

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

Créditos: 3.0

Curso: XX

Periodo de impartición: 330 - Primer semestre

573 - Primer semestre

Clase de asignatura: 573 - Optativa

330 - Complementos de Formación

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Comprender las principales *teorías* que tratan de ordenar, sistematizar e integrar los diversos hallazgos de la investigación y señalan las líneas de investigación más importantes en relación con los diferentes cursos de desarrollo (típico y diferenciales: factores de riesgo y trastornos del desarrollo), en la infancia, adolescencia y juventud.
2. Identificar los problemas básicos de *investigación* en este campo así como las recomendaciones *metodológicas* y *éticas* como base para la iniciación de actividades de investigación.
3. Conocer y analizar investigaciones sobre *aspectos psicoevolutivos* de la infancia, adolescencia y juventud en los distintos cursos de desarrollo.
4. Saber utilizar e interpretar adecuadamente los principales *instrumentos* y procedimientos de *diagnóstico* y de *evaluación* psicológica y educativa con objeto de *identificar* las *competencias* y *necesidades* de los niños, adolescentes y jóvenes cuyo desarrollo puede presentar diferentes trayectorias.
5. Conocer las *buenas prácticas* en la intervención psicoeducativa con niños, adolescentes y jóvenes, independientemente de cuál sea su curso de desarrollo, así como modelos de *mejora de la calidad* con aplicación a los distintos contextos, haciendo ello posible un *análisis crítico* de programas, instrumentos y organizaciones relacionadas con el desarrollo de estas personas.
6. Conocer y analizar investigaciones sobre la eficacia de intervenciones psicoeducativas dirigidas a niños, adolescentes y jóvenes que presentan distintos cursos de desarrollo.
7. Programar una *investigación* psicopedagógica de interés práctico, colaborando así en el proceso de construcción del conocimiento científico en este campo.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, que forma parte del Módulo optativo "Ámbitos de investigación", profundiza en los conocimientos y competencias referidas al desarrollo infantil, adolescente y juvenil (tanto típico como diferencial), su evaluación, diagnóstico e intervención, así como en la calidad de dichos procesos. Y todo ello desde una perspectiva investigadora y aplicada. Esto implica que la asignatura contextualiza dentro del ámbito del desarrollo infantil, adolescente y juvenil cuestiones metodológicas básicas abordadas en la asignatura 63131 Diseños de investigación educativa I.

Y todo ello con el fin de dar respuesta a la demanda creciente de profesionales competentes para llevar a cabo una evaluación e intervención eficaz en distintos ámbitos del desarrollo infantil, adolescente y juvenil, que dé respuestas a las nuevas necesidades que van surgiendo en la sociedad actual, caracterizada cada vez más por la diversidad.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata de una asignatura que supone conocimientos previos en Psicología y Pedagogía, por lo que se recomienda a aquellos que la cursen hayan tenido en su formación básica alguna asignatura relacionada con estos campos de conocimiento.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

1. (CB6) - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. (CB7) - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. (CB8) - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. (CB9) - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. (CB10) - Utilizar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. (CG01) - Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
7. (CG02) - Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad
8. (CG03) - Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional
9. (CG04) - Recoger información y analizarla con herramientas y garantías científicas.
10. (CG09) - Manejar datos complejos y extraer conclusiones a partir de los mismos, estableciendo relaciones entre dichas conclusiones y los conocimientos adquiridos previamente, favoreciendo la integración, elaboración de juicios y generalización de los mismos.
11. (CG10) - Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.
12. (CG14) - Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.
13. (CG17) - Reflexionar, evaluar y regular su propia actividad como medio para fomentar tanto el trabajo personal como el de grupo.
14. (CG18) - Sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.
15. (CT09) - Desarrollar un compromiso ético en la investigación.
16. (CT10) - Desarrollar razonamiento crítico.
17. (CE10) - Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Relacionar los mismos con las competencias básicas.
18. (CE11) - Relacionar la investigación ya generada con la intervención educativa y familiar en diferentes contextos

2.2.Resultados de aprendizaje

1. Sabe valorar las ventajas e inconvenientes que presenta cada una de las metodologías para un proyecto concreto centrado en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo); seleccionando la más adecuada para cada caso.
2. Sabe desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación de relevancia en los distintos cursos de desarrollo.
3. Conoce y analiza críticamente técnicas de prevención, diagnóstico y evaluación relevantes para la investigación en los distintos cursos de desarrollo.
4. Es capaz de planificar un proyecto de investigación referido a la optimización de competencias de distinta naturaleza (competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,...), en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

1. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Presentación por escrito de la recensión crítica de las lecturas realizadas.
2. Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). El/la estudiante deberá realizar un esquema de investigación a partir de la recensión previamente elaborada, que permita resolver una nueva situación de investigación.
3. Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión de las recensiones críticas realizadas.
4. Realización de pruebas objetivas de evaluación que constarán de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver.

