

Curso Académico: 2021/22

25549 - Filosofía helenística y romana

Información del Plan Docente

Año académico: 2021/22

Asignatura: 25549 - Filosofía helenística y romana

Centro académico: 103 - Facultad de Filosofía y Letras

Titulación: 269 - Graduado en Filosofía

587 - Graduado en Filosofía

Créditos: 6.0

Curso: 269 - Graduado en Filosofía: 2

269 - Graduado en Filosofía: 3

269 - Graduado en Filosofía: 4

587 - Graduado en Filosofía: 2

587 - Graduado en Filosofía: 3

587 - Graduado en Filosofía: 4

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

En *¿Filosofía Helenística y Romana?* (asignatura optativa del Grado de Filosofía) se pretende que el alumnado adquiera unos conocimientos generales sobre las principales escuelas filosóficas del periodo Helenístico de la Antigua Grecia, y también sobre la trascendencia que algunas de estas escuelas tuvieron como corrientes filosóficas en el pensamiento romano. Ahora bien, en la distribución de contenidos se ha procurado huir de la típica catalogación por escuelas, adoptando un enfoque temático de ciertas cuestiones comunes en el pensamiento helenístico que pueden ser abordadas desde las diferentes posiciones de estas escuelas. Esta asignatura se asienta sobre dos ideas. La primera de ellas, tomando como referencia la propuesta introductoria de la *Contrahistoria de la Filosofía* de Michel Onfray, pasa por un análisis crítico de la propia historia de la filosofía. Por ello, además de adquirir unos conocimientos sobre estas escuelas, también reflexionaremos sobre las dificultades a las que nos enfrentamos al adentrarnos en la investigación de la filosofía helenística, detectando los problemas y destapando los prejuicios históricos que arrastramos en la lectura e interpretación de estas escuelas. En segundo lugar, lo que aquí se propone es una lectura de la filosofía helenística que, en última instancia, pueda repercutir en una reflexión filosófica del presente. De tal manera, se pretende evitar una lectura de estas escuelas que pueda arrojar una imagen estéril de las mismas, imagen que solo produce un conocimiento fosilizado de lo que un día fueron. Por contra, aquí se propone tomar la filosofía antigua como un elemento vivo con el que podemos interactuar desde el presente, realizando una lectura fecunda en reflexiones y en relación con los intereses filosóficos del sujeto contemporáneo.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura *Filosofía Helenística y Romana* forma parte de las enseñanzas que se imparten en el Grado de Filosofía relacionadas con el mundo clásico greco-latino, cuyos planteamientos han marcado la tradición occidental y siguen siendo referencia para el pensamiento actual. Neutraliza la reducción de sus contenidos a estadio decadente, destacando sus perfiles éticos y de construcción del sujeto y su proyecciones institucionales e ideológicas. Al interés de sus contenidos en

su momento histórico propio se añade el proyectado sobre ellos por la filosofía contemporánea en ámbitos diversos (ética, epistemología, lógica, fenomenología de la religión).

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

La asignatura *Filosofía Helenística y Romana*, junto con *Filosofía Antigua I*, *Filosofía Antigua II* y *Textos Clásicos y Problemas de Filosofía Griega* componen el conjunto de enseñanzas relacionadas con el mundo clásico greco-latino cuyo conocimiento es capítulo necesario en el Grado de Filosofía. Su carácter optativo permite la profundización en asuntos que en las otras asignaturas se contemplan de modo ocasional.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Analizar y criticar los documentos de la filosofía helenística y romana y entroncarlos con los problemas teóricos contemplados por la Filosofía en su proyección en el mundo contemporáneo.

Desenvolverse en las técnicas de estudio y de trabajo intelectual filosófico (búsqueda de información, evaluación y síntesis de la misma, sistematización) y en el conocimiento de materiales para la elaboración de informes, comentarios y monografías.

Plantear con rigor los problemas filosóficos, formular una cuestión para el debate y argumentar sobre ella con claridad y orden.

Comprender, valorar y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, así como los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.

Fomentar el diálogo y la comunicación entre los diversos pueblos y culturas.

Revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.

Comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas características de la razón práctica (temas de debate político y ético) mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida.

Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio), para poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con alto grado de autonomía.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conocimiento de las circunstancias de naturaleza intelectual, social y científica en el que se desarrolla la reflexión filosófica helenística y romana.

Identificar en la filosofía helenística y romana sus rasgos específicos frente a la del periodo clásico.

Interpretar y comprender los textos de los filósofos de la Antigüedad helenística e imperial a la luz del proceso de constitución de la Filosofía.

