

26309 - Deportes de colaboración-oposición (colectivos)

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 26309 - Deportes de colaboración-oposición (colectivos)

Centro académico: 229 - Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Titulación: 295 - Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Créditos: 9.0

Curso: 2

Periodo de impartición: Anual

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura tiene por objetivo general desarrollar en el estudiante el sentido crítico y coherente respecto a los aspectos pedagógicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los deportes colectivos en cualquier contexto en el que se desarrollen (educación física, deporte de base, deporte de rendimiento, deporte para todos).

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se ubica en el 2º curso de Grado durante todo el año académico. Previamente se han cursado las asignaturas de los deportes rítmicos, gimnásticos y acuáticos. Durante este curso, además, se cursarán las materias de deportes en la naturaleza, así como los deportes individuales y los de lucha y adversario, lo que junto a nuestra asignatura completará la formación básica y necesaria para que el alumno pueda superar los objetivos marcados a través de la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan dominar las competencias necesarias para su aplicación en la vida profesional.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Esta asignatura puede cursarse atendiendo a dos formas de evaluación:

1. Evaluación continua con asistencia obligatoria.
2. Evaluación global a través de pruebas finales.

Para los estudiantes que se acojan al modelo de evaluación continua deben tener en cuenta que se valorará:

1. Asistencia a las clases magistrales donde se entablarán debates sobre el tema de estudio.
2. Entrega de los trabajos de aprendizaje relacionados con las clases magistrales.
3. Asistencia y participación activa en las clases prácticas.
4. Entrega de diarios donde se registren y complementen las tareas prácticas realizadas.
5. Asistencia a los seminarios de cada bloque de deporte.

La asistencia a clases prácticas, el registro y análisis de los contenidos vistos en clases teóricas y la actitud mostrada en la asignatura se valorará con hasta 1 punto de la nota final.

*Las consideraciones anteriores que implican la asistencia y participación en clases magistrales, clases prácticas y seminarios, se tendrán en cuenta siempre que sea posible la presencialidad. En caso contrario, cuando el alumno no pueda asistir de forma presencial a clase, se tendrá en cuenta su participación de forma on-line a través de los medios habilitados para ello.

Para los alumnos que se acojan al modelo de evaluación global a través de pruebas finales:

1. Prueba final teórica: que se realizará en la fecha oficial que conste en la web del centro.
2. Prueba final práctica: que se realizará en la fecha oficial que conste en la web del centro.

Se recuerda que en esta asignatura se exigirá corrección en el formato y la redacción de todas las pruebas y documentos

escritos teniendo su incidencia en la calificación.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Competencias Básicas

En esta asignatura al igual que en el resto de las asignaturas del Grado se atenderán todas las competencias generales (instrumentales, personales y de relación interpersonal y sistémicas) que constan en la Memoria de Grado.

Competencias Específicas:

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de intervención, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones de cooperación y oposición.

Conocer la acción motriz como objeto de estudio fundamental en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de enseñanza-aprendizaje basados en la práctica de actividades físico-deportivas.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Conocer las características y potencialidades de los espacios útiles para la práctica de actividad físico-deportiva y disponer su ordenación para optimizar su uso atendiendo a todo tipo de poblaciones.

Valorar, transmitir y potenciar el componente de placer y disfrute inherente a la práctica de actividades físico-deportivas, y las oportunidades relacionales que dicha práctica implica.

Competencias de la Asignatura

Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber).

- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico). Ser capaz de:

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Aprendizaje de destrezas instrumentales (saber hacer común).

- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Otras competencias:

- Aplicación de los conocimientos para atender profesionalmente a cualquier colectivo o individuo con necesidades especiales.
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad en el desempeño profesional
- Compromiso con los valores educativos y sociales del deporte y la actividad física como propios de una cultura de paz y democracia.
- Capacidad para entenderse en un contexto internacional
- Conocimiento de otras
- Sensibilidad medioambiental

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Entender la repercusión social que tienen los deportes colectivos en nuestra sociedad y las dificultades que ello implica en su aprendizaje.

Adquirir y demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo de las destrezas específicas de los deportes de equipo desarrollados en la asignatura.

Comprender las posibilidades que ofrece el conocimiento de las habilidades y fundamentos de los deportes colectivos, apoyándonos en las bases científicas y en el contexto en el que se desenvuelven, como medio educativo y recreativo.

Planificar, programar y evaluar programas y tareas de enseñanza-aprendizaje dentro de los deportes colectivos de forma competente y eficaz.

Aprenden a observar, analizar y corregir los defectos más importantes de su práctica.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los profesionales de la actividad física y del deporte utilizan conocimientos pedagógicos para diseñar, planificar o controlar procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los perfiles profesionales. Estos procesos se desarrollan en contextos tan variados como en el rendimiento deportivo, en la educación física, en el deporte de base, o en el deporte para todos. Tanto si el profesional interviene directamente con los practicantes como si gestiona las actividades físico-deportivas para los mismos deberá ser capaz de analizarlas y tener criterio para mejorar la calidad de su trabajo o el de sus técnicos.