Criterios de evaluación

Criterios de valoración y niveles de exigencia

a) Evaluación Continua

1. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Presentación por escrito de la recensión crítica de las lecturas realizadas.

El trabajo se desarrollará atendiendo al siguiente guión:

Título del trabajo: Deberá identificar con precisión el área del problema que abordan los artículos, así como la etapa evolutiva en la que se sitúa.

Palabras clave: Términos descriptivos del caso.

Justificación. Descripción del problema específico que se va a abordar, motivos de su elección y relevancia en el área de conocimiento.

Revisión de la bibliografía sobre el tema:

Búsqueda y selección de artículos de investigación *actuales* en revistas especializadas.

Discusión de la literatura relacionada con el tema propuesto, sintetizando las *principales ideas* y examinando las *cuestiones que se plantean*.

Análisis de la *metodología* utilizada en los trabajos de investigación revisados (método, selección de la muestra, diseño, técnica de recogida de datos, técnicas de análisis de datos).

Para la valoración del contenido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: actualización del tema, revisión de conocimientos, descriptores adecuados, búsqueda exhaustiva. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Discurso sintetizado personal, bien estructurado, justificado científicamente y haciendo uso de terminología científica y profesional.

Apoyo bibliográfico: pertinente, suficiente y adecuadamente citado siguiendo normativa APA.

Además, se valorará la presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta.

La entrega del/ de los trabajos se realizará en el modo y plazo establecido por el profesorado.

La evaluación de este trabajo representará el 30% de la calificación global de la asignatura.

2.- Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). El/la estudiante deberá realizar un esquema de investigación a partir de la recensión previamente elaborada, que permita resolver una nueva situación de investigación.

Deberá consistir en un plan de investigación, precisando las nuevas *posibilidades que ofrece* el tema.

El trabajo se desarrollará atendiendo al siguiente guión:

Planteamiento del problema

Objetivo

Hipótesis

Método: Participantes, Instrumentos y Procedimiento

Para la valoración del contenido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: adecuación y coherencia del objetivo propuesto con el método planificado; terminología científica y profesional; referencias pertinentes y adecuadamente citadas según normativa APA.

Además, se valorará la presentación, ortografía y puntuación, así como la redacción clara y gramaticalmente correcta.

La entrega del esquema de investigación se realizará en el modo y plazo establecido por el profesorado.

Su evaluación representará el 50% de la calificación global de la asignatura.

3.- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión de las revisiones críticas realizadas.

Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

1. Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). Supondrá el 50% de la calificación final de la asignatura.
2. Trabajos de ensayo o estado del arte (revisión crítica). Supondrá el 30% de la calificación final de la asignatura.
3. Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Para superar la asignatura a través de evaluación continua es necesario obtener un 5 sobre 10 en la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global acorde a la normativa de evaluación de la UZ (Primera y Segunda Convocatoria).

El alumnado que no supere la asignatura a través de evaluación continua, deberá realizar una prueba individual final escrita acorde a la normativa de evaluación de la UZ.

Dicha prueba consistirá en una prueba objetiva de evaluación que constará de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver. Supondrá el 100% de la calificación final.

*** Criterios de evaluación**

- En las preguntas de elección múltiple los errores descontarán, utilizando para ello la fórmula de corrección del efecto del azar.

- En los ejercicios/casos, se tendrá en cuenta: grado de adecuación y precisión de la resolución a lo solicitado en cada ejercicio/caso en particular; razonamiento y justificación en base a los contenidos (conceptuales y procedimentales) de la asignatura; estructuración y organización de las ideas expuestas. Asimismo se valorará la presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta, así como la utilización de una terminología científica y profesional.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposición teórica por parte del profesor.

