatorias.

La calificación de esta prueba supondrá el 30% de la calificación final (de 0 a 3 / 10).

B) Un portafolio de evaluación integrado por las siguientes evidencias:

- Planificación de una investigación desde diseño de estudio de caso
- Construcción y análisis de datos utilizando la observación participante y el software NVivo
- Construcción y análisis de datos utilizando técnicas narrativas
- Autoevaluación documentada en las experiencias de aprendizaje

El portafolio se presentará en entrevista.

La calificación del portafolio supondrá el 70% de la calificación final (de 0 a 7 / 10), con la siguiente distribución:

- El diseño: supondrá el 30% de la calificación final (de 0 a 3 / 10).
- Las prácticas de observación participante y técnicas narrativas: supondrán el 30% de la calificación final (de 0 a 3 / 10).
- La autoevaluación: supondrá el 10% de la calificación final (de 0 a 1 / 10).

? Estándares para los productos I, y II.

1/10 Presenta un producto coherente - No Contiene errores.- Desarrollo básico.-

2/10 Presenta un producto adecuado - Desarrollado correctamente en sus componentes

3/10 Presenta un producto pertinente - Desarrollado.- Evaluado en su sentido.

? Estándares para el producto III.

0/10 Autoevaluación no razonada.

1/10 Autoevaluación razonada.

Prueba Global

La prueba global consistirá en la realización de una prueba escrita sobre el conocimiento y aplicación de los contenidos desarrollados en la asignatura. La estructura será la siguiente:

- 5 preguntas cortas sobre el conocimiento del programa
- 2 preguntas de desarrollo sobre la aplicación de diseño, métodos y análisis cualitativo

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

Las experiencias de aprendizaje se promueven con distintas estrategias didácticas:

- Clase Magistral
- Seminarios de lecturas
- Taller de análisis cualitativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- Estudio dirigido /tutorías individuales o grupales

4.2. Actividades de aprendizaje

Actividades formativas

Actividad	Horas	% Presencial
Trabajos docentes individuales o grupales	88	35
Exposición contenidos por parte del alumnado	10	50
Debate/Grupos de discusión / intercambio y contraste de información	10	0
Estudio / lecturas complementarias	40	0
Discusión/seguimiento de trabajos	2	50

4.3. Programa

- I. Fundamentación de la metodología cualitativa.
- II. Diseños de estudio de caso.
- III. Métodos etnográficos.
- IV. Métodos Narrativos.
- V. Tratamiento y análisis de datos cualitativos.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación (como es el caso) y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La materia dispone de una página web en Moodle en *Máster en Aprendizaje a lo Largo de Vida ? Diseños II*, a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Además se crea un grupo en la plataforma Maharazar

Esta asignatura es eminentemente metodológica y operativa. Trata de diseños próximos, pero diferentes. Es clave para el éxito del estudiante asistir a la presentación inicial que, a lo largo de las sesiones presenciales, realizará cada uno de los profesores, tanto de los diseños, como de las correspondientes estrategias de investigación cualitativa.

Las sesiones de cuatro horas están dedicadas al taller de análisis cualitativo y al análisis de los productos del portafolio

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=63132>