De igual modo, los profesionales de la actividad física y del deporte se encontrarán a lo largo de su vida profesional con colectivos en los que priman las diferencias; diferencias de edad, de cultura, de capacidad, de género, de motivaciones e intereses y resulta esencial que el diseño de las situaciones de práctica deportiva se adecuen a los mismos, siendo la pedagogía la principal herramienta para establecer las bases didácticas necesarias para atenderlos.

Por otra parte los modelos de iniciación deportiva existentes en la actualidad están comenzando a reconvertirse y los principios de adecuación pedagógica a las características individuales y a las necesidades específicas aplicados en esta asignatura resultarán de extremada utilidad a los profesionales.

Finalmente cualquier profesional de la actividad física debe ser conocedor y reconocedor de la acción motriz como su objeto de estudio propio, dado que el carácter multidisciplinar de este título hace que en numerosas ocasiones se desoriente la línea de trabajo de nuestro perfil profesional.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación.

El estudiante podrá optar para superar la asignatura a dos tipos de evaluación: continua y/o global (teórica y práctica)

Evaluación continua con asistencia obligatoria (siempre que se puedan respetar las indicaciones de las autoridades sanitarias y académicas)

Superar con éxito tareas analíticas de los fundamentos básicos y situaciones de juego, tanto de ataque como de defensa (30%) de los diferentes deportes colectivos vistos a lo largo de la asignatura.

Diario de sesiones (20% en modalidad de voleibol y 30% en modalidad de baloncesto, balonmano y fútbol): registro de las sesiones prácticas de la asignatura incluyendo de cada modalidad practicada:

- Introducción modalidad deportiva.
- Resumen reglamento e interpretación.
- Tipos de jugadores, posiciones, sistemas básicos de juego.
- Fundamentos técnico tácticos básicos.
- Sesiones prácticas:
 - Metodología, recursos utilizados.
 - Objetivos.

- Tareas.
- Comentarios.
- Conclusiones prácticas modalidad deportiva y opinión personal fundamentada.
- **Además, en las modalidades de baloncesto, balonmano y fútbol:**
- Propuestas con fundamentación bibliográfica.

Seminarios (20%). Sólo en la modalidad de voleibol

- Hojas de observación.
- Análisis de situaciones de aprendizaje en iniciación deportiva.
- Análisis situaciones de juego
- Bibliografía

?Ser capaz de preparar y desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades individuales y/o del grupo en cuestión
 ? Los alumnos en determinados momentos de las clases prácticas trabajarán por parejas o pequeños grupos de forma autónoma con el objetivo de visualizar, analizar los errores más comunes de los fundamentos técnicos de su pareja y poder, a lo largo de las siguientes clases, planificar y desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje para la corrección, enseñanza o perfeccionamiento del fundamento en cuestión.

Para el desarrollo de este trabajo deberán seguir el siguiente proceso:

1. Diseño test de evaluación de los fundamentos. Búsqueda bibliográfica.
2. Elaboración de las hojas de registro fundamentos técnicos.
3. Visualización e identificación de errores: Podrán usar el material que consideren adecuado.
4. Búsqueda, diseño de las tareas de enseñanza-aprendizaje adecuadas.
5. Ejecución de las tareas.
6. Evaluación tareas: Han conseguido los objetivos previstos y por qué.

Elaboración de trabajos (20% en modalidad de voleibol y 30% en modalidad de baloncesto, balonmano y fútbol). Llevarán el hilo conductor de la fundamentación teórica expuesta en las clases, con el objetivo de realizar un aprendizaje autónomo y significativo basado en orientar al alumno con unas directrices que le permitan desarrollar un espíritu reflexivo y crítico. Se basará en la realización de trabajos basados en el análisis, búsqueda, discusión de artículos, libros, películas, visualización de prácticas deportivas, estudio de casos, etcétera. En este apartado tendrán cabida cualquier otra aportación si se considera adecuada para la formación del alumno: asistencia Jornadas, Congresos, cursos de técnico, dirección de equipo, etcétera. En este apartado habrá trabajos obligatorios y opcionales.

Asistencia y participación activa en clase (10%).

**Aclaración porcentajes evaluación:*

En baloncesto, balonmano y fútbol: 30% (tareas analíticas) + 30% (diario) + 30% (trabajos) + 10% (asistencia-actitud)
 En voleibol: 30% (tareas analíticas) + 20% (diario) + 20% (seminario) + 20% (trabajos) + 10% (asistencia-actitud)

La evaluación de cada una de las cuatro modalidades que configuran la asignatura (cada una valorada en los porcentajes planteados) suponen el 25% de la nota final, sumando entre las cuatro el 100%.

