

61864 - Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 61864 - Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 557 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Créditos: 4.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Primer semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de *Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria* pretende dotar al alumno de los conocimientos necesarios sobre los trastornos mentales en base a los modelos categoriales DSM v CIE. v en base a los modelos psicopatológicos explicativos de los diferentes trastornos mentales. con el objetivo de ser capaz de realizar formulaciones de caso adecuadamente. plantear una correcta evaluación v diagnóstico de problemas psicológicos v de salud. formular hipótesis explicativas de la relación entre psicopatología mental y los procesos de enfermedad, mejorar la realización de análisis funcional, propuestas de intervención, y de pronóstico.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de *Psicopatología general aplicada a la psicología General Sanitaria* es una asignatura obligatoria de 4 créditos incluida dentro del módulo Intervención Psicológica Sanitaria en el Máster de Psicología General Sanitaria. Esta asignatura pretende ser una profundización y actualización en los conocimientos básicos que se adquieren en la formación de Grado en las diferentes asignaturas de psicopatología. La profundización en esta disciplina, con el estudio de las características clínicas, clasificación, criterios diagnósticos, y etiología de los trastornos mentales, es un conocimiento fundamental en la psicología clínica y de la salud.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantea ningún requisito previo. Sin embargo, se recomienda tener conocimientos previos sobre las asignaturas del Grado de Psicología relacionadas con la Psicología Clínica y de la Salud, concretamente en psicopatología, evaluación y tratamientos psicológicos, personalidad y psicología social de la salud (o contenidos relacionados con la influencia de estresores psicosociales al proceso de enfermedad). Además, serán útiles los conocimientos en inglés leído, ofimática, manejo de internet, funcionamiento de los recursos bibliográficos de la universidad y de las bases de datos especializadas en psicología.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que

habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT3 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Básicos:

RAB1: El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.

RAB2: El estudiante conoce las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología general sanitaria.

RAB3: El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

RAB4: El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.

Específicos:

RAE1. El estudiante adquiere, desarrolla y pone en práctica un concepto de salud integral de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

RAE4. El estudiante analiza críticamente y utiliza las fuentes de información clínica.

RAE12. El estudiante conoce en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

RAE13. El estudiante conoce en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

RAE14. El estudiante conoce en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Transversales:

RAT2. El estudiante conoce en profundidad la naturaleza y los marcos teórico-explicativos de los diferentes trastornos psicopatológicos, de salud y neuropsicológicos.

RAT3. El estudiante sabe valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos psicológicos y de los problemas de la salud.

RAT5. El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

RAT6. El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.

RAT7. El estudiante conoce y se ajusta a las obligaciones deontológicas de la Psicología Clínica y de la Salud.

RAT8. El estudiante es capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

RAT9. El estudiante es capaz de reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.

RAT10. El estudiante muestra un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

RAT11. El estudiante muestra interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje alcanzados por el alumnado en esta asignatura le permitirán conocer en profundidad los trastornos mentales, esencial para la correcta evaluación y diagnóstico de problemas psicológicos y de salud, formulación de hipótesis explicativas de la relación entre psicopatología mental y los procesos de enfermedad, formulación completa los casos, realizar análisis funcional, y propuestas de intervención y pronóstico.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota significará el 60% de la calificación final. La prueba será de tipo test y contendrá preguntas de opción múltiple de respuesta.

Trabajo continuado en el aula sobre casos prácticos (calificación de 0 a 10). La nota de esta parte de trabajo continuado será del 40% de la calificación final.

El alumnado podrá realizar las actividades de evaluación continuada siempre y cuando la asistencia a las clases no sea inferior al 80% de las horas lectivas de la asignatura.

En cualquier caso, el alumnado tendrá derecho a una evaluación global de la asignatura en la que podrá optar a la máxima calificación.

Nota: En el caso de que por razones de seguridad sanitaria se plantee un cambio en la docencia de presencial a semipresencial o no presencial, se podrán llevar a cabo las siguientes modificaciones en la evaluación de la asignatura:

1. La prueba escrita se realizará por medios telemáticos con un tiempo determinado (p.ej. a través de Moodle). El control del alumnado durante la prueba se realizará a través de la aplicación Google Meet u otras plataformas aprobadas por la universidad.
2. Los trabajos que se realizan de forma continuada durante el curso se entregarán individualmente a través de la herramienta Moodle.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa. Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte del docente y se generarán preguntas, discusiones, debates y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales. Se utilizará metodología de aprendizaje cooperativo y basado en problemas y resolución de casos clínicos reales.

Nota: En el caso de que por razones de seguridad sanitaria se plantee un cambio en la docencia de presencial a semipresencial o no presencial, se podrán llevar a cabo las siguientes modificaciones:

1. Se adaptarán las clases al formato telemático.
2. Se utilizará Moodle como vía preferente de intercambio de material y de las explicaciones teórico-prácticas. Se publicarán artículos científicos, casos prácticos, presentaciones en Power Point y enlaces a diversos contenidos de interés.
3. De forma adicional, se grabarán vídeos de diferentes temas teóricos con apoyo visual mediante presentaciones en Power Point o se podrán realizar clases online a través de Google Meet u otras herramientas aprobadas por la Universidad.
4. Las tutorías se llevarán a cabo mediante correo electrónico y/o encuentros por Google Meet u otras herramientas aprobadas por la Universidad.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. Clases expositivas, en las que el profesor expondrá las nociones básicas sobre un tema (15h)
2. Análisis de casos prácticos, donde el alumno pondrá en práctica los conceptos aprendidos (15h)
3. Búsqueda de información y trabajos cooperativos (4h)
4. Lectura de artículos o documentos relacionados con el contenido de la asignatura (2h)
5. Presentaciones orales por parte del alumnado (2h)
6. Visionado de material audiovisual (2h)

4.3. Programa

BLOQUE I. Trastornos emocionales (modelos explicativos)

Bloque 1.1. Trastornos del estado de ánimo

Tema 1. Trastornos depresivos

Tema 2. Trastorno bipolar y trastornos relacionados

Bloque 1.2. Trastornos de ansiedad

Tema 3. Fobias específicas

- Tema 4. Trastorno de ansiedad social
- Tema 5. Trastorno de ansiedad generalizada
- Tema 6. Trastorno de pánico y agorafobia
- Tema 7. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- Tema 8. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

BLOQUE II: Trastornos de síntomas somáticos y relacionados (modelos explicativos)

- Tema 9. Trastorno de ansiedad por la enfermedad

BLOQUE III: Trastornos de personalidad (modelos explicativos)

- Tema 10. Trastorno límite de la personalidad

BLOQUE IV: Juego patológico y trastornos del control de impulsos (modelos explicativos)

- Tema 11. Juego patológico

BLOQUE V: Regulación emocional

- Tema 12. Modelo de regulación emocional de Gross

- Tema 13. Otros trastornos mentales

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especificará al inicio de la asignatura del curso 2020-2021, así como el programa de contenidos y la bibliografía recomendada.

Las actividades generales que se llevarán a cabo durante el cuatrimestre que dure la asignatura serán: 1) presentación de la asignatura; 2) definición de los criterios de evaluación y las actividades prácticas; 3) impartición de los contenidos teórico-prácticos previstos; 4) evaluación continua del progreso del alumnado; 5) entrega de material (rúbricas) para la elaboración de trabajos escritos; 6) presentaciones orales y 7) evaluación final.

Fechas clave por determinar.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=61864&Identificador=C70622>