

## 63132 - Design of Educational Research II

### Syllabus Information

**Academic Year:** 2020/21

**Subject:** 63132 - Design of Educational Research II

**Faculty / School:** 107 - Facultad de Educación

**Degree:** 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado  
573 - Master's in Lifelong Learning: Introduction to Research

**ECTS:** 6.0

**Year:** XX

**Semester:** Annual

**Subject Type:** 573 - Compulsory

330 - ENG/Complementos de Formación

**Module:** ---

## 1.General information

### 1.1.Aims of the course

Introduce research designs which have been and can be addressed fruitfully with qualitative research in education.  
Learn qualitative data collection methods and qualitative data analysis approaches.

### 1.2.Context and importance of this course in the degree

This course is designed to provide general understanding of qualitative research methods and issues related to considerations and recommendations for designing and conducting qualitative studies. The course aims to facilitate understandings of what constitutes quality in qualitative research in education.

### 1.3.Recommendations to take this course

## 2.Learning goals

### 2.1.Competences

### 2.2.Learning goals

- Understand the foundations of qualitative methodology in socio educational research.
- Apply techniques and strategies of collection and analysis qualitative data.
- Plan an appropriate qualitative research design.
- Analyze the ethical implications of qualitative research in education.

### 2.3.Importance of learning goals

## 3.Assessment (1st and 2nd call)

### 3.1.Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

- Exam: short answer questions (worth 30% of your final mark)
- Portfolio (worth 70% of your final mark), includes the following:
  - \* Group project research, requiring the use qualitative data collection and analysis methods.
  - \* Group practices: design interview and observation strategies to begin to answer inquiry question.
  - \* Self- assessment
  - \* Oral presentation team

### 3.2. Assessment criteria

Each principal assignment has a rubric available in order to specify assessment standards. In general, quality assurance processes for assessment take into account the following criteria: relevant implementation of concepts and methods, deep understanding of research process and appropriate reflection on subject matter.

### Global assessment

[A final written examination and a digital delivery of evaluation portfolio \(https://mahara.unizar.es/\)](https://mahara.unizar.es/).

## 4. Methodology, learning tasks, syllabus and resources

### 4.1. Methodological overview

#### 4.1. Methodological overview

The methodology is based on active participation, problem based learning, case studies, teamwork etc. that support the critical thinking. The course emphasizes experiential learning.

A wide range of teaching and learning tasks are implemented, such as lectures, practice sessions, autonomous work, tutorials, and assessment tasks. Students are expected to participate actively in the class throughout the semester.

Classroom materials will be available via Moodle. These include a repository of the lecture, notes used in class, the course syllabus, as well as other course-specific learning materials.

### 4.2. Learning tasks

Activity	Hours	% Presence
Theory classes and practice sessions	88	35
Oral presentation	10	50
Group work	10	0
Autonomous work and study	40	0
tutorial	2	50

### 4.3.Syllabus

- The foundations of qualitative research and their implications for research in education
- Case study methodology: design
- Ethnographic research: participant observation
- Narrative research: life story
- Qualitative data analysis, including coding and other analytic strategies

### 4.4.Course planning and calendar

Further information concerning the timetable, classroom, office hours, assessment dates and other details regarding this course will be provided on the first day of class or please refer to the "Facultad de Educación" website (<https://educacion.unizar.es/>).