TIPOS DE EVALUACIONES

1. PRIMERA CLASE. CONSENSO
2. PREGUNTAS INICIALES - CUESTIONARIO INICIAL
3. AUTOEVALUACIÓN - CALIFICACIÓN GLOBAL
4. AUTOEVALUACIÓN - CALIFICACIÓN PRÁCTICA DE CADA BLOQUE
5. CALIFICACIÓN PRÁCTICA DEL COMPAÑERO EN VOLEIBOL
6. EVALUACIÓN PROCESO (SOLO VOLEY) A TRAVÉS DE LA RÚBRICA
7. FEEDBACK DE CADA DIARIO
8. AUTOEVALUACIÓN - CALIFICACIÓN GLOBAL (AL FINAL)
9. EVALUACIÓN COMPETENCIAS (AL FINAL)
10. PREGUNTAS INICIALES (AL FINAL)
11. AJUSTE DE NOTAS

1. *Coevaluación inicial profesor-alumno:* exposición de la guía docente y criterios de evaluación estableciendo consenso en algunos de sus aspectos. **PRIMERA CLASE. CONSENSO**
2. *Evaluación inicial principio de curso:* cuestionario que nos dé información necesaria para saber desde que nivel vamos a partir en cada modalidad deportiva. **PREGUNTAS INICIALES**
3. *Auotevaluación inicial principio del curso:* dentro del cuestionario inicial se encuentra ¿qué nota piensas vas a conseguir en la asignatura? **AUTOEVALUACIÓN GLOBAL**
4. *Autoevaluación continua de cada bloque deportivo:* al final de cada deporte el alumno realiza su autoevaluación PRÁCTICA teniendo presente los criterios establecidos. **AUTOEVALUACIÓN PRÁCTICA DE CADA BLOQUE**

5. *Coevaluación de cada modalidad deportiva*: en cada bloque deportivo se evalúa la ejecución práctica del compañero. **EVALUACIÓN PRÁCTICA DEL COMPAÑERO EN VOLEIBOL**
6. *Evaluación por pares*: en cada bloque deportivo se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado por pares y se valora la evaluación por pares (grado de importancia de las fases, qué fases excluiría...). **EVALUACIÓN PROCESO (SOLO VOLEIBOL)**
7. *Evaluación sumativa*: a través de la corrección del portafolios se le da al alumno el feedback necesario para la mejora del proceso a lo largo del curso. **FEEDBACK DE CADA DIARIO**
8. *Autoevaluación final de toda la asignatura*: valorando el producto final de todo el curso el alumno debe ponerse una nota. **AUTOEVALUACIÓN GLOBAL**
9. *Autoevaluación final de toda la asignatura*: valorando el producto final de todo el curso el alumno debe valorar las competencias. **EVALUACIÓN COMPETENCIAS**
10. *Evaluación valoración proceso de enseñanza-aprendizaje llevado durante el curso*: con el fin de valorar y mejorar el proceso los alumnos rellenan un sencillo cuestionario cuantitativo y cualitativo. **PREGUNTAS INICIALES**
11. *Coevaluación final profesor-alumno*: con la autoevaluación ya hecha del alumno y la del profesor se tiene una tutoría para comparar, debatir y consensuar si es adecuado la nota final. **AJUSTE DE NOTAS**

***Las consideraciones anteriores que implican la asistencia y participación en clases magistrales, clases prácticas y seminarios, se tendrán en cuenta siempre que sea posible la presencialidad. En caso contrario, cuando el alumno no pueda asistir de forma presencial a clase, se tendrá en cuenta su participación de forma on-line a través de los medios habilitados para ello.**

Evaluación global

- Prueba escrita (60%): en la que el alumno dispondrá de dos horas para responder por escrito a cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos vistos en la asignatura. Un error conceptual grave constituirá razón suficiente para que una pregunta sea calificada con cero puntos. Las faltas de ortografía restarán nota. De igual forma los exámenes que no sean legibles no serán evaluados por el profesor.
- Prueba final práctica (40%) de las modalidades deportivas practicadas. Se dividirá en dos partes:

1. Prueba de ejecución:

- Dominar la técnica de los fundamentos básicos en situaciones analíticas.
- Superar con éxito situaciones reales de juego (globales o reducidas) en igualdad, superioridad e inferioridad numérica tanto en defensa como en ataque.
- Ocupar y moverse adecuadamente en el espacio en función de sus compañeros y adversarios en situaciones reales de juego (globales o reducidas).
- Tomar decisiones adecuadas de juego independientemente de la ejecución realizada.

1. Prueba de observación y aplicación:

- Ser capaz de detectar los errores y señalar los puntos claves de la ejecución técnica de los fundamentos de los deportes vistos en la asignatura y saber aplicar tareas para su corrección.

