

26560 - Learning and teaching EFL

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 26560 - Learning and teaching EFL

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Créditos: 6.0

Curso: 4

Periodo de impartición: 301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

303 - Primer semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos de esta asignatura son dotar al alumno de los conocimientos teóricos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto de la Educación Infantil así como de capacitarle para utilizar eficazmente las estrategias de enseñanza adecuadas.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Los futuros docentes serán conscientes de la utilidad de conocer y saber interpretar los principios teóricos fundamentales sobre los que se sustenta la buena práctica docente en la etapa de Educación Infantil, así como de la necesidad de actualizar sus conocimientos e innovar a través de la investigación-acción en un aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo la asignatura les capacitará para analizar de forma crítica el contexto del aula en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua en dicha etapa.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para poder cursar esta asignatura es necesario tener un nivel de lengua inglesa de B2 (según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas). Se recomienda a los alumnos la asistencia a las clases y la participación activa en las actividades que se proponen. Asimismo se recomienda a los alumnos matriculados en esta asignatura que cursen ?English in Infant Education III?.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Conocer los objetivos y contenidos curriculares de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra y otras lenguas europeas.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

La asignatura busca, así pues, contribuir a la formación de los estudiantes en las siguientes competencias recogidas en la Memoria de Verificación de la Titulación (edición 2020):

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

CT07 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CT08 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT09 - Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

CT10 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a educación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE51 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Comprende y sabe explicar los principios teóricos básicos de la enseñanza?aprendizaje de la primera y segunda lengua, en particular en la temprana infancia.
2. Conoce e interpreta los fundamentos teóricos de los enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la etapa de Educación Infantil.
3. Es capaz de establecer una conexión eficaz entre la teoría y práctica docente y de interpretar de forma crítica el contexto en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.
4. Selecciona y evalúa de forma crítica los materiales educativos, identifica los principios teóricos que los inspiran y los utiliza adecuadamente.
5. Conoce las características de la interacción en el aula y los elementos que afectan a la adquisición de una segunda lengua en edades tempranas.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los futuros docentes serán conscientes de la utilidad de conocer los principios teóricos fundamentales sobre los que se sustenta la buena práctica así como de la necesidad de actualizar sus conocimientos e innovar a través de la investigación?acción en un aprendizaje a lo largo de la vida.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Modalidad A

- 1 Prueba escrita donde los alumnos demuestren la comprensión de los conocimientos teóricos y las destrezas pedagógicas necesarias para analizar y evaluar aspectos relativos a la implementación en el aula. (40%)
2. Presentación de un portafolio que contendrá 5 actividades de una extensión de entre 1 y 5 páginas cada una, realizadas por el alumno dentro y/o fuera del aula que demuestren su capacidad de análisis crítico, a determinar con el/la profesor/a. (30%)
3. Una presentación oral individual, ante sus compañeros, que podrá consistir bien en la explicación de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura o en la puesta en práctica de actividades docentes, a determinar con el/la profesor/a. (30%)

El alumno deberá alcanzar una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

Modalidad B

Prueba global será la misma que la especificada en el apartado 1 anterior, con un valor del 100% de la nota final.

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

Para la calificación de las pruebas y actividades se utilizarán los criterios siguientes:

- 1 La comprensión y análisis de los conocimientos adquiridos y el rigor en la exposición de los mismos valorando

especialmente un uso adecuado del lenguaje, la estructura expositiva y el uso apropiado de la terminología.

2. La reflexión en el análisis de los materiales didácticos utilizados, la creatividad y eficacia en el diseño de actividades didácticas y en la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un conocimiento adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel de B2 del Marco Común de Referencia de la Lengua.

Requisitos para aprobar la asignatura

Para superar la asignatura, los estudiantes deberán obtener una calificación igual o superior al 50% en la prueba escrita (apartado 1).

Prueba Global y Segunda Convocatoria

La Prueba Global que corresponde a la modalidad B y será la misma que la especificada en el apartado 1 de actividades de evaluación, con un valor del 100% de la nota final.

La Prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la Prueba Global.

