

31201 - Psicología del desarrollo I

Información del Plan Docente

Año académico: 2021/22

Asignatura: 31201 - Psicología del desarrollo I

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 613 - Graduado en Psicología

Créditos: 6.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Formación básica

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocer las principales teorías sobre el desarrollo humano.
2. Conocer los cambios biológicos que se producen durante el desarrollo temprano e infantil y su relación con los cambios cognitivos, conductuales y emocionales.
3. Identificar y comprender el desarrollo social y afectivo desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.
4. Introducirse en el proceso del desarrollo cognitivo y de la lengua materna.
5. Conocer las relaciones e importancia que los pares, los procesos familiares y la cultura tienen en el desarrollo infantil.
6. Ser capaz de establecer una secuencia de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y afectivo-social.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

Objetivo 3: Salud y bienestar; Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 5: Igualdad de género; Objetivo 10: Reducción de las desigualdades; Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Psicología del Desarrollo I es una asignatura que se ubica en los inicios del Grado de Psicología, cuando el alumno comienza a tomar contacto con las grandes áreas de la disciplina. En este sentido es una asignatura básica cuyas adquisiciones van a constituir un pilar fundamental para la comprensión de otras materias básicas posteriores del Grado como Psicología del Desarrollo II, Psicología de la Educación, Psicología Social, Psicología de la Personalidad y otras más especializadas como Necesidades y Dificultades en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, Programas y Técnicas de Intervención Temprana, Psicopatología Infantil, Psicomotricidad en Dificultades de Aprendizaje y Desarrollo e Intervención Familiar. También es importante que los estudiantes que cursen la asignatura de Psicología del Desarrollo I establezcan conexiones con los conocimientos básicos de otras asignaturas que se están trabajando paralelamente en el primer cuatrimestre del primer curso como Psicología de la Atención y Percepción, Métodos de Investigación y Fundamentos Psicobiológicos. Además, la Psicología del Desarrollo I introducirá algunos temas que se profundizarán en las asignaturas de Psicología de la Personalidad y Psicología del Aprendizaje del segundo cuatrimestre de primer curso, Psicología de la Motivación y la Emoción de segundo curso, Psicología del Lenguaje de tercer curso y Psicología del Pensamiento, la Inteligencia y la Creatividad y Lenguaje de cuarto curso. En todos estos casos se ahondará en temas que los alumnos han previamente anclado en la secuencia del desarrollo humano en la infancia.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumno/a está

trabajando paralelamente en otras asignaturas. Por otro lado, es necesario que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual *moodle* donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura, se entregarán las actividades de clase y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante chats y foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para... (se especifican las competencias del grado más implicadas en la asignatura):

- (1) Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- (3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- (4) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- (5) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

- Conoce los distintos modelos teóricos de la Psicología Evolutiva y valora críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Conoce y comprende los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la primera parte del ciclo vital de la persona, desde la gestación hasta la adolescencia.
- Trabaja en equipo y colabora eficazmente con otros compañeros/as.
- Obtiene información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
- Comprende y elabora informes escritos y presentaciones audiovisuales.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Como ya se ha señalado anteriormente, la asignatura Psicología del Desarrollo I asienta las bases fundamentales para la comprensión del desarrollo de la persona a lo largo de los primeros años de su vida por lo que es imprescindible para **comprender otras materias** que profundizarán en el funcionamiento humano desde otras ópticas más especializadas. Más allá de la coherencia formativa dentro del plan de estudios del Grado, las competencias adquiridas en esta asignatura son básicas para **trabajar en el mundo profesional**, en los ámbitos social, educativo y clínico relacionado con el desarrollo humano óptimo en las etapas perinatal e infantil.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

1. **Parte teórica (60%)**: se fundamentará en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo cognitivo (1 y 2). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas. La parte teórica se evaluará (tanto en alumnos presenciales como no presenciales) a través de las siguientes actividades de evaluación:
 - 1.1. **Participación (hasta 10%)** en las actividades que proponga el/la profesor/a en las sesiones teóricas. Esta nota de participación implica ser proactivo/a e implicarse en el proceso de aprendizaje.
 - 1.2. **Examen objetivo (50%)**: examen de preguntas a desarrollar o de respuesta múltiple (3 opciones de respuestas). En éste último caso, para su corrección se aplicará la fórmula de corrección del azar (es decir, se contabilizarán los errores: $\text{Aciertos} - \text{Errores}/2$).
2. **Parte práctica (40%)**: en este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 3 a 5) esperables para un/a alumno/a que haya cursado la asignatura. En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas y la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades propuestas. La parte práctica podrá evaluarse de dos formas según el grado de presencialidad del estudiante:

2.1. **Modalidad Presencial.** Asistencia y participación en las actividades realizadas en grupo en cada sesión práctica. Para considerarse que un estudiante está en modalidad presencial deberá acudir **al menos al 80% de las sesiones**, participar y entregar las actividades correspondientes. Únicamente en el caso de que la ausencia se justifique documentalmente (consultar normas de evaluación de unizar) se podrán recuperar y entregar las actividades realizadas en dicha sesión. Para que se acepte un justificante de ausencia el alumno debe avisar con antelación al profesorado y con posterioridad entregar el documento justificante. Si por una razón sobrevenida el alumno no pudo prever su ausencia deberá comunicar al profesor/a la razón de la misma el día en que se produce, o el día siguiente, con el fin de que el profesor/a le pueda asignar la tarea con la que compensar su falta y obtener la nota correspondiente.