En casos concretos de alumnado con discapacidad se realizarán las adaptaciones específicas oportunas junto con la Oficina de la discapacidad de la Universidad de Zaragoza, en el caso de ser posibles dichas adaptaciones (y no ser en ningún caso adaptaciones significativas).

Adaptaciones especiales

En casos concretos de alumnado con discapacidad:

Permanente: se realizarán las adaptaciones específicas oportunas junto con la Oficina de la discapacidad de la Universidad de Zaragoza, en el caso de ser posibles dichas adaptaciones (y no ser en ningún caso adaptaciones significativas).

Temporal: el profesor valorará las posibles adaptaciones para que el alumno pueda alcanzar los objetivos de la asignatura.

Consideraciones Covid-19:

En cada modalidad deportiva se respetarán las indicaciones de las autoridades sanitarias y académicas acerca de las medidas preventivas (distancia de seguridad entre personas o uso de mascarillas cuando no se pueda asegurar la misma, higiene de manos antes del acceso al espacio de clase o adecuación de los aforos en cada espacio, entre otras).

En caso de modificación de la normativa actual, en caso de no poder realizar de forma presencial parte o la totalidad de las clases:

- Las clases teóricas y seminarios se realizarán de forma on-line, manteniendo los contenidos previstos en la guía docente.
- Las clases prácticas, en caso de endurecimiento de las medidas preventivas, se ajustarán a las mismas aumentando las distancias sociales priorizando el aprendizaje de fundamentos técnicos de carácter individual. En caso de prohibición de las clases prácticas presenciales, se priorizará el aprendizaje de fundamentos técnico-tácticos a nivel teórico-práctico. En todos los casos se mantendrán los contenidos previstos en la guía.

En caso de no poder realizar clases presenciales siempre que así lo determinen las autoridades sanitarias y académicas responsables, la evaluación de cada una de las partes sufriría las siguientes modificaciones:

- La evaluación de la ejecución práctica (30%), se realizaría de forma on-line, con demostraciones grabadas a nivel teórico-práctico de los diferentes fundamentos técnicos estudiados.
- La evaluación de los diarios de sesiones, al no poder registrarse, se sustituiría por el diseño de tareas prácticas de la modalidad deportiva que corresponda. Los ítems a valorar serían los mismos que los ya planteados.
- La evaluación de trabajos y seminarios no se vería alterada.
- La evaluación de la asistencia y la actitud se mantendría valorando la puntualidad en el envío de trabajos, en la demostración de los fundamentos y en el seguimiento diario de la asignatura.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

The learning process that has been designed for this subject is based on the following:

The subject connects theory with practice, so that the proposed activities serve as a guide for the student in order to stimulate his reflective capacity and the criticism that lead to an important and autonomous learning. It is based on a multidirectional didactic intervention that serves as the enriching element of the relationships that are generated in the class and that if they are adequate will facilitate the learning. Enable students' curiosity and interest in the content of the task. Show the relevance to the students of the content of the task. Offer the maximum of possible options of action to facilitate the perception of autonomy. Orient the attention of the student, before, during and after the task. Organize the assessment so that the student considered an occasion to learn.

4.2. Actividades de aprendizaje

The program offered to the student to help him achieve the expected results includes the following activities ...

Master Classes: In each master class the teacher will present a topic, following the teaching book, from which it will be developed and debated. After the debate the student in his personal notebook can contribute the conclusions drawn and personal opinion.

Practical classes (field): will approach different methodologies of teaching the fundamentals of sports, always depending on the level of students so that an adequate learning process can be produced. Teaching-learning situations of the different technical-tactical fundamentals of the sports modalities developed in the subject. Analysis of practical cases. Plan, develop teaching-learning tasks for the correction, teaching or improvement of a technical foundation.

Labs (seminars): In small groups two seminars of each sport will be realized for the visualization and correction of technique-tactics and real situations of game through the new technologies.

4.3. Programa

CONTENTS THEORETICAL CLASSES: TEACHING BOOK

"Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al alto rendimiento"

PROGRAMMING BLOCKS

VOLEYBALL

1. Session of foundations 1 (teacher)
2. Basics session 2 (teacher)
3. Basics session 3 (teacher)
 - Autonomous work: observation sheet about the fundamentals.
4. Session observation sheet: observation and recording 1.
 - Autonomous work: design correction tasks
5. Application of correction tasks 1.
6. Application of correction tasks 2.
7. Session observation sheet: observation and recording 2.