Quinta y Sexta Convocatoria

La prueba de la quinta y sexta convocatoria coincide con la prueba global y será evaluada por el Tribunal correspondiente.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposiciones del profesor seguidas de trabajo grupal e individual de los alumnos. Observación y análisis de clases para establecer la conexión necesaria entre teoría y práctica docente. Análisis y evaluación de materiales didácticos siguiendo los criterios expuestos por el profesor. Lecturas seleccionadas dentro de la literatura de la materia.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Los alumnos atenderán las exposiciones del profesor a las que seguirá un turno de preguntas y aclaraciones para obtener el feedback necesario. En estas exposiciones los alumnos contarán con documentos escritos donde tendrán un resumen del tema tratado por el profesor.

Se facilitará a los alumnos una selección de textos de entre la bibliografía recomendada que deberán leer para posteriormente debatir en el aula a modo de seminario.

Las actividades prácticas consistirán en la selección, adaptación y evaluación de materiales, análisis de las posibles tareas utilizadas en el aula de Educación Infantil y análisis de los recursos que potencien el uso de la lengua extranjera en el aula.

4.3. Programa

1. Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y la lengua extranjera
2. Perspectivas teóricas y aplicaciones prácticas para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a los alumnos de Educación Infantil.
3. El lenguaje e interacción en el aula de Inglés en Educación Infantil.
4. Análisis del aula, materiales y actividades para la enseñanza del Inglés en Educación Infantil.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará mediante documento escrito entregado por el profesor y/o a través del ADD.

Las actividades y fechas clave se comunican mediante documento escrito entregado por el profesor y/o a través del ADD. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB Cameron, Lynne. Teaching languages to young learners / Lynne Cameron . 1st publ. Cambridge : Cambridge University 2001

- BB** Harmer, Jeremy. The practice of English language teaching / Jeremy Harmer. 4th ed., 8th imp. Harlow : Longman, 2013
- BB** Kagan, Spencer. Cooperative Learning / Spencer Kagan. San Clemente (California) : Kagan, 2001
- BB** Lightbown, Patsy.. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada. . 4th. ed. Oxford : Oxford University Press, 2013.
- BB** Mitchell, Rosamond. Second language learning theories / Rosamond Mitchell, Florence Myles, Emma Marsden . 3^a ed. L [etc.] : Routledge, 2013
- BB** Reilly, Vanessa. Very young learners / Vanessa Reilly and Sheila M. Ward . Oxford : Oxford University Press, 1997
- BB** Vale, David. Teaching children English : a training course for teachers of English to children / David Vale, with Anne Fear 1st ed., 14th print. Cambridge : Cambridge University Press, 2008
- BC** Cook, Vivian. Linguistics and second language acquisition / Vivian Cook. 1st ed. New York : Palgrave, 1993
- BC** Gass, Susan M.. Second language acquisition : an introductory course / Susan M. Gass, with Jennifer Behney and Luke Plonsky . 4^a ed. New York ; London : Routledge, 2013
- BC** Jordan, Anne . Approaches to learning : a guide for teachers / Anne Jordan, Orison Carlile, Annett Stack. Maidenhead : Open University Press , 2008
- BC** Krashen, Stephen. Principles and practice in second language acquisition / Stephen D. Krashen . London : Prentice-Hall, 1987
- BC** Littlewood, William. Foreign and second language learning : language-acquisition research and its implications for the classroom / William T. Littlewood . Cambridge : Cambridge University Press , 1988
- BC** Marinova-Todd, S., Bradford Marshall, D. and Snow, C. 2000. Three Misconceptions about Age and L2 Learning. In TESOL quarterly / Teachers of English to Speakers of Other Languages, 34 (1), 9- [Accesso a testo completo]
- BC** O'Malley, J. Michael. Learning strategies in second language acquisition / J. Michael O'Malley, Anna Uhl Chamot . 1st ed., 6th. print Cambridge : Cambridge University Press, 1999
- BC** Oxford, Rebecca L.. Language learning strategies : what every teacher should know / Rebecca L. Oxford . Boston, Mass. : Heinle, cop. 1990
- BC** Skehan, Peter.. Individual differences in second-language learning / Peter Skehan. . London : Edward Arnold, 1989