Revisión y análisis de informes de investigación y materiales.

Elaboración de trabajos.

Grupos de discusión.

4.2. Actividades de aprendizaje

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
Clases magistrales	6	100
Resolución de problemas y casos	18	50
Trabajos docentes	18	0
Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100
Estudio, lecturas, complementarias	31	0

4.3. Programa

- Perspectivas actuales y nuevos avances en la investigación de:

- Optimización evolutiva de competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,... en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.
- Desarrollo típico en la infancia y juventud.
- Factores de riesgo en el desarrollo: biológicos y psicosociales.
- Trastornos del desarrollo: discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)...
- Evaluación de programas de intervención psicopedagógica en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo).

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:
http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La materia dispone de una página web en Moodle en Máster en Aprendizaje a lo Largo de Vida, a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Ver el calendario oficial del máster

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- [BB] Adams, G. R., & Berzonsky, M. D. (Eds.). (2004). Blackwell handbook of adolescence. Oxford : Blackwell.
- [BB] Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje : retraso de lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado . Archidona : Aljibe, D.L. 1999
- [BB] Bremner, J. G., & Wachs, T. D. (Eds). (2014). The Wiley-Blackwell handbook of infant development. Vol. I y II. Chichester : Wiley-Blackwell.
- [BB] Domínguez Gutiérrez, Ana Belén. La educación de los alumnos sordos hoy : perspectivas y respuestas educativas / Ana Belén Domínguez Gutiérrez, Pilar Alonso Baixeras . [1ª ed.] Archidona [Málaga] : Aljibe, D. L. 2004
- [BB] Empson, J. M., Nabuzoka, D., Hamilton, D., & Houndmills, B. H. (2004). Atypical child development in context. New York : Palgrave Macmillan.
- [BB] Goswami, U. (Ed.). (2013). The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development. Chichester : Wiley-Blackwell.
- [BB] McCartney, K., & Phillips, D. (Eds.). (2007). Blackwell handbook of early childhood development. Malden : Backwell.
- [BB] Rivière, Ángel. Obras escogidas. Vol. 2, Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo / Angel Rivière ; compilación de Mercedes Belinchón ... [et al.]. [1ª ed.] Madrid [etc.] : Editorial Médica-Panamericana, D. L. 2002
- [BB] Síndrome de Down, comunicación, lenguaje, habla / directores, Jon F. Miller, Mark Leddy, Lewis A. Leavitt . Barcelona : Masson, D.L. 2000
- [BB] Trastorno específico del lenguaje (TEL) / coordinadora, Elvira Mendoza Lara ; [autoras, María Luisa Arnedo Montoro (et al.)] . Madrid : Pirámide, cop. 2001
- [BC] Domínguez, A.B., Rodríguez, P. y Alonso, P. (2011). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura de niños sordos. Importancia de las habilidades fonológicas. Revista de educación, 356, 353-375. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Mahoney, G., y Perales, F. (2012). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la atención temprana. Revista Síndrome de Down : revista española de información e investigación sobre el Síndrome de Down, 29, 46-64. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Martos, J. y Ayuda, R. (2004). Desarrollo temprano: algunos datos procedentes del autismo y los trastornos del lenguaje. Revista de neurología, 38,(Supl. 1), S39-S46. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. Revista de neurología, 48,(Supl. 2), S53-S56. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

- [BC] Moreno-Torres, I., Cid, M., Santana, R., y Ramos, A. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear : el primer año de experiencia auditiva. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(1), 56-75. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo. Ver URL]
- [BC] Moreno, A., Axpe, A., y Acosta, V. (2012). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. *RIE : Revista investigación educativa*, 30(1), 71-86. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Traverso, L., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2015). Improving executive function in childhood: evaluation of a training intervention for 5-year-old children. *Frontiers in Psychology*, 6, 525. [Acceso a texto completo. Ver URL]
- [BC] Verdugo, M.A., y Rodríguez, A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. *Revista de educación*, 358, 450-470. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

Listado de URL

- Moreno-Torres, I., Cid, M., Santana, R., y Ramos, A. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear : el primer año de experiencia auditiva. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(1), 56-75 [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3875425>]
- Traverso, L., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2015). Improving executive function in childhood: evaluation of a training intervention for 5-year-old children. *Frontiers in Psychology*, 6, 525. [<http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00525>]