Aplicar estos conocimientos a los debates culturales del presente

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Las competencias que forman esta asignatura son importantes porque contribuyen a conocer la Filosofía antigua, diferenciado las líneas divergentes, triunfantes y resistentes. Este conocimiento proporciona al alumnado una visión de los motivos y temas de Filosofía como una tradición de escuelas, corrientes, debates y rupturas.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados del aprendizaje mediante las siguientes actividades de evaluación:

Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua

La evaluación continua se basará en un ensayo y un seminario.

Ensayo (75% de la nota final): Para superar la asignatura se deberá realizar un trabajo escrito (tipo ensayo) con una extensión de unas 4500-5000 palabras aproximadamente, siguiendo los siguientes criterios de formato: tipo de letra *Times New Roman*, tamaño 12 puntos, interlineado a 1,5. El nombre y apellidos deberán figurar en la primera página del documento. El tema del ensayo queda abierto a los intereses de cada estudiante, pudiendo tratar cualquiera de los temas o cuestiones que vamos a trabajar en la asignatura. Lo importante es que en dicho ensayo se comparen o contrasten las posiciones de dos o más escuelas, o de dos o más filósofos o filósofas diferentes. El tema del ensayo deberá ser consultado y acordado previamente con el profesor. La fecha límite de entrega será la última semana de curso. La entrega debe ser en papel físico, no considerándose válida la entrega de ensayos en formato digital. Cualquier tipo de plagio detectado en el ensayo conlleva la calificación ?0? en el mismo.

Seminario (25% de la nota final): - A lo largo del cuatrimestre dedicaremos algunas sesiones a la realización de un seminario monográfico. El alumnado elegirá un filósofo romano de su interés (entre una lista de propuestas) y realizará una exposición pública a través de uno o varios textos, respondiendo a preguntas que puedan surgir y moderando el debate. La elección del filósofo debe acordarse previamente con el profesor. Se valorará la exposición pública (15%) y participación (10%) en las distintas sesiones

b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

El alumnado realizará una prueba escrita sobre los contenidos de la materia. Para preparar dichos contenidos, el alumnado deberá recurrir a la bibliografía básica de la asignatura y a la bibliografía del seminario. Dicha prueba escrita representará el 100% en la calificación de la asignatura.

Segunda convocatoria

Segunda convocatoria

En segunda convocatoria, el alumnado será evaluado con una prueba final de las mismas características que la prueba final de la primera convocatoria, cuya nota también representará el 100% de la calificación de la asignatura.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

A principio de curso se entrega un dossier de textos clásicos y críticos, bibliografía actualizada, mapas, cuadros e iconografía. Las sesiones presenciales, cuyo horario es fijado por el Centro, tienen una duración de dos horas y se dividen en dos partes. En la primera, se presentan los temas y problemas y, en la segunda, se procede a la lectura de textos relacionados con el tema. En el calendario de sesiones, se fijarán las fechas para un seminario monográfico, que tendrá una duración de 6 horas (cuatro sesiones).

4.2. Actividades de aprendizaje

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Trabajo y estudio personal.
- Pruebas o actividades de evaluación.

4.3. Programa

1. Introducción: notas para un análisis crítico del pensamiento antiguo.
2. La sabiduría helenística, una filosofía para tiempos de crisis.
3. Los caminos de la virtud y sus atajos I: el hedonismo.
4. Los caminos de la virtud y sus atajos II: vivir de acuerdo con la naturaleza.
5. La relación entre teoría y praxis, o la verdad encarnada en la vida.
6. Cuerpo, alma y sexo: la antropología helenística.
7. La no-política helenística, o la particular relación del sabio con la *polis*.
8. La muerte como problema filosófico.
9. ¿Qué nos puede aportar la sabiduría antigua en la actualidad?

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Véase el Calendario académico de la Universidad de Zaragoza (<http://academico.unizar.es/calendario-academico/calendario>) y la web de la Facultad de Filosofía y Letras (horario de clases: <https://fyl.unizar.es/horario-de-clases#overlay-context=horario-de-clases>; fechas de exámenes: <https://fyl.unizar.es/calendario-de-examenes#overlay-context=>)

En el primer día de clase se proporcionará más información sobre esta cuestión.

En el segundo cutrimestre, la tercera semana de febrero es la fecha límite para presentar el proyecto (un folio) de la monografía, en el que se harán constar el esquema con los capítulos y temas más importantes así como un listado de la bibliografía, distinguiendo las fuentes y la bibliografía secundaria, para todo lo cual se contará con la dirección del profesor responsable. El plazo para entregar la monografía terminará en la fecha fijada por la Facultad para el examen final de la asignatura.