

Curso Académico: 2021/22

31211 - Psicología del desarrollo II

Información del Plan Docente

Año académico: 2021/22

Asignatura: 31211 - Psicología del desarrollo II

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 613 - Graduado en Psicología

Créditos: 6.0

Curso: 2

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

De un modo específico, se pretende que el alumnado consiga:

1. Aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano al ciclo vital adulto.
2. Conocer los cambios físicos que se producen durante el desarrollo adulto y su relación con los cambios cognitivos, conductuales y emocionales.
3. Identificar y comprender el desarrollo social y afectivo en la adultez.
4. Conocer las relaciones e importancia que los procesos familiares, laborales y culturales tienen en el desarrollo adulto.
5. Ser capaz de establecer una secuencia de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y afectivo-social en la adultez.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

- Objetivo 3: Salud y bienestar.
- Objetivo 4: Educación de calidad.
- Objetivo 5: Igualdad de género.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Con esta asignatura se pretende sentar las bases para el estudio del desarrollo humano, sobre el que profundizará posteriormente en otras materias más especializadas. Se trata de una asignatura del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación que se imparte en el primer semestre del grado en Psicología.

Esta es una materia de carácter básico, enmarcada en el módulo Psicología Evolutiva, que aporta un conjunto de conocimientos generales e imprescindibles para la especialización en cualquiera de los dominios de la Psicología.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumnado está trabajando paralelamente en otras asignaturas y haber cursado **Psicología del Desarrollo I** en el primer curso del Grado de Psicología. Por otro lado, es recomendable que el alumnado maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante chats y foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el/la estudiante será más competente para... (se indican las competencias del título más implicadas en la asignatura)

- (1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- (3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- (26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- (27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- (28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

2.2. Resultados de aprendizaje

El/la estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Conoce y comprende los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la segunda parte del ciclo vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.
- Obtiene información de forma efectiva a partir de fuentes documentales relevantes en Psicología evolutiva con capacidad de análisis crítico y de síntesis.
- Es capaz de definir objetivos, diseñar y evaluar programas de intervención destinados a mejorar y facilitar los tránsitos evolutivos.
- Trabaja en equipo y colabora eficazmente con otros compañeros/as. Comprende y elabora informes escritos y presentaciones audiovisuales.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Con esta materia el alumnado adquirirá los conocimientos y habilidades fundamentales, que le permitan describir y explicar el desarrollo desde la adolescencia y juventud adulta hasta el final de la vida, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo a lo largo del ciclo vital, con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos de desarrollo más destacables (e.g., familia, trabajo, iguales, etc.).

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El/La estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la puntuación obtenida en los siguientes aspectos que serán objeto de evaluación:

1. **Parte teórica:** se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo cognitivo (1 y 2). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas.
2. **Parte práctica:** en este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 3 a 5) esperables para el alumnado que haya cursado la asignatura. En la calificación se contemplará la participación en las actividades prácticas y la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades.

La evaluación de ambas partes (teórica y práctica) tendrá dos modalidades a elegir por el alumnado al comenzar la asignatura:

2.1. Modalidad de Evaluación continua. Asistencia y participación en las sesiones y realización de las actividades establecidas por el profesorado (especificadas a continuación) (100% nota final).

Para considerarse que **un/una estudiante está en modalidad de evaluación continua** deberá acudir a las sesiones, participar y entregar al menos el 80% de las actividades correspondientes. Únicamente en el caso de que la ausencia se justifique documentalmente (consultar normas de evaluación de Unizar) se podrán recuperar y entregar las actividades realizadas en dicha sesión.

Entre las actividades a realizar, se encontrarán algunas como:

- Portafolios del proceso del aprendizaje

- Participación en clase, debates, actividades, casos y reflexiones
- Previa visualización de materiales (videos, artículos): dinámicas de clase invertida
- Exámenes de autoevaluación al final de cada bloque

2.2. Modalidad de Examen final. El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las sesiones teóricas y prácticas deberá **informar a la profesora al inicio de curso** y su evaluación constará de un examen teórico-práctico en las fechas establecidas por la facultad, que consistirá en un examen referido a los contenidos de las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura que constituyen, en esencia, una aplicación de los contenidos teóricos a casos concretos.

