

## **Syllabus Information**

---

**Academic Year:** 2019/20

**Subject:** 63268 -

**Faculty / School:** 107 -

**Degree:** 584 -

**ECTS:** 7.0

**Year:** 599 - : 1

584 - : 1

**Semester:** Annual

**Subject Type:** External Placements

**Module:** ---

## **1.General information**

### **1.1.Aims of the course**

El Practicum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes llevarán a cabo proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los cuatro módulos específicos de la Especialidad. Este periodo de prácticas se desarrollará intercalado en tres de dichos módulos, de modo que permite el posterior análisis y reflexión sobre la experiencia.

### **1.2.Context and importance of this course in the degree**

El Practicum II está concebido como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos específicos. Durante este periodo de prácticas se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de estos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura, de sus unidades y actividades de aprendizaje, así como los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. Finalizada la experiencia del Practicum II, los estudiantes vuelven a los módulos específicos a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

### **1.3.Recommendations to take this course**

Para el correcto desarrollo de esta asignatura se recomienda que los estudiantes posean un nivel de competencia oral y escrita general de un mínimo de C1 según los descriptores del Marco Común de Referencia, así como un nivel alto de discurso académico.

## **2.Learning goals**

### **2.1.Competences**

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias para analizar críticamente y proponer un diseño curricular para la enseñanza-aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera, así como actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas de innovación e investigación, y realizar propuestas de mejora desde la observación, investigación y/o la innovación docente en las aulas de inglés. Estos aspectos deberán quedar reflejados en el Trabajo Fin de Máster, como demostración de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

Al superar la asignatura, el/la estudiante será más competente para...

CE28 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

CE29 - Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula

CE30 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE31 - Teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida, les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales

CE32 - Afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje

CE33 - Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje

CE34 - Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje

CE36 - Adecuar el diseño curricular al contexto educativo. Incluye: identificar, reconocer y aplicar el currículo educativo vigente; identificar y valorar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

CE46 - Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos

CE47 - Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular

## 2.2.Learning goals

1. Identificar los contenidos que se trabajan en el aula durante el periodo de prácticas, relacionándolos con las programaciones de ciclo y con los documentos curriculares oficiales.
2. Describir las características de los alumnos y de la clase, entendida como grupo formativo y social, las estrategias didácticas utilizadas por el profesor y los principales problemas de enseñanza-aprendizaje que éste encuentra en su clase.
3. Identificar las dificultades de aprendizaje de los alumnos, analizando sus causas y estableciendo implicaciones para el proceso de enseñanza.
4. Diseñar, poner en práctica y evaluar secuencias didácticas que estén fundamentadas en principios explícitos de enseñanza y aprendizaje y que incorporen elementos de innovación didáctica, y proponer mejoras basadas en el análisis de la experiencia.
5. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico del ámbito educativo y de las materias curriculares correspondientes.

## 2.3.Importance of learning goals

Los resultados de aprendizaje capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para planificar, evaluar, innovar e investigar los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

## 3.Assessment (1st and 2nd call)

### 3.1.Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

#### **Tipos de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia**

Elaboración de un portafolio donde se recogen tres actividades de aprendizaje:

Actividad 1. Observación y análisis crítico de la interacción en el aula de Inglés como Lengua Extranjera y de la propia práctica del estudiante

Actividad 2. Análisis crítico de los materiales utilizados en el centro de prácticas y diseño de propuesta de innovación para desarrollar en el Trabajo Fin de Máster

Actividad 3. Investigación específica orientada al Trabajo Fin de Máster

#### **Criterios de evaluación**

La asistencia al centro de prácticas durante la totalidad del período establecido es condición necesaria para poder ser evaluado en la asignatura. Por otra parte, es obligatorio asistir a las tutorías grupales o individuales que programe el tutor de la Facultad.

Criterios para evaluar el portafolio:

- Capacidad para identificar y describir, así como interpretar y evaluar aspectos clave de la enseñanza de lenguas extranjeras, usando la terminología adecuada, haciendo uso de teorías y conceptos relevantes para el diseño y puesta en práctica de actividades de aprendizaje, y demostrando comprensión de los mismos.
- Capacidad para evaluar, de forma sistemática y fundamentada, aspectos clave de la enseñanza de lenguas extranjeras en términos de su efectividad sobre el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para sugerir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la luz del análisis, interpretación y evaluación de dichos aspectos.
- Conocimiento crítico y suficiente del contexto (del centro y de los alumnos) y del marco legal y normativo.
- Recogida y uso de datos relevantes sobre los aspectos objeto de valoración
- Calidad académica: organización del discurso, corrección formal, uso adecuado de fuentes primarias y secundarias, citas y referencias.

