

## 26675 - Learning and teaching EFL

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2020/21

**Asignatura:** 26675 - Learning and teaching EFL

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 4

**Periodo de impartición:** 298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

298 - Primer semestre

299 - Primer semestre

299 - Primer semestre

299 - Primer semestre

299 - Primer semestre

300 - Primer semestre

300 - Primer semestre

300 - Primer semestre

300 - Primer semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Los objetivos de esta asignatura son dotar al alumno de los conocimientos teóricos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto de la Educación Primaria así como capacitarle para utilizar eficazmente las estrategias de enseñanza adecuadas.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Para el futuro maestro de lengua inglesa en la etapa de Educación Primaria es imprescindible disponer de los conocimientos teóricos necesarios acerca de la adquisición de la lengua extranjera y de su enseñanza, ya que estos sustentan su capacidad para una toma de decisiones consciente. Igualmente, es fundamental el desarrollo de las destrezas pedagógicas necesarias para una buena práctica.

### 1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Es imprescindible que los alumnos cursen esta asignatura, por la importancia de sus contenidos en su formación, porque éstos están relacionados con los de otras asignaturas de la mención, con las prácticas, con los Trabajos de Fin de Grado y porque son parte importante del temario de las oposiciones al Cuerpo de Maestros.

Para poder cursar esta asignatura es necesario poseer un nivel de lengua inglesa de B2 (Marco Común Europeo de Referencia de la Lenguas). Se recomienda a los alumnos la asistencia a las clases y la participación activa en las actividades que se proponen.

## 2.Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1.Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre sus futuros alumnos. Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

CT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

CT07 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT08 - Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

CT09 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a la educación.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE 52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE 53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### 2.2.Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Conoce, analiza y expone los fundamentos teóricos básicos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera.

2. Conoce, analiza y expone los principales enfoques y métodos para la enseñanza de la lengua extranjera y ha desarrollado una actitud reflexiva y crítica sobre la relación bi-direccional existente entre la teoría y la práctica
3. Conoce los principios del enfoque comunicativo y puede hacer uso de ellos en su práctica docente.
4. Puede adaptar los enfoques didácticos actuales al contexto educativo y las necesidades de sus alumnos.
5. Puede llevar a cabo una práctica docente reflexiva inspirada en los principios de investigación-acción.

### **2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje**

Los futuros docentes serán más conscientes de la utilidad de conocer los principios teóricos fundamentales sobre los que se sustenta la buena práctica así como de la necesidad de actualizar sus conocimientos e innovar en su práctica a través de la investigación-acción en un aprendizaje a lo largo de la vida.

## **3.Evaluación**

### **3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

Es posible optar por la Modalidad B aunque se hayan llevado a cabo ya las actividades de la Modalidad A.

#### **Modalidad A:**

- 1 Prueba escrita donde los alumnos demuestren la comprensión de los conocimientos teóricos y las destrezas pedagógicas necesarias para analizar y evaluar aspectos relativos a la implementación en el aula (40%).
- 2 Presentación de un portfolio que contendrá diferentes actividades realizadas por el alumno dentro y fuera del aula (30%).
- 3 Trabajo dirigido de carácter individual donde se demuestre la asimilación e integración de los aprendizajes, pudiendo incluir una presentación oral ante sus compañeros (30%).

El alumno deberá alcanzar una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

#### **Modalidad B:**

Prueba global, que será la misma que la especificada en el apartado 1, con un valor del 100%.

#### **Segunda convocatoria:**

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la Modalidad B. En esta convocatoria contarán únicamente las notas que se obtengan durante la misma, ya que no se guardarán trabajos o notas de la primera convocatoria.

#### **Quinta y sexta convocatoria**

En quinta y sexta convocatoria las pruebas, los porcentajes y los requisitos mínimos son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

### **Criterios de evaluación**

**En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos**

- 1 La comprensión y análisis de los conocimientos adquiridos y el rigor en la exposición de los mismos, valorando especialmente un uso adecuado del lenguaje, la estructura expositiva y el uso apropiado de la terminología.
- 2 La reflexión en el análisis de los materiales didácticos utilizados, la creatividad y eficacia en el diseño de actividades didácticas y en la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## **4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos**

### **4.1.Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Exposiciones del profesor seguidas de trabajo grupal e individual de los alumnos. Observación y análisis de clases para establecer la conexión necesaria entre teoría y práctica docente. Análisis y evaluación de actividades y materiales didácticos siguiendo los criterios expuestos por el profesor. Comprensión de las lecturas seleccionadas dentro de la literatura de la materia.

### **4.2.Actividades de aprendizaje**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes**

### **actividades...**

Los alumnos atenderán las exposiciones del profesor, a las que seguirá un turno de preguntas y aclaraciones para obtener el feedback necesario.

En estas exposiciones los alumnos contarán con documentos escritos donde tendrán un resumen del tema tratado por el profesor.

Se facilitará a los alumnos una selección de textos de entre la bibliografía seleccionada que deberán leer para posteriormente debatir en el aula a modo de seminario.

Las actividades prácticas consistirán en la selección, adaptación y evaluación de materiales, análisis de las posibles tareas utilizadas en el aula de Primaria y análisis del discurso del aula por medio de transcripciones.

## **4.3. Programa**

### **Programa de la asignatura**

- 1 Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua segunda y la lengua extranjera.
- 2 Perspectivas teóricas e implicaciones pedagógicas: diferentes enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 3 El enfoque comunicativo: la competencia comunicativa y sus implicaciones para la enseñanza de idiomas.
- 4 Input, output e interacción. El discurso del aula. La gestión del aula.
- 5 Diferencias individuales en el aprendizaje de la lengua extranjera.

## **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará mediante documento escrito.

Las actividades y fechas clave de la asignatura se comunican mediante documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

## **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

[http://biblos.unizar.es/br/br\\_citas.php?codigo=26675&year=2020](http://biblos.unizar.es/br/br_citas.php?codigo=26675&year=2020)