2.2. **Modalidad no presencial.** Los alumnos que no puedan participar al menos en el 80% de las sesiones prácticas deberán informar al profesor/a al inicio de curso y suplir esta parte mediante la realización de un examen de desarrollo referido a los materiales de las sesiones prácticas de la asignatura que constituyen, en esencia, una aplicación de los contenidos teóricos a casos concretos.

En la siguiente tabla se presenta de forma resumida los aspectos a evaluar, la forma de hacerlo, los criterios que se utilizarán y el peso de cada aspecto evaluado sobre la nota final (P = modalidad presencial; NP = modalidad no presencial):

Aspecto	Criterio	Instrumento	Peso
Teórico	Dominio de los conceptos teóricos de la materia	Examen objetivo (P y NP)	50%
	Participación en sesiones teóricas	Entrega de actividades, participación en estudios (P y NP)	10%
Práctico	- Asistencia y participación en las actividades de grupo en cada sesión práctica (P) o - Dominio de los contenidos operativos de la materia (NP)	- Trabajos entregados, se tendrá en cuenta (P): • Estructura del trabajo • Calidad del contenido • Ortografía, sintaxis, presentación. o - Examen práctico (NP)	40%

Criterios de evaluación y calificación

Referidos a las competencias trabajadas durante el curso. Los criterios de evaluación están especificados en el punto anterior.

Nivel de exigencia: es necesario aprobar ambas partes (teoría y práctica), siendo requisito imprescindible aprobar el examen teórico para sumar el resto de notas.

Recomendaciones

Recomendaciones para superar la asignatura: que el alumno no abandone ninguno de los aspectos de la evaluación. Todos los elementos a evaluar son sumativos, por lo que siempre es recomendable realizar todas las actividades.

Recomendaciones de cara a la recuperación: en el caso de que se suspenda alguna de las partes, las puntuaciones obtenidas en los otros aspectos se mantendrán para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.

Para conocer la **tasa de éxito y de rendimiento** de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

Información de resultados Curso académico 2011/12:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados12.html

Información de resultados Curso académico 2012/13:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados13.html

Información de resultados Curso académico 2013/14:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados14.html

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:

http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo Humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

La visión general de los conocimientos adquiridos en las **discusiones dirigidas** de carácter participativo, se complementa con el **visionado de audiovisuales** y la **actividad práctica**, donde el estudiante deberá observar el desarrollo infantil utilizando los métodos adecuados e integrando el conocimiento adquirido en el análisis de los resultados de dicha observación. Además, se hará especial hincapié en la **presentación oral** de los informes de prácticas.

Para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de tutoría mediante diversos sistemas y modalidades: tutorías convencionales, tutorías más específicas relacionadas con el trabajo práctico o tutorías telemáticas.

Como apoyo se colgará en espacio moodle de la asignatura material básico de consulta como el Cronograma de la asignatura, la propia Guía docente, guías de cada tema, material para los contenidos teóricos, guiones de las prácticas o diverso material práctico complementario.

El planteamiento, metodología y evaluación de esta guía está preparado para ser el mismo en cualquier escenario de docencia. Se ajustarán a las condiciones socio-sanitarias de cada momento, así como a las indicaciones dadas por las autoridades competentes.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Sesiones académicas: dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a.

Prácticas de campo y laboratorio: se realizarán prácticas de observación del desarrollo humano tanto con material audiovisual o niños en laboratorio como con niños en otros contextos.

Trabajo autónomo: cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autónomo fuera del aula por parte del alumnado.

Exposición y debate: los distintos resultados obtenidos de los periodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase.

4.3. Programa

BLOQUE I: Introducción al estudio del desarrollo humano: historia, conceptos y métodos

Tema 1. El estudio del desarrollo humano

Tema 2. Teorías y métodos de investigación

BLOQUE II: Los inicios: de la concepción a los tres años

Tema 3. El desarrollo prenatal y el recién nacido

Tema 4. Desarrollo físico y cognitivo

Tema 5. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje

Tema 6. Desarrollo socio-afectivo

BLOQUE III: Niñez temprana: de los tres a los seis años

Tema 7. Desarrollo físico, cognición y lenguaje

Tema 8. Desarrollo psicosocial

BLOQUE IV: Niñez intermedia: de los seis a los doce años

Tema 9. Desarrollo físico, cognición y lenguaje

Tema 10. Desarrollo psicosocial

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Esta asignatura tiene una carga de trabajo para el alumno/a que se mide en créditos ECTS: Materia de 6 créditos ECTS, 6x25h=150 horas.

Actividades:

- Sesiones académicas
- Trabajo autónomo
- Prácticas de campo y laboratorio
- Exposición y debate

Fechas clave:

El calendario se presentará al inicio de curso y estará disponible en el moodle de la asignatura. En el mismo se especificarán las sesiones teóricas y prácticas y los contenidos teóricos y prácticos de cada sesión.

Horarios: pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=31201>