En caso de duda razonable sobre la autoría del portafolio, se podrá requerir al estudiante para que realice una defensa oral del mismo ante el tutor. Todo portafolio en el que se detecte algún tipo de plagio (paráfrasis de, comentarios inspirados en, o reproducción directa de ideas o teorías no propias sin referenciar adecuadamente) se considerará automáticamente suspenso.

#### **Niveles de exigencia (Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura)**

Las actividades del estudiante en el centro de prácticas (desempeño de sus funciones y su intervención en el aula) suponen

un 50% de la calificación. Estas actividades se valorarán por el profesor colaborador en el centro. A su vez, el portafolio supone el otro 50% de la calificación global del estudiante y se evaluará por el tutor de la Facultad. Es requisito indispensable que el estudiante obtenga un mínimo de 5 en el portafolio para poder considerar superada la asignatura.

Por otra parte, el estudiante ha de obtener como mínimo un 5 en cada una de las actividades del portafolio.

## 4. Methodology, learning tasks, syllabus and resources

### 4.1. Methodological overview

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia participativa al centro de Educación Secundaria
- Asistencia a reuniones del tutor de la Facultad
- Observación de la dinámica del centro de Educación Secundaria
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación
- Apoyo al profesor tutor en las diferentes tareas docentes y tutoriales
- Lectura de documentación y bibliografía de referencia
- Observación y análisis crítico de las técnicas y procedimientos utilizados para organizar y gestionar actividades y promover el aprendizaje de la lengua inglesa
- Análisis crítico del diseño curricular de las asignaturas de la materia, partiendo de los principios de aprendizaje y metodológicos que guían esos diseños
- Revisión y análisis crítico de materiales, actividades y recursos utilizados para la enseñanza de la lengua extranjera
- Adaptación, diseño y elaboración de materiales y actividades para su implementación en el centro
- Práctica docente mediante la implementación de actividades para la enseñanza del inglés en uno o varios de los cursos en los que imparte la asignatura el tutor del centro
- Elaboración de una propuesta de innovación y/o investigación educativa

### 4.2. Learning tasks

Ver metodología

### 4.3. Syllabus

En esta materia no se definen contenidos.

### 4.4. Course planning and calendar

El calendario de reuniones y tutorías obligatorias y fecha de entrega del portafolio en cada una de las convocatorias se proporcionará al inicio de la asignatura a través de Moodle.

### 4.5. Bibliography and recommended resources

BB:

Brown, D. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.

Ellis, R. 2003. *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: OUP.

Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Longman.

Hedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.

Nunan, D. and K. M. Bailey (2009). *Exploring Second Language Classroom Research: A Comprehensive Guide*. Boston: Heinle

Richards, J. 2006. *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: CUP.

Ur, P. 2012 (1996). *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Wallace, M. J. (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: CUP.

Wajnryb, R. 1992. *Classroom Observation Tasks: A Resource Book for Language Teachers and Trainers*. Cambridge: CUP.

Willis, J. and J. Willis. 2007. *Doing Task-based Teaching*. Oxford: OUP, pp. 148-151.

BC:

Brown, D. H. 2007. 'The Postmethod Era: Toward Informed Approaches?', in *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Longman, 40-61.

Dörnyei, Z. 2003. *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration and Processing*. London:

Lawrence Erlbaum.

Dörnyei, Z. 2009. 'The 2010s: Communicative Language Teaching in the 21st Century: The 'Principled Communicative Approach'?. *Perspectives*36.2: 33-43.

Ellis, R. (2012). *Language Teaching Research and Language Pedagogy*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Ellis, R. 2012 (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: OUP.

Fraenkel, J. R. and N. E. Wallen (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. 7th edition. Boston: McGraw-Hill.

Harmer, J. 2012. *Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching*. Harlow, Essex: Pearson.

Kumaravadivelu, B. 2006. 'TESOL Methods: Changing Tracks, Challenging Trends?'. *TESOL Quarterly*40.1: 59-81.

Scrivener, J. 1994. *Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Heinemann.

Somogyi-Tóth, K. (2012). Observation Tasks: A workbook for student teachers. *Teacher Trainer Journal*26.3.