

## 25511 - Teoría del conocimiento

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2020/21

**Asignatura:** 25511 - Teoría del conocimiento

**Centro académico:** 103 - Facultad de Filosofía y Letras

**Titulación:** 269 - Graduado en Filosofía

587 - Graduado en Filosofía

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Conocer las principales teorías filosóficas del conocimiento, las principales justificaciones del mismo y las alternativas al escepticismo.
2. Adquirir el vocabulario especializado de la teoría del conocimiento.
3. Adquirir una visión panorámica e histórica de las diversas teorías del conocimiento de los filósofos principales.
4. Conocer los debates y los autores más importantes que han tenido lugar dentro de la Epistemología y Teoría del Conocimiento.
5. Reflexionar sobre los aspectos ideológicos y sociales de las diversas teorías del conocimiento.
6. Argumentar a favor o en contra de las mismas.
7. Comprender la relación de la teoría del conocimiento con el resto de las disciplinas filosóficas.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del Grado en Filosofía y supone una introducción a los problemas centrales sobre el conocimiento, conjugando la perspectiva histórica con la sistemática. Los temas y problemas de teoría del conocimiento serán tratados en relación con las figuras más importantes de la historia de la filosofía, por lo que esta asignatura se relaciona estrechamente con las otras de la titulación, especialmente Historia de la Filosofía Moderna I.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Aunque no existen recomendaciones específicas para cursar la asignatura, para un adecuado aprovechamiento de la misma es conveniente seguir el programa de trabajo indicado y las lecturas recomendadas en las clases presenciales.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

CE3: Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.

CE2: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.

CE7: Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.

CE11: Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.

CE12: Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma

experiencia.

## 2.2.Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

1. Construir y criticar argumentos y evaluar su relativa fuerza o debilidad.
2. Conocimientos para comprender los conceptos y teorías fundamentales de la teoría del conocimiento contemporánea.
3. Evaluar críticamente los problemas que suscita la ciencia contemporánea.
4. Operar con las estrategias propias de la metodología científica.
5. Leer e interpretar más pregnadamente textos epistemológicos clásicos y contemporáneos.

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de la asignatura constituyen un núcleo básico de cuestiones relativas a la teoría del conocimiento que se relacionan de manera directa con los contenidos filosóficos básicos abordados en las otras asignaturas que componen el Grado en Filosofía, especialmente los de Historia de la Filosofía. Asimismo resultan fundamentales para la consecución de los objetivos del título de Grado, ya que permiten alcanzar una formación fundamental en el campo de la Filosofía y contribuyen esencialmente a la formación de las competencias que fomenta este Grado.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

PRIMERA CONVOCATORIA

a) Sistema de evaluación continua.

Para el alumnado que opte por el formato de evaluación continua, la evaluación consistirá en dos actividades: una prueba escrita final de los contenidos correspondientes al módulo 1 del programa, cuya calificación corresponderá al 60 % de la nota final; y un seminario de estudio de textos, de los contenidos correspondientes al módulo 2, cuya calificación corresponderá al 40 % de la nota final.

b) Evaluación final.

Para el alumnado que opte por el formato de evaluación final, la evaluación consistirá en una única prueba escrita final de los contenidos correspondientes a los módulos 1 y 2 del programa.

SEGUNDA CONVOCATORIA

a) Prueba global de evaluación

Para el alumnado que se haya de examinar en segunda convocatoria, la evaluación consistirá en una única prueba escrita final de los contenidos correspondientes a los módulos 1 y 2 del programa.

Criterios de evaluación:

1. Nivel de comprensión de los problemas abordados y de precisión en su tratamiento.
2. Desarrollo de la capacidad para establecer relaciones conceptuales entre los distintos planteamientos que se estudian.
3. Calidad en la argumentación y fundamentación conceptual en base a los textos de lectura propuestos.
4. Claridad expositiva y rigor en la redacción de las actividades escritas.
5. Profundidad y originalidad en las reflexiones sobre la materia.

## 4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1.Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente. La metodología será activa, diversificada y personalizada. En las clases teóricas se abordarán los núcleos temáticos propuestos. Para cada uno de los temas se suministrará en las sesiones correspondientes una selección de las referencias bibliográficas principales y

complementarias, además de las lecturas preparatorias que se propongan. Las sesiones de seminario se desarrollarán con la intención de estimular la participación del estudiantado. Las sesiones de tutoría servirán además para orientar estas intervenciones, y también para dirigir la elaboración del ensayo que cada estudiante habrá de escribir.

De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

1. Exposición de la materia por parte del profesor.
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades y en especial en la relativa al seminario.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.
4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.

## **4.2.Actividades de aprendizaje**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- Clases teóricas
- Sesiones de seminario o de comentario de texto en las clases, eventualmente con exposiciones por parte de los alumnos
- Trabajo autónomo de lectura de textos fundamentales de la asignatura por parte de los alumnos.

## **4.3.Programa**

Introducción:

¿Qué es la teoría del conocimiento? Un proyecto filosófico moderno; la reflexión filosófica sobre un tema capital; una disciplina académica en filosofía; y la reflexión filosófica sobre el conocimiento en general.

### **MÓDULO 1.**

#### **SOBRE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

1.1. Qué es el conocimiento, en perspectiva filosófica, tanto histórica como sistemática. Determinación del conocimiento de forma descriptiva y problemática (realismo, idealismo y representacionalismo), y de forma teórica y problemática (los casos Gettier).

1.2. El problema de la creencia. Escepticismo y criticismo. «¿Qué significa creer?» (consideraciones tradicionales y la consideración disposicional). «¿Sé lo que creo que sé?» (la duda y la crítica epistemológicas).

1.3. El problema de la justificación: el fundamentalismo (clásico y empirista) y sus dificultades; el coherentismo y la propuesta fundherentista; y el debate internismo/externismo en la justificación epistémica.

1.4. El problema de la verdad: concepciones (adecuación y correspondencia), y teorías y/o criterios de verdad (evidencia, coherencia y consenso).

1.5. La tentación naturalista sobre el conocimiento.

1.6. Raíces del conocimiento: experiencia, percepción y sentimiento.

### **MÓDULO 2.**

#### **PARA UNA FENOMENOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO**

2.1. Conceptos fundamentales de fenomenología.

2.2. Problemas y perspectivas de una fenomenología del conocimiento.

2.3. El fenómeno del conocimiento ¿somático y empático? en E. Husserl, M. Merleau-Ponty y E. Stein.

Apéndice:

Epistemología, fenomenología y hermenéutica.

## **4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones tendrán lugar en el horario académico establecido a tal efecto. La presentación de trabajos, en las fechas que se indican en el apartado de Información básica.

Véase el Calendario académico de la Universidad de Zaragoza (<http://academico.unizar.es/calendario-academico/calendario>) y la web de la Facultad de Filosofía y Letras (horario de clases: <https://fyl.unizar.es/horario-de-clases#overlay-context=horario-de-clases>; fechas de exámenes: <https://fyl.unizar.es/calendario-de-examenes#overlay-context=>)

En el primer día de clase se proporcionará más información sobre esta cuestión.

1. Fechas de realización del seminario de estudio.
2. Organización de los equipos de trabajo del seminario: primer mes.
3. Plazo de entrega del trabajo escrito correspondiente a las conclusiones del seminario: primera semana después de Navidad.
4. Plazo de entrega de actividades complementarias: fecha del examen.

#### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**