### 4.5.Bibliography and recommended resources

- [BB] Angrosino, Michael V.. Etnografía y observación participante en investigación cualitativa / Michael Angrosino ; traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco . Madrid : Morata, D. L. 2012
- [BB] Arraiz, A. y Sabirón, F. (2005). De adolescente a joven: los retos de una vida bajo las paradojas de la investigación. RIE : Revista investigación educativa, 23,(2), 523-545. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Arraiz, A. y Sabirón, F. (2011). Las narrativas personales en la comunicación educativa y su discusión metodológica. En S. Nieto Martín y M. Escamilla Santana (edit.). Investigación y conocimiento científico : temas para la indagación en ciencias sociales (pp. 20-47). Madrid : Dykinson.
- [BB] Arraiz Pérez, A; Sabirón Sierra, F. y Azpillaga Larrea, V. (2016): El aprendizaje de la ciudadanía a lo largo de la vida: un estudio narrativo desde historia de vida. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 28, 189-201. DOI: 10. SE7179/PSRI\_2016.28.14 [Publicación periódica]
- [BB] Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológicohermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. RIE : Revista investigación educativa, 26 (2), 409-430 [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Barbour, R. (2013) Los grupos de discusión en investigación cualitativa / Rosaline Barbour ; traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco . Madrid : Morata.
- [BB] Bering, T. (2010). Observing Participating Observation\_A Re-description Based on Systems Theory. FQS:Forum: Qualitative Social Research 11,3 art. 11 [Acceso a texto completo. Ver URL]
- [BB] Calderon, I.(2014). Sin suerte pero guerrero hasta la muerte: pobreza y fracaso escolar en una historia de vida. *Revista de educación*, 363, 184-209[Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Camas Baena, Victoriano.. Nuevas perspectivas en la observación participante : despierta la mirada / Victoriano Camas Baena. Madrid : Síntesis, 2008
- [BB] Estudiar las prácticas : perspectivas sobre actividad y contexto/ Seth Chaiklin y Jean Lave, compiladores ; [traducción, Ofelia Castillo] . - Ed. en castellano Buenos Aires : Amorrortu, 2001
- [BB] Flick, Uwe. La gestión de la calidad en investigación cualitativa / Uwe Flick ; traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco . [1ª ed.] Madrid : Morata, D.L. 2014
- [BB] Gibbs, Graham. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa / Graham Gibbs ; traducido por Carmen Blanco y Tomás del Amo Madrid : Morata, D.L. 2012
- [BB] Kemmis, Stephen. Cómo planificar la investigación-acción / Stephen Kemmis, Robin Mctaggart Barcelona : Laertes, D.L. 1988
- [BB] Kvale,Steinar. Las entrevistas en Investigación cualitativa / Steinar Kvale ; traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco Madrid : Morata, 2001
- [BB] Lapassade G. (2001). L?observación participante. *Revista Europea de Etnografía de la Educación= Ethnography and Education European Review* [Publicación periódica] [Acceso a texto completo.]
- [BB] Manual de investigación cualitativa / Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincon (coords.). Vol. I, El

- campo de la investigación cualitativa / R. Bishop ... [et al.] Barcelona : Gedisa, 2012
- [BB] Manual de investigación cualitativa / Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincon (coords.). Vol. II, Paradigmas y perspectivas en disputa/ R. Bishop ... [et al.] . Barcelona : Gedisa, 2012
- [BB] Manual de investigación cualitativa / Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincon (coords.). Vol. III, Las estrategias de investigación cualitativa / [B.K. Alexander ... (et al.)] Barcelona : Gedisa, 2012
- [BB] Orozco, A., Sabirón, F. y Arraiz, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: un estudio de caso. Retos : nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28, 26-32. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Rapley, Tim. Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa / Tim Rapley . Madrid : Morata, 2013
- [BB] Richards, Lyn. Handling qualitative data : a practical guide / Lyn Richards . 2nd ed. London : SAGE Publications, 2009
- [BB] Sabirón Sierra, Fernando. Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales / Fernando Sabirón Sierra . 1ª ed. Zaragoza : Mira, 2006
- [BB] Sabirón, F. Arraiz, A. (2013). La personne et les savoirs: un rapport formatif et éducatif complexe. *Espirit critique*, 17 (1), 30-46
- [BB] Sabirón, F. Arraiz, A. (2014). Complexité et recherche en éducation: la construction complexe des savoirs scientifiques en éducation. *La recherche en éducation: pluralité et complexité*, 31-42 [Acceso a texto completo. Ver URL]
- [BB] Sabirón, F. y Arraiz, A. (2014). Complexité et recherche en éducation: la construction complexe des savoirs scientifiques en éducation. *La recherche en éducation: pluralité et complexité*, 31-42
- [BB] Simons, Helen. El estudio de caso : teoría y práctica / Helen Simons ; [traducido por Roc Filella Escolá] . [1ª ed.] Madrid : Morata, 2011
- [BB] Taylor, Steve J.. Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados / S.J. Taylor y R. Bogdan ; [traducción de Jorge Piatigorsky] . Barcelona : Paidós, 1992

#### Listado de URL

- Bering, T. (2010). Observing Participating Observation\_A Re-description Based on Systems Theory. *FQS:Forum:Qualitative Social Research* 11,3 art. 11 [<http://www.qualitative-research.net/>]
- Sabirón, F. Arraiz, A. (2013). La personne et les savoirs: un rapport formatif et éducatif complexe. *Espirit critique*, 17(1), 30-46 [<http://www.espritcritique.fr/publications/1701/esp1701.pdf>]
- Sabirón, F. Arraiz, A. (2014). Complexité et recherche en éducation: la construction complexe des savoirs scientifiques en éducation. En Louis Marmoz et Raoul Marmoz (dir), *La recherche en éducation: pluralité et complexité* [<http://socioconstructivismo.unizar.es/wp-content/uploads/2010/07/lharmattan.pc>]