

## 63149 - E-learning

### Syllabus Information

**Academic Year:** 2020/21

**Subject:** 63149 - E-learning

**Faculty / School:** 107 - Facultad de Educación

**Degree:** 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado  
573 - Master's in Lifelong Learning: Introduction to Research

**ECTS:** 3.0

**Year:** XX

**Semester:** 330 - Second semester

573 - Second semester

**Subject Type:** 573 - Optional

330 - ENG/Complementos de Formación

**Module:** ---

### 1.General information

#### 1.1.Aims of the course

#### 1.2.Context and importance of this course in the degree

#### 1.3.Recommendations to take this course

### 2.Learning goals

#### 2.1.Competences

#### 2.2.Learning goals

#### 2.3.Importance of learning goals

### 3.Assessment (1st and 2nd call)

#### 3.1.Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

### 4.Methodology, learning tasks, syllabus and resources

#### 4.1.Methodological overview

The methodology followed in this course is oriented towards achievement of the learning objectives. It is based on on-line learning where collaborative work will be accompanied by the autonomous work of subject-related materials provided by the teaching staff.

Further information regarding the course will be provided on the first day of class.

#### 4.2.Learning tasks

The course includes 3 ECTS organized according to:

- Autonomous work: students do tasks such as autonomous study, and preparation of an individual final assignment.
- Tutorials: professors' office hours can be used to solved doubts and to follow-up students' work.
- Assessment: individual final assignment evaluation with oral presentation of the work.

#### 4.3.Syllabus

The course will address the following topics:

Topic 1. Key concepts of e-learning.

Topic 2. New paradigms of teaching. E-learning to m-learning: evolution towards u-learning.

Topic 3. Methodologies and tools online.

Topic 4. Research in e-learning.

#### 4.4.Course planning and calendar

Details regarding timetable, and further information, please refer to the Master's website.

#### 4.5.Bibliography and recommended resources

[BB: Basic bibliography / RB: Recommended bibliography]

- [BB] Adell, J. y Castañeda, L. (2013). (coords.). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Editorial: Marfil.
- [BB] Ardizzone, P. y Rivoltella, P.C. (2004): Didáctica para e-learning. Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria. Málaga, Editorial Aljibe.
- [BB] Área, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona: Octaedro.
- [BB] Artefactos digitales : Una escuela digital para la educación de hoy / Fernando Trujillo (coord.) . 1ª ed. Barcelona : Grao, 2014
- [BB] Barroso Osuna, J. y Cabero Almenara, J. (2014). Nuevos escenarios digitales. Editorial: Pirámide.
- [BB] Bergmann, J., and Sams, A. (2012). Flip your classroom : reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- [BB] Cabero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Editorial: McGraw Hill.
- [BB] Evolución y retos de la educación virtual [recurso electrónico] : construyendo el e-learning del siglo XXI / Begoña Gros (ed.). [Libro electrónico]. Barcelona : UOC, 2011.
- [BB] Rincón, S. M., Serrano, N. A., y Mora, M. A. (2015). Enfoque social y pensamiento crítico dentro del aula de clase mediado por el uso de las Tic: una propuesta didáctica alternativa. Universidad Nacional Autónoma de México
- [BB] Vázquez, E., López, E., y Barroso, J. (2015). El futuro de los MOOC: retos de la formación "on line", masiva y abierta. Madrid: Síntesis [Acceso a texto completo.
- [RB] Fernández, E. I. (2003). *E-learning: implantación de proyectos de formación online*. Madrid: Ra-ma Editorial.
- [RB] Garrison, D.R. y Anderson, T. (2005): *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona, Octaedro.
- [RB] Prensky, M. (2011). Enseñar a ser nativos digitales. Madrid: SM.
- [RB] Trujillo Sáez, F. (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI. Madrid: Catarata. Colección Educación Activa.
- [RB] Casado-Maestre, F. (2014). Nuevos escenarios digitales: Las tecnologías de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 42(21), 222-223.
- [RB] Coll, C., y Monereo, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual* (pp. 19-53). Madrid : Morata.
- [RB] Cortes, O. F., Pinto, A. R., and Atrio, S.I. (2015). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 36-44.
- [RB] Perez, M.S., Ortiz, M. G., and Flores, M.M. (2015). Redes sociales en educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, docencia y tecnología*, 50, 188-206.