8. Team training
9. Competition (student organizers)
10. SEMINARS

BASKETBALL-HANDBALL-FOOTBALL

1. Session of foundations 1 (teacher)
2. Basics session 2 (teacher)
3. Basics session 3 (teacher)
4. Session. Direction of tasks 1 (coaches in each group)
5. Session. Direction of tasks 2 (coaches in each group)
6. Session. Direction of tasks 3 (coaches in each group)
7. Session. Direction of tasks 4 (coaches in each group)
8. Team training
9. Competition (student organizers)
10. SEMINARS

ORGANIZING STUDENTS OR COACHES

Approximately, half of the students will complete the ROL of organizers of the competition of one of the four sports throughout the course and the other half of the students will fulfill the ROL of coaches during the practice of Basketball and Handball. This ROL will be awarded at the beginning of the course, depending on the profile and experiences of the student.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendar of sessions and presentation of works

MAGISTRAL CLASSES: 20H

PRACTICES: 62,5H

WORKS: 135H

LABORATORY PRACTICES: 8H

225,5H

CLASS	TEMARY	OWN WORK*
1	Presentation of the subject.	Relation-experiences that you have had throughout your sporting life with sport and with collective sports.
2	Introduction to collective sports. Classifications.	Is sport a reflection of the society in which we live?
3	Influence of collective sports in society. Is sport a reflection of the society in which we live?	How can this phenomenon be explained? How important is sport? What does it contribute to society? Model sportsmen to follow?
4	Collective sports. Common features. Internal logic of the game. Game Fundamentals	What is more important technique or tactics? Which should be taught first? Basics of the game.
5	Driving model	What do we mean by motor intelligence? Are there different types of motor sports intelligence? Is it trainable? Differences between beginners and experts in reading the game. Is talent born or done?
6	The rules of the game. The regulation as an instrument of control of the game.	Should the child adapt to sport or sport to the child? At what age should sports practice begin?
7	The Predictive Games-minideportes. At what age should sports practice begin?	Differences between the practice of an individual or collective sport. What do collective sports bring to our training as individuals? Benefits of the practice of a collective sport in the formation of the person. Values that can transfer us from collective sport to real life.
8	Collective sports as an educational and formative tool. Are they really educational?	The competition: is it appropriate ?, always ?, from what age?

9	Competition in collective sports.	Viewing sports based games. Relationship: Coach-players. Parent-players. Player-players. Parent-parent. Parent-trainer. Coach-trainer Coach-referee Fathers-referee. Player-referee.
10	Collective sport throughout the life of the person. Determining factors of the game.	
11	Determining factors of the game: formative stages.	
12	Determining factors of the game: performance stage.	
13	Basic sport problems: Trainers, monitors, educators, parents, surroundings? means?,...	Types of coaches you've had throughout your sporting life What type of coach would you like to be? Why?
14	The coaches-monitors in the initiation sport Coaching problems in the formative stages. Models of different types of trainer. Leadership in collective sports.	Expectations created What basic sport do we want?
15	The role of parents in grassroots sport.	Need change?
16	Base sport versus elite sport. Mentality change	"Success in high-level competitive sport is due, not only to what is done at the moment, but also to what has been done in the past" (Counsilman, 1991).
17	Long-term sports planning. Sports schools. Contexts, programs and models of sports practice. Similarities and differences.	
18	Control of the training process. Evaluations, reports, etc. Test?	Learn playing? Optimization of time
19	The trainings. How should we consider the teaching-learning processes? Methodology.	Visualization sport base training. Relationship: Coach-players. Parent-players. Player-players. Parent-parent. Parent-trainer.
20	Final debate and subject conclusions. Subject assessment.	

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Alderete Vicent, José Luis. Baloncesto : técnica de entrenamiento y formación de equipos base / José Luis Alderete Vicent, Jorge Juan Osma Fernández . Madrid : Gymnos, D.L. 1998
- Bosc, Gérard. Baloncesto : iniciación y perfeccionamiento, un enfoque innovador del aprendizaje, ejercicios y juegos / Gérard Bosc . 3a. ed. Barcelona : Hispano Europea, D.L. 2003
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Banco de datos: apéndice y recopilación de ejercicios / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1995
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Fundamentos 1 / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Fundamentos 2 / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. ?Coach?. Dirección de equipo / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Â¡Â¡Contraataca!! Contraataque y transición / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Â¡Â¡Defensa!! Construcción de una defensa / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991

- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Ataque I. Construcción de un ataque / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Ataque II. Sistemas de ataque / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Especialistas en el juego / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Estadísticas y su utilidad: la tecnología al servicio del baloncesto / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. La estrategia preparativo / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Organización y objetivos : cómo entrenamos y para qué / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Planning. Planificación de la temporada / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Preparación física / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Pressing : las defensas presionantes/ por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Protagonistas: árbitros, jugadores, entrenadores y prensa / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Reglas de juego / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Staff técnico: sus funciones / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Cometti, Gilles. La preparación física en el baloncesto / Gilles Cometti . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2002
- Faucher, David G.. Enseñar baloncesto a los jóvenes / David G. Faucher .
- Huggins, Bob. Romper las defensas presionantes/ Bob Huggins; traducción Fernando González del Campo Román; revisión técnica Jordi Ticó . 1a ed. Barcelona: Paidotribo, cop. 2004
- Karl, George. 101 ejercicios defensivos de baloncesto . Paidotribo , 2002 Barcelona
- Karl, George. 101 ejercicios para el ataque de baloncesto / George Karl, Terry Stotts y Price Johnson.
- Murrey, Bob. Entrenar el contraataque : según los expertos / Bob Murrey ; [traducción, Fernando González del Campo] .
- Olivera Betrán, Javier. 1250 ejercicios y juegos en baloncesto. Vol. II, Los fundamentos del juego y la evaluación del jugador. Los tests / por Javier Olivera Betrán . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1992
- Olivera Betrán, Javier.. 1250 ejercicios y juegos en baloncesto. Vol. III , La construcción de las fases del juego y el entrenamiento / por Javier Olivera Betrán ; [dibujos Jorge Fernández Navarro] . 5ª ed. Barcelona : Paidotribo , 2003.
- Ticó Camí, Jordi. 1013 ejercicios y juegos polideportivos : deportes de cooperación-oposición : (baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo)/ autor, Jordi Ticó Camí; colaboradores, Alfonso Blanco Nespereira ... [et al.]; ilustraciones Javier Gómez Rodríguez. . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2000
- DER 00000nam 2200000 a 4500 008 030627s2000 sp a 000 0 spa 017 D.L.M.5953-2000 020 84-8013-235-3 040 SpMaUCEDjdUZ.HUM.H 080 796.322 245 0 Balonmano : alternativas y factores para la mejora del aprendizaje / Juan L. Antón García...[et al.] . Madrid : Gymnos, D.L. 2000.
- Barcenás González, Domingo.. Balonmano : técnica y metodología / Domingo Barcenás González, Juan de Dios Román Seco. . Madrid : Gymnos, D.L. 1991.
- Espar, Xesco. Balonmano / Xesco Espar . 1a. ed. Barcelona : Martínez Roca, D.L. 2001
- Feu Molina, Sebastián. El perfil de los entrenadores de balonmano: la formación como factor de cambio / Sebastián Feu Molino . 1a. ed. Cáceres : Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Extremadura, 2006
- García Herrero, Juan Antonio. Entrenamiento en balonmano : bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva/ Juan Antonio García Herrero . 1a ed. Barcelona: Paidotribo, 2003
- Kissling, René. 1000 ejercicios y juegos de balonmano / René Kissling ; Urs Bosisio... [et al.] . Barcelona : Editorial Hispano Europea, 1995
- Lasierra, Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. vol 1, Fundamentos y ejercicios individuales / Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés . 4ª ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2005
- Lasierra, Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. vol 2, Sistemas de juego y entrenamiento del portero / Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés . 4ª ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2005
- Né, Robert. Enseñar balonmano para jugar en equipo / Robert Né, Georges Bonnefoy, Henri Lahuppe . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2000