En la siguiente **tabla** se presenta de forma resumida las opciones de evaluación, la forma de hacerlo, los criterios que se utilizarán y el peso de cada aspecto evaluado sobre la nota final:

Opciones de evaluación	Criterio	Instrumento	Peso
1. Modalidad Evaluación continua	Dominio de los conceptos teóricos y operativos de la materia + Participación en las sesiones teóricas y prácticas y reflexión del aprendizaje	Evaluación Continua: actividades semanales obligatorias	100%
2. Modalidad Examen final	Dominio de los contenidos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico-práctico	100%

Los criterios de evaluación están especificados en el punto anterior.

Nivel de exigencia: En la modalidad no presencial, es necesario aprobar ambas partes (teoría y práctica), siendo requisito imprescindible aprobar el examen teórico para sumar el resto de las notas.

Recomendaciones para superar la asignatura: que el alumnado no abandone ninguno de los aspectos de la evaluación. Todos los elementos para evaluar son sumativos, por lo que siempre es recomendable realizar todas las actividades.

Recomendaciones de cara a la recuperación: en el caso de que se suspenda el examen, las puntuaciones obtenidas en los trabajos de grupo y participación individual se mantendrán para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.

Nota: En el caso de que por razones de seguridad sanitaria se planteara un cambio en la docencia de presencial a semipresencial o no presencial, se podrán llevar a cabo las siguientes modificaciones en la evaluación de la asignatura:

Clases teóricas online en el horario habitual

Videos con las diapositivas y audio para aquellos que por circunstancias no pueden asistir en horario habitual.

Para aquellos en la Modalidad de examen final, éste tendrá las mismas características que constan en la guía docente, salvo que se realizará a través de Moodle mediante la herramienta "Cuestionarios" y/o "Tarea".

El/la alumno/a debe contar con los siguientes requisitos tecnológicos: ordenador, o dispositivo móvil y conexión a Internet. En caso de no contar con los medios tecnológicos necesarios, el/la alumno/a debe informar al/a la coordinador/a de la titulación y al profesorado responsable de la asignatura. El/la alumno/a que no cuente con los medios tecnológicos necesarios realizará una prueba oral global por teléfono con la profesora.

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de

Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

Por esta razón, la visión general de los conocimientos adquiridos en las **clases teóricas con metodología invertida y discusión dirigida** de carácter participativo se complementa con el **visionado de audiovisuales** y la **actividad práctica**, donde el estudiante deberá analizar el desarrollo adolescente y adulto utilizando los métodos adecuados e integrando el conocimiento adquirido en el análisis de los resultados. Además, se hará especial hincapié en la **presentación oral** de los informes de prácticas.

Para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de **tutoría** mediante diversos sistemas y modalidades: tutorías convencionales, tutorías más específicas relacionadas con el trabajo práctico o tutorías virtuales.

Como apoyo se colgará en espacio **moodle** de la asignatura material básico de consulta como el Cronograma de la asignatura, la propia Guía docente, presentaciones de los contenidos teóricos, guiones de las prácticas o diverso material complementario.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Sesiones académicas, dirigidas bien por el/la profesor/a bien por el alumnado asistido por el/la profesor/a.

Trabajo autónomo: cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autónomo fuera del aula por parte del alumnado.

Exposición y debate: los distintos resultados obtenidos de los periodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase.

4.3. Programa

BLOQUE I. ADOLESCENCIA

Tema 1. Desarrollo físico y cognitivo durante la adolescencia

Tema 2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

Tema 3. Ajuste psicosocial durante la adolescencia

BLOQUE II. ADULTEZ TEMPRANA

Tema 4. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez temprana

Tema 5. Desarrollo psicosocial en la adultez temprana

BLOQUE III. ADULTEZ MEDIA O EDAD MADURA

Tema 6. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez media

Tema 7. Desarrollo psicosocial en la adultez media

BLOQUE IV. ADULTEZ TARDÍA O VEJEZ

Tema 8. Desarrollo físico y cognitivo en la vejez

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

Tema 10. El final de la vida

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Esta asignatura tiene una carga de trabajo para el alumnado que se mide en créditos ECTS: Materia de 6 créditos ECTS, 6x25h=150 horas.

El calendario se presentará al inicio de curso y estará disponible en el moodle de la asignatura. En el mismo se especificarán las sesiones, y los contenidos de cada sesión.

Actividades:

- Sesiones académicas
- Trabajo autónomo
- Exposición y debate

Fechas clave: todas las actividades se irán anunciando en el calendario del curso moodle de la asignatura una vez comience el curso.

Horarios: pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=31211>