- Guía de trabajo para la formación en balonmano : ámbito físico, motor y táctico grupal ofensivo : programa de tecnificación grupo femenino / coordinación, Juan F. Oliver Coronado y Patricia I. Sosa González . [s.l.] : Real Federación de Balonmano, D.L. 1989
- Román Seco, Juan de Dios. Guía metodológica de balonmano / Juan de Dios Román, Francisco Sánchez, Luis Carlos Torrescusa. Madrid : Gymnos, D.L. 1989
- Trosse, Hans-Dieter. Balonmano : ejercicios y programas de entrenamiento / Hans-Dieter Trosse . Barcelona : Editorial Hispano Europea, 2004
- Damas Arroyo, Jesús Sebastián. La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación : propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar / Jesús Sebastián, José Antonio Julián Clemente . Madrid : Gymnos D.L. 2002
- Marsenach, Jacqueline.. Iniciación al voleibol / Jacqueline Marsenach, Francis Druenne . Madrid : Gymnos, D.L. 1991.
- Moras, Gerard. La preparación integral en el voleibol. Vol. 1, 1000 ejercicios y juegos / por Gerard Moras . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
- Moras, Gerard. La preparación integral en el voleibol. Vol. 2, 1000 ejercicios y juegos / por Gerard Moras . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
- Moras, Gerard. La preparación integral en el voleibol. Vol. 3, 1000 ejercicios y juegos / por Gerard Moras . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
- Wise, Mary. Voleibol : entrenamiento de la técnica y la táctica / Mary Wise . Barcelona : Editorial Hispano Europea D.L. 2003
- Bangsbo, Jens. Entrenamiento de la condición física en el fútbol / Jens Bangsbo . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1997
- Bangsbo, Jens. Fútbol : jugar en ataque / Jens Bangsbo, Birger Peitersen . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 2003
- Beltrán Calavera, Francisco. Iniciación al fútbol sala : técnica y planificación / Francisco Beltrán . [1a. ed.] Zaragoza : CEPID, 1991
- Cantarero, Carlos. Escuela de... fútbol : del aprendizaje a la alta competición / [eCarlos Cantarero]ediseño e ilustraciones, Mariano Tovar, Ricardo Cámara. .
- Carrascosa Oltra, José. ¿Dirigir o liderar? / José Carrascosa Oltra ; colaboradores, Pablo Aimar ... [et al.] ; opiniones referenciadas, J. Cruyff ... [et al.] . Madrid : Gymnos, D.L. 2003
- Carrascosa Oltra, José. Motivación : claves para dar lo mejor de uno mismo / José Carrascosa Oltra ; colaboradores, Pablo Aimar ... [et al.] . Madrid : Gymnos, 2003
- Carrascosa Oltra, José.. Saber competir : [claves para soportar y superar la presión] / José Carrascosa Oltra ; colaboradores, Pablo Aimar ... [et al.] ; opiniones referenciadas, J. Cruyff ... [et al.] . Madrid : Gymnos, D.L. 2003.
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : escuela infantil : [de 7 a 13 años] / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M^a Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : cadetes : [de 14 a 15 años] / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M^a Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : juveniles : [de 16 a 18 años] / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M^a Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : mayores de 18 años / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M^a Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Castellano Paulis, Julen.. Observación y análisis de la acción de juego en el fútbol [Recurso electrónico] / Julen Castellano Paulis. . Madrid : Universidad del País Vasco, 2005.
- Cometti, Gilles. Fútbol y musculación / Gilles Cometti . 1a. ed. Barcelona : Inde, 1999
- Cometti, Gilles. La preparación física en el fútbol / Gilles Cometti . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2002
- Díaz Rincón, José A.. Preparación física en alta competición/ José A. Díaz Rincón, Juan J. García Pellicer . [Madrid]: Federación Madrileña de Fútbol-Sala, D.L. 200
- Dunning, Eric. El fenómeno deportivo : estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización / Eric Dunning . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2003
- El Fútbol sala : pasado, presente y futuro : la evolución de las reglas, la técnica y los sistemas de juego / Alejandro Alcázar...[et al.] ; coordinador, José Manuel Igea. . Madrid : Gymnos, D.L.2001.
- Durán González, Javier. El vandalismo en el futbol : una reflexión sobre la violencia en la sociedad moderna / Javier Durán González . Madrid : Gymnos, D.L. 1996
- Ferrández Sebastián, Joaquín. Entrenamiento de la resistencia del futbolista / Joaquín Ferrández Sebastián . Madrid : Gymnos, D.L. 1986
- Ferrández Sebastian, Joaquín.. Fútbol : entrenamiento físico basado en la táctica y la estrategia 1, Los sistemas de juego y su evolución / Joaquín Ferrández Sebastian. . Madrid : Gymnos, D.L. 1996-

- Ferrández Sebastián, Joaquín. Fútbol : entrenamiento físico basado en la táctica y la estrategia. 2, Entrenamientos físicos tácticos / Joaquín Ferrández Sebastián . Madrid : Gymnos, D.L. 1999
- Gay, Timothy J.. Football physics : the science of the game / Timothy Gay ; with a foreword by Bill Belichick . [Emmaus, Pa.] : Rodale, c2004
- Jornadas internacionales de fútbol base (1 : Fútbol base : I Jornadas Internacionales / Mariano Moreno Serrano [dir.] . Madrid : Gymnos, D.L. 1995
- Táctica en alta competición/ Javier Lozano Cid... [et al.] . Madrid: Federación Madrileña de Fútbol Sala, D.L. 2002
- Mata, Fernando de. Control del entrenamiento y la competición en el fútbol : control del jugador de fútbol, entrenamiento y competición / Fernando de Mata . Madrid : Gymnos, D.L. 1992
- Moreno del Castillo, Rafael. La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación : propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar / Rafael Moreno del Castillo, José Alfonso Morcillo Losa . Madrid : Gymnos, 2004
- Niño Gutiérrez, Saturnino. Técnica en alta competición/ Saturnino Niño Gutiérrez, Javier Lozano Cid; colaboradores, Miguel Rodrigo Conde- Salazar... [et al.] . Madrid: Federación Madrileña de Fútbol Sala, D.L. 2002
- Portugal, Miguel Angel. Fútbol, medios de entrenamiento con balón : metodología y aplicación práctica/ Miguel Angel Portugal . Madrid : Gymnos, D.L. 2000
- Ricart i Pidelaserra, Francesc. Aplicación práctica de entrenamiento integrado de fútbol / Francesc Ricart i Pidelaserra . Madrid : Gymnos, D.L. 1998
- Rosado Muñoz, Andrés. Fútbol base : la preparación física en el fútbol para jóvenes de 14 a 16 años (cadetes y juveniles) / Andrés Rosado Muñoz . Madrid : Gymnos, D.L. 1997
- Rosado Muñoz, Andrés. Fútbol base : la preparación física en el fútbol para niños de 10 a 13 años (alevines e infantiles) / Andrés Rosado Muñoz . Madrid : Gymnos, D.L. 1997
- Sampedro Molinuevo, Javier.. Fútbol sala, las acciones de juego : análisis metodológico de los sistemas de juego / Javier Sampedro Molinuevo. . Madrid Gymnos, 1997.
- Sampedro Molinuevo, Javier. Iniciación al fútbol sala / Javier Sampedro Molinuevo . Madrid : Gymnos, D.L. 1993
- Taelman, René.. El entrenamiento del portero / René Taelman. . 2a.ª ed. Lérida : Agonos , 1988.
- Yagüe Cabezón, José María. Fútbol : de la planificación integral de la temporada a la sesión de entrenamiento/ autor, José María Yagüe Cabezón ; [dibujos, Luis Miguel Risco ; asesor lingüístico , José María Criado] . [León]: [J.M. Yagüe], [2003]e(Valladolid):f: INDIPRESS)
- Entrenamiento deportivo en la edad escolar : bases de aplicación / obra coordinada por Juan L. Antón García . 1a. ed. Málaga : Universidad Internacional Deportiva, Junta de Andalucía, 1989
- Azhar, Alain. El fútbol : iniciación y perfeccionamiento / por Alain Azhar . 2a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1993
- Bangsbo, Jens. Entrenamiento de la condición física en el fútbol / Jens Bangsbo . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1997
- Benedek, Endre. Fútbol infantil / por Endre Benedek . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
- Bonnefoy, Georges. Enseñar voleibol para jugar en equipo / Georges Bonnefoy, Henri Lahuppe, Robert Né . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2000
- Chêne, Élisabeth. Voleibol / Élisabeth Chêne, Cristine Lamouche, Dominique Petit . Lérida : Agonos, 1990
- Corbeau, Joël. Fútbol / Joël Corbeau . Lérida : Editorial Deportiva Agonos, 1990
- Corbeau, Joël. Fútbol / Joël Corbeau . Lérida : Editorial Deportiva Agonos, 1990
- D'Ottavio, Stefano. El rendimiento del joven futbolista / por Stefano D'Ottavio . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2001
- Gayoso, Felipe. Iniciación al fútbol / Felipe Gayoso . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Gayoso, Felipe. Iniciación al fútbol / Felipe Gayoso . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Entrenando a padres y madres : claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas : guía de habilidades sociales / [elaborada por AFP GRUPO Consultores del Deporte ; dirección del proyecto, Fernando Gimeno Marco] . Zaragoza : Gobierno de Aragón, Departamento de Cultura y Turismo, D.L. 2000
- La enseñanza de los juegos deportivos / coordinadores, Amândio Graça, José Oliveira . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1997
- Hernández Vázquez, Manuel. Voleibol / Manuel Hernández Vázquez . 1a. ed. Madrid : Doncel, 1968
- Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Javier. Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela / F. Javier Giménez Fuentes-Guerra . 1a. ed. Sevilla : Wanceulen, 2000
- Lucas, Jeff. Recepción, colocación y ataque en voleibol / por Jeff Lucas ; ilustraciones, Stuart Moldrem . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2000
- Mainer Sanmartín, Manuela. Iniciación al voleibol / autora, Manuela Mainer Sanmartín ; dibujos P. Pablo Fernández Trasobares, José M^a. Lázaro Nuñez . 1a. ed. Zaragoza : Centro de Estudios de planificación e Investigación deportiva CEPID, 1989
- Mata, Fernando de. Control del entrenamiento y la competición en el fútbol : control del jugador de fútbol,

entrenamiento y competición / Fernando de Mata . Madrid : Gymnos, D.L. 1992

- Portugal, Miguel Angel. Fútbol, medios de entrenamiento con balón : metodología y aplicación práctica/ Miguel Angel Portugal . Madrid : Gymnos, D.L. 2000
- Sans Torrelles, Alex. Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol / por Alex Sans Torrelles, César Frattarola Alcaraz . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 1996
- Santos del Campo, José Antonio. Voleibol / autores, José Antonio Santos del Campo, Jesús Viciara Ramírez, Miguel Angel Delgado Noguera ; coordinación, Leonor Gallardo Guerrero, Ángeles López Rodríguez, Roberto Velázquez Buendía . Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, 1996
- Ticó Camí, Jordi. 1013 ejercicios y juegos polideportivos : deportes de cooperación-oposición : (baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo)/ autor, Jordi Ticó Camí; colaboradores, Alfonso Blanco Nespereira ... [et al.]; ilustraciones Javier Gómez Rodríguez. . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2000
- Wein, Horst. Fútbol a la medida del niño [recurso electrónico] / Horst Wein . Madrid : Real Federación Española de Fútbol, cop. 2000
- Alvarez Medina, Javier. Los deportes colectivos : teoría y realidad : desde la iniciación al rendimiento / Javier Alvarez Medina . Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2011